

Муниципальный орган управления образованием –  
Управление образованием Тавдинского муниципального округа

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования

Центр творческого развития и гуманитарного образования  
«Гармония»

Допущена к реализации решением  
Педагогического совета МАОУ ДО  
ЦТР и ГО «Гармония»  
Протокол № 3  
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора МАОУ ДО  
ЦТР и ГО «Гармония»  
от 29.08.2025 г. № 427

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Мир вокруг»**

Возраст учащихся: 6 - 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель  
общеразвивающей программы:  
Макарова Мария Алексеевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Тавда, 2025

## **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ** **Пояснительная записка**

Создание оптимальных условий для развития, воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – сложная социально-педагогическая проблема, от решения которой во многом зависит судьба детей: станут ли они полноправными членами общества, способными к саморазвитию и самосовершенствованию.

В сложившейся социально-педагогической ситуации дополнительное образование призвано помочь детям с ограниченными возможностями здоровья в решении следующих задач: подготовки данной категории детей к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному участию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду.

Педагогическая помощь «особому» ребенку позволяют улучшить показатели его развития: для детей с нарушением здоровья – достигнуть уровня развития, соответствующего его календарному возрасту; для детей со стойкими нарушениями здоровья – скорректировать уровень развития до максимально-возможного в соответствии с реабилитационным потенциалом.

Тем важнее для таких детей поддержка образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг» соответствует **социально-гуманитарной направленности**, где работа строится таким образом, чтобы обеспечить успешное обогащение социального опыта и гармоничного включения ребенка ОВЗ в коллектив детей, окружающую действительность, формирования у обучающегося навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. Программа составлена для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативными и методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об

утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

10. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

13. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 г. № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».

14. Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды.

### **Актуальность программы.**

Созданием программы «Мир вокруг» послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Дети с (ОВЗ), в связи с их особенностями, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого. Без специального коррекционно-развивающего воздействия, школьная готовность детей

данной группы крайне низкая. Полноты развития таких детей можно достичь только в том случае, когда создаются адекватные условия обучения и воспитания.

### **Отличительные особенности программы**

При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно:

- помогает освоить специфику социальных отношений;
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- содержание максимально адаптировано к образовательной программе, по которой ведётся обучение в школе. Так же работа по данной программе способствует развитию и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Для развития детей с ОВЗ очень важна психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы.

Занятия состоят из нескольких частей, объединенных одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности. В структуру каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением, «пальчиковая гимнастика», упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия подводится итог. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа опирается на следующие методические пособия: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С. Г. Шевченко Москва «Школьная Пресса» 2004; «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» Г. А. Кузнецова Москва «Баланс» 2004. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева Санкт – Петербург «Союз» 2001.

**Уровень программы** – «Стартовый», предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг» реализуется 1 год. Во время работы дается посильная задача, чтобы создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

**Адресат общеразвивающей программы:**

Программа адресована детям 6-7 лет с ОВЗ (УО, ЗПР, ТНР). Программа составлена на основе знаний возрастных, физических, психологических особенностей детей с указанной нозологией.

**Психологопедагогические особенности обучающихся.**

Дети с задержкой психического развития имеют следующие психологические особенности:

-обучающиеся не способны к волевому усилию, у них отсутствует произвольная форма поведения. Ребёнок с задержкой психического развития характеризуются стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности.

-обучающимся с данной патологией свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений, что связано с их нервно-психическими состояниями. Все эти качества, ведут к тому, что ребенок оказывается неприспособленным к жизни.

**Наполняемость группы - 1 человек.**

**Объём и срок освоения программы**

Объём программы – 72 часа.

Срок освоения – 1 год.

**Особенности организации образовательного процесса.**

**Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Форма обучения – очная.**

**Формы организации образовательного процесса:**

- Индивидуальная (совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и ребенка).

Реализация АДООП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- обеспечении доступности учебного материала;
- развитии мотивации к обучению, стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру;
- коррекции и развитии психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- формировании учебных умений;
- постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- охранительном режиме;
- формировании социальной компетенции;
- использовании специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;
- обеспечении особой пространственной и временной организации

общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.

### **Формы реализации образовательной программы:**

**Традиционная модель** реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

**Перечень форм проведения занятий:** практическое занятие. Работа на занятиях проводится индивидуально. В процессе занятия ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к теме занятия и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем. Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций коррекционного педагога);
- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

**Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:** Отслеживание и оценивание результатов обучения детей проходит через

- наблюдение за учащимся на занятиях;
- степень освоения теоретическим и практическим материалом;
- анализ продуктивной деятельности;
- участие в конкурсах, выставках.

## **Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Формирование у ребёнка интереса к обучению. Подготовка к переходу от игровой к учебной деятельности, через индивидуальный подход педагога к ребенку с ОВЗ.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- формировать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;

- формировать умение объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- совершенствовать навыки счета;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения;
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Развивающие:

- развивать мотивацию учения;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательной координации;
- развивать произвольность психических процессов: образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развивать способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Воспитательные:

- воспитывать умения работать;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- прививать элементарные гигиенических правил письма;
- воспитывать усидчивости;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Коррекционно - развивающие:

- развивать мелкую моторику;
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление;
- развивать связную речь, умение правильно формировать высказывание.

## Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по программе «Мир вокруг» будет являться стремление ребенка развиваться дальше, его желание посещать занятие, а также, в итоге работы по данному курсу ребенок:

-Определяет простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по форме, величине составу (часть-целое), количеству, пространственному расположению (на предметном и числовом уровне).

-Знает последовательность первых десяти чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда.

-Умеет для каждого числа называть предыдущее и следующие за ним число, продолжать счет, как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа.

-Умеет сравнивать стоящие рядом в числовом ряду числа (в пределах десяти).

-Умеет распознавать круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник).

-Определяет свое местонахождение среди окружающих объектов. Умеет ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги.

-Воспроизводит предлагаемые графические образцы.

-Понимает словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними.

-Знает последовательность дней недели, месяцев, года.

-Использует полученные знания в быту, игре, при конструировании и в других видах деятельности.

-Проявляет интерес к математическим играм.

Умеет пользоваться линейкой, трафаретами.

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
- стремится к получению новых знаний; - ориентирован на понимание успеха; - адекватен к оценке взрослого; - проявлять интерес к содержанию предмета.	-внимателен, управляет своим поведение; -планирует деятельность; - задание стремится выполнить хорошо; -удерживает внимание; - выполняет инструкцию взрослого	- может самостоятельно описать предмет, выделяя основные и характерные признаки объектов; - устанавливает связи между группой объектов; -умеет сравнивать и обобщать предметы сходные по форме и строению;	- проявляет интерес к содержательному общению друг с другом и со взрослыми; - умеет организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе.

		-устанавливает связь между назначением и строением.	
--	--	---	--

## Учебный (тематический) план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Блок 1</b>	<b>В мире математики</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
1	Занятие - путешествие «Сказочная страна Знаний».	1	0	1	Наблюдение за деятельностью детей
2	Правила безопасности	1	1	0	Викторина «Верно или не верно». Беседа
3	Занятие знакомство с математикой	1	1	0	Дидактическая игра «Математика вокруг нас»
4	Пространственная ориентировка	5	2	3	Наблюдение. Создание игротеки на пространственную ориентировку
5	Количество и счет	18	9	9	Интерактивная викторина «Умники и умницы»
6	Основы геометрии	2	1	1	Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
7	Временные эталоны	2	1	1	Выставка календарей, рисунков «Времена года»
8	Игры головоломки	6	3	3	Наблюдение за деятельностью детей
<b>Блок 2</b>	<b>Что меня окружает?</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	
1	Вводное занятие знакомство – «Центр «Гармония» - мой второй дом» правила поведения в центре «Гармония»	1	1	0	Наблюдение за деятельностью детей
<b>Модуль 1</b> <b>Я и ближайшее мое окружение</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
2	Я и моя семья	1	1	0	Участие в выставках и фотовыставках. Беседы.
3	Профессии моих родных	1	1	0	Вечер отдыха «Я и мои друзья»
4	Животные	5	2	3	Занятие «Все работы хороши – выбирай на вкус
<b>Модуль 2</b> <b>Как огромен этот мир</b>		<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	
5	Осень.	6	3	3	Познавательно – развлекательная программа «По тропинкам осени»

6	Зима	6	3	3	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку, журнал учёта
7	Правила безопасного поведения зимой	2	2	0	Беседа, опрос
8	Развлекательно-познавательное занятие «Новогодний карнавал»	1	0	1	Наблюдение
<b>Модуль 3</b> <b>Горжусь тобой, моя Россия!</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
9	Мой дом – моя крепость	1	1	0	Папка-накопитель работ по блоку, журнал учёта
10	Кто защищает нашу страну?	1	1	0	Изготовление сувенира или открытки к празднику День Защитника отечества.
11	Весна	6	3	3	Папка-накопитель работ по блоку, журнал учёта
12	Первые в космосе!	2	1	1	Папка-накопитель работ по блоку, журнал учёта
13	Лето	4	2	0	Папка-накопитель работ по блоку, журнал учёта
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	

## Содержание обще развивающей программы

### Блок 1. В мире математики

#### **Тема 1. Занятие - путешествие «Сказочная страна Знаний».**

Практика: подвижные, интеллектуальные игры, загадки и т.д. на тему знаний, расширению кругозора и для привлечения интереса дошкольников к занятиям.

#### **Тема 2. Правила безопасности.**

Теория. Правила безопасного поведения при возникновении пожароопасной ситуации. Повторение правил дорожного движения.

#### **Тема 3. Знакомство с математикой**

Теория. Математика – это интересно и увлекательно. Необходимость изучения математики. Применение знаний по математике. Перспективы использования счетных навыков, знания геометрии, пространственной ориентировки, временных отношений и пространственной ориентировки человеком в науке и повседневной жизни.

#### **Тема 4. Пространственная ориентировка**

Теория. Ориентировка по отношению к себе, правая, левая сторона. Ориентировка по отношению к другим предметам. Ориентировка на ограниченной плоскости: стороны, углы, середина сторон, верх, низ. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве. Ориентировка по плану. Правила игры в лабиринты.

Практика: Участие в развивающих играх и упражнениях с использованием дидактического материала: «Найди и покажи фигуру»,

«Украсим ёлку», «Украшение коврика». Игры и упражнения на ориентировку в пространстве; на ограниченной плоскости; работа в тетрадях в клетку. Лабиринты. Графические диктанты.

### **Тема 3. Количество и счет**

Теория. Натуральный ряд чисел. Счет. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Правила и способы счета.

Много и один. Образование числа. Запись числа. Цифровой ряд. Числовой ряд. Действие с числами в пределах 10. Сравнение чисел.

Знаки математической символики «+»; «-»; «>»; «<»; «=» и их терминология.

Задача. Структура задачи. Решение, составление задач на сложение, вычитание.

Практика: Ведение раздела папки-накопителя детских и совместно с родителями выполненных работ «В мире чисел». Изготовление моделей числа, счётного материала, дидактических игр. Лепка предметов на заданное число. Работа с моделью числа. Счет с использованием дидактического материала. Дидактические игры: «Математическая рыбалка», «Гора примеров и ответов», «Математические карты» и другие. Решение занимательных задач на сложение и вычитание. Составление и решение задач на сложение и вычитание.

### **Тема 6. Основы геометрии**

Теория. Точка. Линия. Виды линий: ломанная, прямая, вертикальная, горизонтальная, наклонная, замкнутая, волнистая. Угол. Сторона. Плоскостные геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник, овал. Отличительные признаки. Окружающие предметы и их геометрическая основа.

Практика: Ведение раздела папки-накопителя детских и совместно с родителями выполненных работ «Основы геометрии», выполнение творческих заданий из геометрических фигур. Изготовление плоскостных геометрических форм, игр геометрического содержания: «Геометрическое лото», «Разрезной квадрат», «Собери картинку». Подбор предметов, иллюстраций, лепка, рисование предметов, содержащих определенную геометрическую форму, выкладывание геометрических форм, предметов из счетных палочек, мелкого подручного материала, выполнение аппликационных работ.

### **Тема 7. Временные эталоны**

Теория: Сутки. Части суток. Времена года. Названия. Приметы. Смена времён года. Последовательность. Прошлое. Настоящее. Будущее.

Практика: Оформление выставки творческих работ «Времена года». Заучивание стихов, поговорок, пословиц, загадок по теме данного раздела.

### **Тема 8. Игры – головоломки**

Теория: Знакомство с головоломками (Танграм). Правила сортирования головоломок.

Практика: Работа со схемами по сбору картинок головоломок ТАНГРАМ, «Волшебный круг. Сбор картинок из счетных палочек по образцам.

## **Блок 2. Что меня окружает?**

**Тема 1. Вводное занятие – знакомство «ЦТР «Гармония» - мой второй дом».** Правила поведения в центре и учебной аудитории.

Теория. Центр творческого развития «Гармония». Назначение. Уют и его составляющие: эстетичность оформления помещения, доброжелательность, чистота. Условия для развития творческих и познавательных способностей: разнообразие кружков, студий, объединений. Наличие кабинетов и условий для занятий. Правила поведения в ЦТР и ГО «Гармония», правила безопасного поведения при нахождении в учебной аудитории.

## **Модуль 1. Я и ближайшее мое окружение**

### **Тема 2. Я и моя семья**

Теория. Я и моё имя. Мои интересы. Мои любимые игрушки. Моя семья. Понятие «семья». Состав семьи. Моя мама. Мой папа. Отчество. Мои лучшие друзья – бабуля и дедуля. Интересы членов семьи. Любимые занятия. Обязанности. Семейные праздники. Знаки внимания. Подарки. Животные в нашем доме. Содержание. Уход. Домашние животные

Практика: Работа в портфолио, ведение раздела «Я и моя семья».

### **Тема 3. Профессии моих родных**

Теория. Что такое профессия? Моя семья и её профессиональные корни: история профессий в семье: кем работали бабушки и дедушки, родители, братья и сестры. Чем отличаются и похожи профессии членов семьи.

Практика. Оформление страницы в папке накопителе, посвященную семейным профессиям. Рассказ о профессиях своих родных. Игра - лото «Профессии».

### **Тема 4. Животные.**

Теория: Разновидности животных (дикие и домашние, травоядные и хищные). Названия детёныш животных. Труд по уходу за домашними (сельскохозяйственными) животными и птицами.

Практика: Оформление раздела папки-накопителя с работами детей и их родителей на тему «Животные». Рассматривание иллюстраций, чтение соответствующей литературы, заучивание загадок, составление рассказов и творческих работ.

## **Модуль 2. Как огромен этот мир**

### **Тема 5. Осень**

Теория. Названия осенних месяцев, Признаки осени: листопад и изменение цвета листьев. Сокращение продолжительности дня и похолодание. Перелет птиц на юг. Осенняя погода. Сезонные изменения Растения осенью: плоды и овощи, созревающие осенью. Грибы и ягоды, которые можно собирать. Жизнь деревьев и кустарников осенью. Животный мир: Животные готовятся к зимовке: медведи, ежи, белки. Поведение домашних питомцев осенью. Насекомые и земноводные в осеннюю пору.

Работа людей осенью: Сбор урожая. Подготовка садов и огородов к зимнему сезону. Осенние традиции и праздники: День урожая и сбора фруктов. Кулинарные традиции: приготовление варенья, солений и консервирования овощей. Национальные и международные осенние торжества.

Практика. Дидактические и подвижные игры по теме. Оформление странички в папке - накопителе на тему «Осень – растения», «Осень – животные», «Осень – человек», «Перелетные птицы». Лото – «Овощи, фрукты, ягоды», сортер «Грибы», пазлы по теме. Радуга дружбы – праздник ЕДИНСТВА! Просмотр презентации об истории возникновения праздника «День народного единства». Изготовление праздничной открытки, сувенира.

### **Тема 6. Зима.**

Теория. Что такое зима? Признаки зимы: холод, снег, мороз. Продолжительность дня и ночи зимой. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. Изменения в природе зимой: Замерзание водоёмов. Белый покров земли и его значение. Деревья и кустарники зимой. Жизнь животных зимой: Как ведут себя дикие животные зимой? Домашние питомцы зимой: уход и забота. Птицы зимой: перелёты и подкормка. Зимняя одежда и обувь: Зачем нам тёплая одежда? Варежки, шапки, шарфы, куртки — назначение и виды зимней одежды. Зимние развлечения. Традиции празднования Нового Года. Сказочные персонажи зимы (Снегурочка, Дед Мороз).

Практика. Дидактические и подвижные игры по теме. Оформление странички в папке - накопителе на тему «Растения зимой», «Животные зимой», «Зимние развлечения», «Зимующие птицы птицы». Интерактивные игры «Зимние явления природы».

### **Тема 7. Правила безопасного поведения зимой.**

Теория. Основы безопасности зимой: Осторожность на льду и снегу. Опасности переохлаждения и простуд. Безопасность на дорогах зимой.

Практика. Дидактические и подвижные игры по теме.

### **Тема 8. Развлекательно – познавательное занятие «Новогодний карнавал»**

Практика. Танцевальные игры, игры – повторялки, хороводы и т д  
Модуль 3. Горжусь тобой, моя Россия!

### **Тема 9. Мой дом – моя крепость**

Теория. Домашний адрес. Домашние бытовые приборы. Безопасное использование бытовых приборов. Правила безопасного обращения с электричеством. Правила безопасного поведения в быту.

Практика. Просмотр мультфильмов. Лото. Дидактические игры по теме.

### **Тема 10. Моя малая родина.**

Теория. Тавда на карте области, страны. Символика и атрибутика (флаг, герб). Глава города. Чем славен и знаменит город. Памятные места. Места отдыха. Предприятия города. Учреждения культуры и образования. Благоустройство города. Традиции города.

Практика. Оформление папки накопителя, интеллект карты – МОЙ РОДНОЙ ГОРОД.

## **Тема 11. Весна.**

Теория. Начало весны: Первые признаки весны: капель, таяние снега, увеличение света. Что меняется в природе весной? Погода весной: дожди, ветер, грозы. Особенности весеннего климата и как одеваться весной.

Природные изменения: Растения просыпаются: почки распускаются, появляется зелень. Жизнь насекомых и птиц весной: возвращение пернатых домой, пчелы и муравьи выходят из спячки. Животные весной: Погода и климат: Как животные реагируют на приход тепла: медведи просыпаются, грызуны выходят из нор. Молодняк животных: рождение детёнышей, забота матерей. Весенние занятия: Садоводство и огородничество: посадка растений, выращивание рассады. Весёлые походы и пикники на природе.

Практика. Оформление раздела папки-накопителя детских и совместно с родителями выполненных работ. Дидактические игры по теме.

## **Тема 12. Первые в космосе!**

Теория. Солнечная система. Планеты солнечной системы. Первые покорители космоса К.Э. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин.

Практика. Работа в папке – накопителе. Просмотр мультфильмов про космос, лепка и аппликации по теме «Космос», пазлы и дидактические игры по теме.

## **Тема 13. Лето**

Теория. Климат и погода летом: Жаркий солнечный день и дождливая погода. Активность и безопасность летом: Велосипеды, ролики. Спортивные игры на свежем воздухе. Солнечные ожоги и профилактика заболеваний. Правила дорожного движения.

Практика. Оформление папки – накопителя. Просмотр мультфильмов о безопасном поведении в период летних каникул.

# **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

## **2.1. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	сентябрь	май	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

I полугодие - 17 учебных недель  
II полугодие - 19 учебных недель  
Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря, 01-08 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Занятия проводятся по месту учебы в малых группах или индивидуально. Организация рабочего места учитывает индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ и содержание программы дополнительного

образования.

## **2. Условия реализации программы**

### **2.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

В соответствии с нормами СанПиН занятия проводятся в МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» по адресу улица Ленина 71 в кабинете № 1 (просторное и освещенное помещение), где находится следующее:

- Мебель (столы, стулья для учащихся, стол и стул педагога, стенды или полки для выставок, шкаф для оборудования и пособий, учебная доска);
- Инструменты-ножницы для резки бумаги, счетные палочки, деревянные модели геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);
- Техника: компьютер, магнитофон, телевизор

### **2.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **интернет ресурсы**

- Сайт мааам.ru
- тропинка.ru,
- информационные ресурсы сайта VK
- мультимедийные учебные пособия
- овощи
- посуда
- мебель
- техника безопасности
- космос
- картины природы (времен года)отечественных и зарубежных живописцев

## **3. Методические материалы**

### **3.1. Дидактическое обеспечение программы.**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала в программе «Мир вокруг» используются наглядные пособия следующих видов:

- *Картинный* (иллюстрации к сказкам, портреты художников, композиторов, поэтов, репродукции картин)
- *Звуковой* (фонотека детских песен, фонограммы классических произведениям, слайдовые презентации по темам программы)
- *Смешанный* (видеозаписи обучающих занятий, упражнений, игр по темам программы)
- *Дидактические пособия* раздаточный материал по темам, демонстрационный материал к изучаемым темам , магнитные цифры и знаки, счётные палочки простые и цветные карандаши, мозаика, игрушки, мячики ,картотека литературного материала, картотека загадок, картотека динамических пауз магнитные объемные цифры и

- знаки, наборы магнитных карточек по темам программы, наборы тематических картинок;
- *Журналы* «Дошкольное воспитание», «Обруч»;
  - *Тематические подборки* стихов, песен, игр по темам, игровые атрибуты, музыкальные и шумовые инструменты, игрушки, маски.
  - *Наглядные пособия*: Настольные игры: «Фигуры», Лото «Цифры», «Учимся сравнивать», «Фигуры и формы», «Часть и целое», «Формы».

Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого – эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение материала и высокая активность

### **3.2. Методическое обеспечение реализации программы**

Образовательная деятельность объединения строится согласно, программы, с применением педагогических технологий на основе личностно - ориентированного подхода.

Выбор методов обучения зависит о психофизиологических, возрастных особенностей обучающегося, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Выбор методов обучения зависит от:

- цели занятия и содержания учебного материала;
- от возраста детей;
- от степени подготовленности детей.

**1. Наглядные методы:** программа «Мир вокруг» предполагает использование следующих *наглядных пособий*: рассматривание картин (виды: дидактические, репродукции, книжная графика, предметные); видео и, слайдов, муляжей, схем, презентаций

Наглядные средства дают ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов и явлений; можно все внимательно рассмотреть, выделить основные признаки, что невозможно сделать при простом наблюдении. В результате происходит расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Дидактический материал по ознакомлению с окружающим (специально сконструированные предметы для решения дидактических задач) - это раздаточный материал, которым может пользоваться каждый ребенок индивидуально для упражнений в счете, различении величины, цвета, формы и пр.

**2. Словесные методы:** объяснение (пояснение); рассказ, беседа; чтение художественной литературы.

Эти методы позволяют в кратчайший срок передавать информацию детям, ставить перед ними задачу, указывать пути ее решения. Сочетаются со всеми другими методами обучения.

**объяснение (пояснение)** - используется в начале и по ходу занятия. Часто сопровождает показ, наблюдение и пр.

Требования: четкость, доступность, эмоциональность.

**рассказ педагога** - позволяет в доступной форме излагать учебный материал, наиболее эмоциональный метод; дает возможность непринужденно общаться с детьми, используя в зависимости от реакции детей жесты, мимику и пр.

**Требования к рассказу:**

- должна четко прослеживаться главная мысль,
- не перегружен деталями,
- содержание динамично и опирается на личный детский опыт.

Перед рассказом педагог ставит учебно-познавательную задачу, а в процессе него интонацией и вопросами заостряет их внимание на наиболее существенном.

**беседа - основной словесный метод обучения.**

Но применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. Является диалогическим методом.

С помощью специально составленных вопросов, педагог активизирует познавательную деятельность детей: выявляет имеющиеся знания, исправляет и уточняет ответы, сообщает новые сведения, учит простым рассуждениям.

**3. Практические методы обучения, которые используются при реализации курса это – упражнение и моделирование.**

Направлены на усвоение детьми знаний через практическую деятельность. Деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого ребенок познает такие свойства, связи, которые недоступны непосредственному восприятию.

**упражнение** - многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. Благодаря им у детей формируются различные умения и навыки.

Типы упражнений:

**Подражательные** – используется при упражнениях для артикуляционного аппарата.;

**Конструктивные** - ребенок в них реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал под руководством педагога;

**Творческие** - требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми обладает ребенок (составление загадок, придумывание концовки к рассказу пр.).

**Форма проведения занятий**

В процессе занятий используются различные формы занятий

- игровая (игротека, викторина, театрализованные игры)
- словесная (тематические занятия, экскурсии, просмотр обучающих мультфильмов и презентаций, чтение литературы, беседа)
- практическая (интегрирование, аппликация, рисование, конструирование).

Игровая форма занятий способствует легкому запоминанию материала и позволяет усилить эмоционально яркое впечатление от занятий.

#### **4. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы:**

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проверки уровня базовых знаний, умений, навыков, соответствующих возрасту учащегося, и коммуникабельности. Проводится в виде различной игровой деятельности (коммуникативной, речевой), а также посредством беседы и наблюдения.

Текущий - является педагогическое наблюдение и педагогический анализ деятельности ребёнка, также устный опрос или беседа в начале занятия - с целью погружения в игровую-развивающую деятельность и уточнения полученных знаний ребёнка, а также в конце занятия - с целью закрепления усвоенного материала

Итоговый - является папка – портфолио творческих работ.

Контроль осуществляется в форме наблюдения за ребёнком в процессе игровой деятельности, бесед с родителями, анкетирования и опроса родителей.

### **3. Список литературы**

#### *Нормативные документы*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 18.06.2025).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140031> (дата обращения: 18.06.2025).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.: URL [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 18.06.2025).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».: URL [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 18.06.2025).
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».: URL [Электронный ресурс]:

- http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 (дата обращения: 18.06.2025).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 18.06.2025).
  7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/400289764/> (дата обращения: 18.06.2025).
  8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».: URL [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 18.06.2025).
  9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».: URL [Электронный ресурс]: [https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document\\_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf](https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf) (дата обращения: 18.06.2025).
  - 10.Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).: URL [Электронный ресурс]: [https://cde.iro63.ru/cde/images/files/metod\\_rekomend\\_new/Pismo\\_MinPros\\_30\\_12\\_2022-3924\\_06.pdf](https://cde.iro63.ru/cde/images/files/metod_rekomend_new/Pismo_MinPros_30_12_2022-3924_06.pdf) (дата обращения: 18.06.2025).
  - 11.Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».: URL [Электронный ресурс]: <https://docs.cntd.ru/document/553265120> (дата обращения: 18.06.2025).
  - 12.Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 г. № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».: URL [Электронный ресурс]:

[https://ddtbgo.profiedu.ru/upload/proeduddtbgo\\_new/files/cf/51/cf5115a84afeacec3030a57ab1c273be.pdf](https://ddtbgo.profiedu.ru/upload/proeduddtbgo_new/files/cf/51/cf5115a84afeacec3030a57ab1c273be.pdf) (дата обращения: 18.06.2025).

*Литература для педагога:*

*Литература для детей и родителей*

1. Гипенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком ТАК?» Популярное пособие для родителей и педагогов. М.: -Процесс.2013.
2. Серия «Школа Семи Гномов».- М.:Мозаика-Синтез, 2010-2012.
  - Логика и мышление: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет;
  - Логика и мышление: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет;
  - Счет, форма, величина Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет;
  - Счет, форма, величина Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет;
  - Я считаю до 5:Рабочая тетрадь для занятий с детьми 4 лет;
3. Серия «Школа Семи Гномов» Рабочие тетради для занятий с детьми от 1 до 2 лет.-М.: Мозаика –Синтез, 2010-2012.
  - Пластилиновый снежок Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет;
  - Рисуем пальчиком Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет;
  - Пластилиновые картинки Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет;
  - Умная вырезалочка. Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет;

*Наглядные пособия*

1. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».-М.: Мозаика-Синтез,2010-2012.
2. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам».\_М.: Мозаика-Синтез,2010-2012.

## **Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг» предназначена для индивидуальной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (6-7 лет) в условиях учреждения дополнительного образования и представляет собой систематический курс по созданию трудовой атмосферы, которая будет вызывать соответствующие эмоции – всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

Цель программы: создание условий для дальнейшего успешного двигательного и интеллектуального развития ребенка в соответствии с его индивидуальным потенциалом, обеспечение оптимального вхождении в общественную жизнь

Занимаясь по программе, ребенок с ОВЗ получит возможность развивать интерес к обучению. Подготовится к переходу от игровой к учебной деятельности, через индивидуальный подход педагога к ребенку с ОВЗ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114407

Владелец Кынчина Юлия Викторовна

Действителен С 17.04.2025 по 17.04.2026