



МОУО—Управление образованием Тавдинского городского округа
Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Гармония»

ПАЛИТРА МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Сборник
материалов



**ВЫПУСК
№ 1**

Рекомендовано городским методическим объединением педагогов организаторов Тавдинского городского округа МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»

Редакционная коллегия:

Косоногова Л.З. – заместитель директора по воспитательной работе МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»

Есипова Г.Н. – методист МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»

«Палитра методических идей»

Сборник материалов по результатам ярмарки методических материалов./Сост. Г.Н. Есипова, Л.З. Косоногова.- Тавда: МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония», 2023.- 109 с.

В 2023 году МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» впервые организовал ярмарку методических материалов «Палитра методических идей». Данное мероприятие оказалось весьма успешным и всеохватным в нём приняли участие педагоги организаторы образовательных организаций, библиотекари, учителя, методисты, заместители директоров по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования Тавдинского городского округа.

Ярмарка методических материалов проводилась с целью выявления инновационных методических находок и идей, способствующих повышению качества образовательного процесса и развития творческого потенциала.

По следующим номинациям:

- 1) Методическая разработка.
- 2) Сценарий

Участники – направляли сценарии и методические разработки массовых мероприятий, конкурсов, викторин, квиз-игр, квестов, настольных игр и др.

По итогам ярмарки методических материалов был подготовлен электронный сборник материалов.

Мы надеемся, что данный сборник будет полезен для всех специалистов системы образования, особенно для молодых специалистов и станет помощником в процесс расширения и повышения эффективности их профессиональных навыков.

МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония», 2023

Содержание

Раздел 1. Номинация: СЦЕНАРИЙ

МАОУ СОШ № 1 имени А.С. Пушкина

- Храмцова Д.Н. 5
Сценарий «Игра-путешествие «Юные краеведы Тавдинского края»

МАОУ СОШ №7

- Черепанова Е.А. 8
Сценарий библиотечного урока «Забытые имена в истории города Тавды»

МАОУ СОШ № 9

- Заглодина О.Г., 13
Шестакова Л. В.
Сценарий внеклассного мероприятия по пожарной безопасности с младшими школьниками «Огонь - друг, огонь – враг»

- Петрова А.М. 21
Настольная игра по английскому языку по теме «Общий вопрос в настоящем простом времени»

- Пожидаева А. С. 22
Сценарий классного часа «Здоровье всего дороже»

МАОУ СОШ № 11

- Родионова О.В. 27
Сценарий квест – игры для учащихся 5-11 классов «Вечер игр»

МАОУ ООШ № 14

- Мокрицына Е.А. 31
Сценарий «Весенние праздники народов севера (ханты и манси)»

МАОУ СОШ п. Азанка

- Некрасова К.Д. 36
Сценарий «Переменный марафон»

МКОУ ООШ д. Ленино

- Горбунова Е.П. 56
Сценарий мероприятия на День учителя «Учитель 21 века»

МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»

- Ворсина И.В. 61
Сценарий «Квест «Таинственный портфель»

Долгалова И.Г. Сценарий «Экологический праздник «Синичкин день»	65
Косоногова Л.З. Сценарий спортивного мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»	70
Плотникова В. А. Сценарий конкурсно – познавательной игры «ЛЕГО - конструктор», посвященной 85-летию г. Тавды	73

Раздел 2. Номинация: МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

МАОУ СОШ № 7

Апаницина А.А. Методическая разработка «Деловая игра-практикум для учащихся начальных классов «Семейный чек-лист расходов»	77
Зуева А.А. Методическая разработка «Настольная игра «Говорим красиво – звуковая прогулка»	80
Тельнова Т.В. Методическая разработка «Цена хлеба» (Внеурочное занятие для 2 класса по финансовой грамотности)	81

МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»

Есипова Г.Н. Методическая разработка «Путешествие в город Знатоков дорожных правил»	85
Перминова О.А. Методическая разработка «Веселые приключения Мальвины и Буратино»	95

МКОУ ООШ д. Ленино

Ершова Е.Н. Методическая разработка внеклассного мероприятия, посвященного 85-летию г. Тавда «Край мой, Тавдинский»	101
Костырева А.В. Методическая разработка внеурочного мероприятия «Весёлые старты с элементами гражданской обороны и действий при чрезвычайных ситуациях»	107

Раздел 1. Номинация: СЦЕНАРИЙ

Храмцова Дарья Николаевна,
заместитель директора по В.Р.
МАОУ СОШ № 1 имени А.С. Пушкина

Сценарий «Игра-путешествие «Юные краеведы Тавдинского края»

Адресат: учащиеся МАОУ СОШ № 1 имени А.С. Пушкина

Цель: Формирование интереса к географии через знакомство с родным краем

Задачи:

-формировать коммуникативные навыки для обмена знаниями учащихся школ Тавды и Тавдинского района;

-воспитывать умение видеть красоту, уникальность и хрупкость родной природы и гордости за свою малую Родину;

-развивать познавательный интерес у обучающихся к географии своей Родины.

Материалы и оборудование, технические средства:

Оформление: трафареты букв Загадочный и неповторимый Тавдинский край. Фотографии природы Тавдинского края – 6 штук, формат А4

Наглядно оформление: Презентация «Фотогалерея», автор Храмцова Д.К., видеофильм о Тавде.

Звук 1. Песня о Любимый город (сл. А. Бергулева, муз М. Захаренко).

Дидактический и раздаточный материал: набор карточек с животными и растениями ТГО (7 штук), карточка с населенными пунктами (7 штук), пазлы карты ТГО (1 штука) карточки с описанием героев Тавды (1 набор), карточки с загадками (1 набор)

Место проведения: ул. Пушкина, 29, актовый зал

План проведения Игры-путешествия

п /п	Этапы	Время
1	Музыкальная заставка. Жеребьевка команд. Получение маршрутного листа. Представление жюри	2 мин
2	Литературно-музыкальная композиция о Тавде	4 мин
3	Фильм о Тавде	4 мин
4	Игра-путешествие по станциям	25 мин
	Станция 1 Фотогалерея	
	Станция 2 Экологическая	
	Станция 3. Тавдинский автостоп	
	Станция 4. Загадочная Тавда	
	Станция 5. Картографическая	
	Станция 6. Тавдинский рыболов	
	Станция 7. Историческая	
5	Работа жюри	2 мин
6	Награждение команд грамотами	

Используемая литература:

1. Баранова Е.Р. «Любимый край-Тавдинский», 1998
2. Богданова С.М. «Тропой сказок, легенд, былей», 2017
3. Гооге Е.Р. (Баранова) Населенные пункты Тавдинского района, 2006г
4. Ермолаев В «Есть такой город в России- Тавда», 2007
5. Краткая хронология истории развития Тавдинского городского округа. Даты. События. Люди, 2008г

Ход мероприятия

Звучит музыка. Происходит жеребьевка команд и получение маршрутного листа

Литературно-музыкальная композиция
(на фоне тихой музыки звучат слова)

1 чтец: Мой город зеленый над рекою Тавдой,
Ты Родиной стал мне, а значит судьбой.

В кроне лесов, в ожерелье озер
Мой город с Россией ведет разговор

2 чтец: Ни на каждой он карте отмечен-
Город тот, что зовется Тавда.

Он лесами, цветами увенчан,
В реках жилах клокочет вода

3 чтец: Край красивый, богатый и чудный,-
Чистый воздух дурманит, пьяня.

А прислушаться- слышен натужный
Гул таежный.. Родная земля!

4 чтец: В этом городе, залитом солнцем,
Полном парков, зеленых аллей,

Этим утром с улыбкой проснется
Столько близких для сердца людей

5 чтец: Город леса, озер, тополей
Город труженик, в работе всегда
Город славных прекрасных людей
Город-Родина, не просто Тавда

6 чтец: Леса вокруг богаты грибом,
Зверьем и дичью, охотник рад
А глубь озер, полно там рыбы
Ведь то не сказки, послушай брат.

7 чтец: Тавдинский район свердловской области расположен в среднем течении реки Тавда, притока Тобола. Площадь района 6539 квадратных километров, население 33957 человек. В нашей стране это 461 место.

8 чтец: Тавдинский район занимает восток области и граничит с Таборинским, Туринским и Слабодо-Туринским районами Свердловской области, а с востока с Тюменской областью

9 чтец: Тавдинские земли с 16 века входили в состав Пелымского воеводства, в 1708 году в Кошуксую волость Туринского уезда Сибирской губернии

10 чтец: В ноябре 1923 года поселок Тавда вместе с районом вошли в Ирбитский округ Уральской области

11 чтец: В 1937 году посёлку Тавда присвоен статус города, которому 2017 году исполнилось 80 лет

12 чтец: И только в октябре 1938 года Тавдинский район отошел к Свердловской области

(видеофильм о Тавде)

Ведущий: Не нужен мне воздух столичный

И блеск далеких городов,
Ловлю я летний отзвук ночи
И легкий аромат цветов
Наш город- колыбель лесная.
Тавда – мой северо- восток

Дается старт игре и все команды расходятся по станциям согласно маршрутного листа

Станция 1 Фотогалерея.

Девиз станции: Узнай тот край, где ты живешь.

(по фотоснимкам презентации участники игры должны назвать достопримечательности города и определить где они находятся)

Станция 2 Экологическая

Девиз: Этот мир придуман не нами, этот мир должны мы сберечь

(дана карточка со списком растений и животных ТГО, обучающиеся должны подчеркнуть растения и животных, занесенных в Красную книгу)

Карточки

<u>1. Выбери охраняемые территории</u>	<u>2. Выбери охраняемые растения и животные</u>
-Васькин бор -Карабашкий бобровый заказник -Озеро Источное -Озеро Зарослое -Старица реки Каратунки - Сорочье болото - Озеро Щучье - Река Тавда - Качкарник -Среднинский бор - Брусничный пошвор - Река Икса -Озеро Конопляное	1) Черемуха 2)Сосна обыкновенная 3)Бобры 4)Прострел желтеющий 5)Кубышка желтая 6)Купальница желтая 7)Лебеди 8)Гвоздика иглолистная 9)Лягушка обыкновенная 10) Брусника

Станция 3. Тавдинский автостоп

Девиз: Каким бы ни был длинный путь – вокруг Тавды за пять минут

Расположить населенные пункты в порядке убывания от города Тавды Тавдинского городского округа

Карточка

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. д. Чандыри | 8. д Ленино |
| 2. д. Беленичное | 9. с. Городище |
| 3. д. Большая Пустынь | 10. с Тагильцы |
| 4. п. Крутое | 11. п. Азанка. |
| 5. д. Ваганово | 2. д. Дятловка |
| 6. с. Кошуки | 13.д. Увал |
| 7. д. Мостовка | |

Станция 4.Загадочная Тавда

Девиз: Никогда не теряйся, обо всем догадайся!

Карточки с заданиями загадок.

Станция 5. Картографическая

Девиз: Всегда и везде, на суше и воде картой дорожи, из кусочков её сложи

Дана карта Тавдинского района в форма пазлов, её надо сложить в единое целое)

Станция 6. Тавдинский рыболов

Девиз: Ловись, рыбка, большая и маленькая

Дана карточка с вопросами на которые необходимо написать ответ

Карточка

- 1 Реки, дающие начало реке Тавда
- 2.Самое большое озеро Тавдинского района
- 3.Озеро, вода которого используется для водоснабжения Тавдинского района
4. Озера, расположенные в черте города
- 5.Промысловая рыба Тавдинского района
- 6 В каком озере вообще нет рыбы
7. Озера, где была турбаза «Чайка»
8. Озера с плавучими островами
9. Самый крупный приток реки Тавда
10. Какое удобрение встречается в озерах Тавдинского района
11. Какая река переводится «Богатая ягодная река»
12. Братья-озера

Станция 7. Историческая

Девиз: Вспоминай тех людей, что прославили твой край!

Карточки с описанием героев Тавдинского городского края, обучающиеся определяют о ком идет речь.

Подведение итогов. Награждение.

Черепанова Екатерина Алексеевна
педагог-библиотекарь
МАОУ СОШ №7

Сценарий библиотечного урока «Забытые имена в истории города Тавды»

*Профессия врача — это подвиг,
она требует самоотвержения,
чистоты души и чистоты
помыслов.
А.П. Чехов*

Читательская аудитория: 7-9 класс

Организатор: педагог-библиотекарь Черепанова Екатерина Алексеевна

Цель: исследование жизненного пути и достижений нашего земляка, врача Преображенской Н.Ф. Рассказать о человеке интересной судьбы, жизненный путь которого, путь неустанного труда, совершенствования, стремления преданно, до самоотречения служить народу

Основные задачи:

1. Показать путь становления выдающегося человека.
2. Развитие интереса к истории своей малой родины, к людям трудившимся на ее земле.
3. Воспитание чувства любви, уважения, гордости к людям труда.
4. Показать пример стойкости, трудолюбия, благородства и самоотверженности замечательного доктора.

Ход урока:

Звучит мелодия

/Чтение на фоне музыки/

История страны состоит из историй жизни отдельных людей, которые не всегда известны всей стране и не совершили грандиозных исторических подвигов, а своим кропотливым каждодневным трудом преумножали богатства своей страны, создавали мощь своей Родины. Они не думали о том, что о них узнают, и будут помнить, передавать их имена из поколения в поколение, они просто работали на благо людей, живущих рядом.

Но, по моему мнению, есть люди, профессия которых становится делом их жизни - самым необходимым, самым трудным, самым ответственным, требующим постоянного совершенствования. Это люди, перед которыми стоят важнейшие задачи - распознавать на раннем этапе, предупреждать и лечить болезни, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья и трудоспособности людей, спасение жизни. И люди эти – врачи. Наш сегодняшний урок – о человеке, который посвятил свою жизнь медицине, о Преображенской Надежде Федоровне.

- А как вы считаете, сложно ли освоить эту профессию? Какое образование нужно получить для этого??

/Высказывания детей/

А теперь послушайте цитаты великих людей про медицину и врачей:

«Медицина поистине есть самое благородное из всех искусств» (Гиппократ)

«Медицина — это любовь, иначе она ничего не стоит» (Поль де Крюи)

«Отнесись к больному так, как бы хотел ты, чтобы отнеслись к тебе в час болезни. Прежде всего — не вреди» (Гиппократ)

«Медицина есть царица наук, ибо здоровье безусловно необходимо для всего великого и прекрасного на земле» Ф. П. Гааз

/Знакомство с биографией/

Родилась Надежда Захарова в 1909 году в городе Пермь в большой, дружной семье, где было четверо детей, две девочки и два мальчика.

Отец, Захаров Федор Петрович был врачом, участник первой мировой войны, стоял у истоков зарождения здравоохранения Пензенской области в годы становления советской власти. Во время Великой Отечественной Войны многое сделал для организации в области сети госпиталей. После войны работал госсанинспектором и заведующим санитарной эпидемиологической станцией в селе Ленино Терновского района Пензенской области. Награжден значком «Отличнику Здравоохранения». Значком «Отличнику здравоохранения» награждались в то время работники учреждений, органов здравоохранения и предприятий медицинской промышленности, показавшие образцы социалистического отношения к труду, отлично выполняющие свои обязанности по медицинскому и санитарному обслуживанию населения... В 2017 году в преддверии дня победы на аллее славы Пензенской районной больницы, была открыта памятная плита, где числится имя Захарова Федора Петровича.

Мама Надежды, тоже Надежда Федоровна была акушеркой. Не случайно девочки в семье пошли по стопам родителей. Сестра Татьяна выбрала специальность фармацевта.

В 1931 году Надежда Захарова поступила учиться в Куйбышевский медицинский институт (Приложение 4) на гигиенический факультет, который окончила с отличием в 1935г. (Приложение 5). Тридцатые годы — годы становления самостоятельного медицинского вуза. Именно в эти годы создаются институтские Клиники, студенты начали все более активно приобщаться к научной работе. Молодых врачей готовили замечательные выдающиеся специалисты – профессора А. Г. Бржозовский, С. М. Шиклеев, Б. И. Фукс, А. С. Зенин, Г. М. Лопатин, С. И. Борю и другие.

Вскоре после окончания института Надежда выходит замуж за Преображенского Виктора Константиновича, который трудился в Куйбышевском городском финотделе. В семье родилось две девочки Валя и Майна.

Наступил 1937 год, непростое для нашей страны время, волна репрессий в СССР стала усиливаться. Причиной стал приказ №00447 НКВД СССР от 30 июля 1937 года. Этот документ заявлял о немедленном репрессировании всех антисоветских элементов, под ними подразумевались все, кто когда-либо выступал активно или пассивно против советской власти. Фактически к этой категории относили тех, кто новую власть не поддерживал. Среди арестованных, в феврале 1937 года оказался муж Надежды - Виктор Константинович Преображенский.

Согласно тому же распоряжению НКВД репрессии относились не только к осужденным, но и к их семьям. В частности, к семьям репрессированных за активные антисоветские действия применялись следующие меры наказания: «Все совершеннолетние члены таких семей отправлялись в лагеря и трудовые поселки». Спустя пол года в октябре 1937 года ночью «воронок» забрал и саму Надежду Преображенскую. «Неприятный скрежет шин и рокочущий звук мотора во дворе – настоящий кошмар каждого советского человека, заставшего сталинскую эпоху. Как всадники апокалипсиса чекисты въезжали на черных машинах во дворы спящих граждан. Стремительно задергивались шторы, выключались лампы и светильники, во всем доме гасли окна — можно было лишь разглядеть бледные лица, выглядывающие из-за занавесок. Приезд «воронка» означал только одно – очередной арест, очередная поломанная судьба и безвозвратно искалеченная жизнь» (статья «на чем увозили в лагеря? Машина-легенда «Черный воронок» 29 октября 2019 <https://zen.yandex.ru/media/>).

- Как вы думаете, легко ли Надежде было справиться с такими жизненными испытаниями?

/Высказывания детей/

Из воспоминаний дочери Рубцовой Майны Викторовны: «Что испытали мои родители тогда, можно только предполагать, двое маленьких детей остались в квартире одни, а позже были отправлены в детский дом...»

Сталин считал, что репрессируемые женщины были не просто женами «врагов народа», они были женами «главных врагов» — партийных деятелей, руководителей заводов, видных военачальников, деятелей культуры. Той самой элиты, которую Сталин воспринимал как источник заговоров против его власти. Он считал, что жены всегда на стороне своих мужей, а значит, помогали им, а значит, должны быть уничтожены.

С этого момента начинается самая страшная страница в судьбе Надежды Преображенской. Она была отправлена в Акмолинский лагерь жён изменников Родины (аббревиатура по первым буквам, разговорное название - А.Л.Ж.И.Р.) 17-й женский лагерь специального отделения Карагандинского исправительно-трудового лагеря в Казахстане. Женщинам, попавшим в невыносимые условия, кругом степь, рядом волки, испепеляющая 40-градусная жара и тучи насекомых летом, 40-градусные морозы зимой, и круглый год не утихающие ветра, приходилось выживать. Это был настоящий подвиг! Надежда, как и другие женщины, чье состояние здоровья не позволяло работать на улице, трудились в швейном цехе, изготавливали какие-то декоративные вещи: вышивали картины, декорировали одежду, вязали. Дочери Надежды Федоровны сохранили вышитые мамой тубетейки. Несмотря на перенесенные трудности, узница АЛЖИРа Преображенская Надежда, после освобождения нашла в себе силы вернуться к жизни: работать, дышать свободно, творить, любить, слушать музыку. Она смогла воспитать детей, несущих людям только самое доброе и светлое.

Сейчас на том самом месте находится маленькое мирное село с жизнерадостным названием Малиновка (ныне Акмол). А когда-то это место было одним из самых страшных в СССР, осталось от него немного: вещи узниц, их письма, плоды трудов. Все

это превратилось в музей, где вместо живых героинь — инсталляции. Но даже сейчас можно почувствовать зловещую и угнетающую атмосферу.

После вынесения приговора, Преображенская Надежда была переведена на Урал в СЕВУРАЛЛАГ НКВД поселок Чернушка, для дальнейшего отбывания наказания, 5 лет без права переписки. Тогда она ничего не знала о судьбе своих дочерей. А о том, что мужа Преображенского Виктора Константиновича расстреляли 2 февраля 1938 года, узнала только после освобождения. Но на этом, суровые испытания на жизненном пути Надежды не закончились... Согласно Директиве народного Комиссара Внутренних дел СССР №185 от 29.04.1942 г. «..Всех отбывших сроки наказания заключенных, оставлять для работы в лагерях НКВД на положении вольнонаемных без права выезда...» Уехать было нельзя, бывшие заключенные оставались с другой стороны колючей проволоки и работали за зарплату. Преображенская нашла в себе силы разыскать детей, сумела оформить документы, привезти их на Урал.

- Какие чувства у вас вызывает история судьбы нашей соотечественницы?

/Высказывания детей/

Не смотря на все тяготы судьбы, Надежда никогда не забывала своей важной и нужной профессии врача, никогда не оставалась спокойной к чужому горю и беде. Трудилась Преображенская в поселке Азанка в санитарном городке, сначала участковым доктором, потом с 1949 года заведующей больницей. В советской присяге врач выбирал не профессию, а судьбу по высокому призванию. Врач Преображенская сумела пронести верность профессии через всю свою жизнь, всегда помня о высоком призвании врача, посвятила врачебной деятельности все знания и силы. Из воспоминаний дочери: «На вызовы мама ходила пешком, и днем и ночью, в любое время, когда нужна была ее помощь. Коллектив больницы был дружный, да и поселок Азанка жил, как одна семья... Больные Надежду Федоровну уважали, благодарили за внимательность и золотые руки врача. Мама осталась в моей памяти умной, порядочной, трудолюбивой и мужественной женщиной, не сломленной судьбой».

После смерти Иосифа Сталина в СССР и России реабилитированы почти 400 тысяч незаконно репрессированных человек. В 1956 году Надежда Преображенская получила бумагу, где сообщалось, что она и ее муж (посмертно) реабилитированы. Остается только удивляться стойкости, мудрости, самообладанию и выдержки людей, достойно прошедших через сталинские репрессии и несправедливые обвинения.

- Знаете ли вы в какой день принято вспоминать репрессированных людей?

/Высказывания детей/

30 октября – День памяти жертв политических репрессий. За время большого террора в России расстреляли тысячи невинно обвиненных, многих впоследствии реабилитировали посмертно. В городе Тавде по улице Кирова расположен памятный мемориал жертв политических репрессий.

В завершении урока, хочется сказать: несправедливость, тяготы, потеря мужа, разлука с детьми – казалось все это, должно было сделать Надежду Федоровну Преображенскую черствым, обиженным человеком, но люди помнят ее удивительно доброй, душевной, внимательной женщиной и грамотным доктором. Быть доктором – это не просто профессия, это образ жизни, милосердие и доброта к окружающим тебя людям. Здоровье – бесценный дар, который нужно беречь! В своей исследовательской работе мы смогли привлечь внимание и уважение к удивительному человеку, неугомонному врачу, женщине, которая посвятила свою жизнь любимой работе. Тема работы носит название «Забытые имена в истории города Тавды», но работая над проектом, мы убедились, что имя Преображенской Надежды Федоровны вовсе не забыто людьми, которым своим каждодневным трудом она приносила пользу.



Мать Захарова Надежда Федоровна



Отец Захаров Федор Степанович



Сестра Захарова Татьяна Федоровна



Сестра Захарова Надежда Федоровна



Описание знака. Знак «Отличнику Здравоохранения» выполнен из бронзы и имеет форму сложного фигурного щита. На аверсе в центре, на фоне лучей восходящего солнца, размещены выпукло выступающие серп и молот и чаша со змеей. Над чашей со змеей расположена пятиконечная звезда, покрытая рубиново-красной эмалью. В верхней части знака полотнище знамени с надписью на нем "ОТЛИЧНИКУ" золотистыми буквами. Поле знамени покрыто красной эмалью. Вдоль нижнего края знака полукругом располагается лента с раздвоенными концами, покрытая белой эмалью. На ленте надпись золотистыми буквами "ЗДРАВООХРАНЕНИЯ".

В центре реверса припаян нарезной штифт для крепления знака к одежде. Прижимная гайка круглой формы



Больница поселка Азанка 1957 год

Заглодина Ольга Генриховна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 9
Шестакова Лариса Валерьевна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 9

**Сценарий внеклассного мероприятия
по пожарной безопасности с младшими школьниками
«Огонь - друг, огонь – враг»**

Цель:

1. Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную.
2. Закрепить знания младших школьников о правилах пожарной безопасности.

Задачи:

1. Научить детей быстро оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальное решение для её преодоления.
2. Закрепить знания младших школьников о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём.
3. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных.
4. Развивать чувства коллективизма, ответственности и самосохранения у детей младшего школьного возраста.

Оборудование:

- Компьютер, интерактивная доска, проектор.
- Выставка книг по теме занятия, рисунки детей.
- Памятка о Правилах пожарной безопасности.
- Памятка о правилах поведения во время пожара.

**Внеклассное мероприятие «Огонь - друг, огонь – враг»
Ход мероприятия**

*Запомнить твёрдо нужно нам –
Пожар не возникает сам!
Владимир Маяковский*

Ведущий: Сегодня мы с вами поговорим на очень важную и актуальную для всех нас тему.

Отгадайте загадку:

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит.
Он от злобы ест дрова,
Целый час, а может два.
Ты рукой его не тронь,
Искусает всю ладонь (**огонь**)

Мы познакомимся с основами пожарной безопасности, причинами возникновения пожаров, научимся соблюдать Правила пожарной безопасности и правильно действовать при возникновении пожара.

Чтение стихотворений:

Он всегда бывает разным
Удивительный огонь.
То буяном безобразным,



То тихоней из тихонь.
То он змейкой торопливой
По сухой скользит траве
То косматой рыжей гривой
Полыхает на заре.

Да, огонь бывает разный:
Бледно-желтый, ярко-красный,
Синий или золотой,
Очень добрый, очень злой.

Вбегает «Человек-огонёк»: «Привет! Слышал, вы говорите обо мне.

То я друг..., то я страшен и суров... Почему я страшен и суров?

Ведь я такой хороший, такой необходимый Вам, людям...».

Ведущий 2: «Здравствуй, огонёк! Конечно, ты хороший, конечно, ты необходимый. Без тебя человеку просто нельзя.

- Ребята, скажите, можно без огня печь растопить и дом обогреть?
- А костер развести и картошку испечь?
- А суп с кашей сварить?
- А согреться путнику в дороге или заблудившемуся в лесу человеку?

Ведущий 1: Огонь одно из самых больших чудес природы, с которым человек познакомился на заре своего существования. Огонь дарил людям тепло, свет, защищал от диких животных, использовался для приготовления пищи, изготовления орудий труда. Люди научились добывать и сохранять огонь. Благодаря огню человечество проникло в космос.

Ведущий 2: Однако, выйдя из-под контроля, огонь превращается в страшное бедствие.

Ведущий 1: – В какое бедствие превращается огонь, вышедший из-под контроля. (**Пожар**)

Ведущий 2: – Что такое пожар? (Ответы детей).

(определение из толкового словаря)

Пожар – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни.

Информационная справка.

Ведущий 1: Огонь издавна был другом человека. Наши предки считали его живым существом. Ему поклонялись. Он помогал им бороться за существование.

Ведущий 2: Проходили годы и века. Постепенно люди узнавали огонь лучше и он утратил силу божества. Но другом и помощником быть не перестал. Сила у Огня-друга большая-пребольшая. Но если с его силой обращаться неосторожно и неумно, то огонь может стать страшным, коварным врагом!

Ведущий 1: На нашей планете возникает приблизительно 5млн. пожаров в год. Каждые 5 секунд вспыхивает новый пожар. Их количество растёт. Огонь - враг – оставил свой след в истории всех эпох и народов. Тысячи городов и сёл исчезли в гигантских языках пламени. Погибли миллионы жизней. Чтобы этого не происходило, надо осторожно обращаться с огнем.

Ведущий 2: Бережно с тобой надо обращаться, огонёк, понимаешь? Нельзя с тобой шутить... Неосторожное обращение с тобой приводит к пожарам.

МИНИ - СКАЗКА ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ «КОЛОБОК»

Ведущий:



Знают взрослые и дети

Жил да был на белом свете
В доброй сказке Колобок,
Колобок - румяный бок.

Колобок:

Я - Колобок , Колобок,
Я - румяный бок,
Я от бабушки ушёл,
Я от дедушки ушёл.
А качусь я в теремок,
Где живёт лесной народ.

Ведущий:

По тропинке он катился
Очень, очень торопился,

Торопился он к друзьям.

(Навстречу Спичка, сталкивается с Колобком.)

Колобок:

- Кто ты?

Спичка:

Спичкой все зовут меня,
А без спичек нет огня.
А ты, куда летишь стрелой?

Колобок:

В терем я лесной спешу.
Жить с друзьями там хочу.

Спичка:

В терем? Ты возьми меня с собой.
Я, зажечь сумею печку,
Без меня не сваришь супа,
Чай душистый не попьёшь.



Колобок:

Буду я с тобой дружить.
В теремке мы станем жить.

Ведущий:

(Сцена в теремке.)

В теремке живут все дружно,
И танцуют и поют.
(Все делают зарядку.)
Но, беда случилась вдруг.
А какая?
Мы расскажем
Сказку вам сейчас покажем
Про то, как Колобок с огнём шалил,
А Правила пожарные совсем он не учил.
Неосторожен был с огнём
И чуть не погубил сей теремок.

Ведущий:

А было всё вот так:
Только звери в лес ушли
Колобок сошёл с печи
И позвал подружку Спичку.

Колобок:

Буду я с тобой играть
Буду спичку зажигать.

Ведущий:

Колобок зажёт тут спичку,
Затопил он жарко печку.
Только дверцу приоткрыл,

(Ребёнок имитирует пожар.)

Соскочил огонь с полена,
Перед печкой выжег пол,
Влез по скатерти на стол.
Загорелось всё вокруг.

(Прибегают звери. Все бегают, паникуют, кричат и пытаются потушить огонь.)

Волк:

Не смотри, не жди, не стой!
Ты залей огонь водой!

Лиса: Не найду никак ведра!

Волк: Так засыпь тогда песком!

Заяц: Ах, песка в помине нет!

Волк: Так кошмой накрой скорей!

Мышка: Да звони скорей, звони, «01» ты набери!

(Звонит в пожарную часть. Гудит сирена. Пожарные тушат огонь.)



Колобок (вздыхает виновато):

Огонёк всегда такой
И хороший и плохой:
Он и светит, он и греет,
И проказничать умеет.

Пожарный 1:

Не играй, дружок, со спичкой!
Помни, что от спички – невелички
Может дом сгореть дотла!
Посмотри, дружок, кругом
Всё ли в доме так,
Как быть должно.
Всё окинь ты зорким взглядом
Есть ли средства для тушения,
И стоят ли по местам.
И тогда пожар не страшен.

Пожарный 2:

Лишь появится огонь
Орудия с пожарного щита возьми.
Коль не тратишь время даром,
Быстро справишься с пожаром.
(Огне борцы рекламируют пожарный инвентарь).

Огнетушитель:

Знать обязан каждый житель,
Где висит огнетушитель!
Быстро тушит он огонь,
Только зря его не тронь!

Ведро:

Если пусто - оно бренчит,
Коль наполнишь - замолчит.

Багор:

Из металла шея - шест,
Два крючка у носа есть.
Коль случается пожар,
Смело лезет в самый жар!

Лом:

Рвётся всюду напролом,
А называется просто - лом!

Лопата:

Всегда готова помогать,
И копать, и засыпать.
А зовут её - лопата!

Пожарные:

Жизнь даётся лишь однажды
Помнить должен это каждый,
Чтобы шалости с огнём
В доме запретить своём!

Ведущий 2: Ребята, как вы думаете, что же явилось причиной пожара в теремке? (Ребята высказывают свои мнения).

Вывод: Главная причина пожаров – неосторожное обращение с огнём.



Ведущий 1: – Давайте вместе, назовём правила пожарной безопасности.

ПАМЯТКА



Ведущий 2: Вы сегодня принесли книги о пожаре. Обратимся к нашей выставке. Назовите литературные произведения по нашей теме. (*Просмотр книг*).

Ведущий 1: Из каких произведений взяты следующие строки?

С треском, щёлканьем и громом.

Встал огонь над новым домом,

Озирается кругом,

Машет красным рукавом (*С. Маршак «Кошкин дом»*)

Ведущий 2:

Что за дым над головой?

Что за гром над мостовой?

Дом пылает за углом.

Что за мрак стоит кругом?

Ставит лестницы команда,

От огня спасает дом (*С. Михалков «Дядя Стёпа»*)

Ведущий 1: «И сейчас же все, кого коснулась волшебная палочка феи, заснули... Заснули даже куропатки и фазаны, которые поджаривались на огне. Заснул вертел, на котором они вертелись. Заснул огонь, который их поджаривал» (*Ш. Перро «Спящая красавица»*)

Ведущий 2: «Сам принес воды, сам набрал веток и сосновых шишек, сам развел у входа в пещеру костёр, такой шумный, что закачались ветки на высокой сосне.

Сам сварил какао на воде:

- Живо! Садись завтракать. Они видели дымок костра у корней старой сосны, но им и в голову не пришло, что в этой пещере скрывались деревянные человечки, да ещё зажгли костёр» (*А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения буратино»*)

Ведущий 1: А теперь проверим, знаете ли вы что надо делать если...

Отгадайте загадки:

А ну, ребятки, не зевайте,

Дружно хором отвечайте.

Выпал на пол уголёк,

Деревянный пол зажег.

Не смотри, не жди, не стой,

А залей его... (**водой**)

Ведущий 2:

Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички... **(отобрать)**

Ведущий 1:

Если вдруг пожар возник,
Ты обязан в тот же миг
В часть к пожарным позвонить,
О пожаре... **(сообщить)**

Ведущий 2:

Знает каждый гражданин
Пожарный номер... **(01)**

Ведущий 1:

Кто с огнём неосторожен,
У того пожар возможен,
Дети помните о том,
Что нельзя шутить с... **(огнём)**

Ведущий 2:

Когда случается пожар, на помощь приходят пожарные. Пожарные одеты в специальные огнеупорные костюмы, а голову защищает каска. Они приезжают на специальной пожарной машине, которая оснащена высокой лестницей, баком с водой и шлангом. Опасна и трудна работа людей, избравших для себя профессию пожарного. Пожарные были героями во все времена. Их всегда отличали любовь к своей профессии, отвага, самоотверженность, готовность прийти на помощь

Ведущий 1:

Конкурс 1 «Примите вызов»



Перед вами стоит телефон. Ваша задача: добежать до телефона, набрать номер «01», сообщить свою фамилию, имя, свой домашний адрес и вернуться.

Ведущий 1: Ожидая приезда пожарных, старайся сохранять спокойствие: тебя обязательно спасут.

Ведущий 1: Если допустить пожар, то пожар приносит большие бедствия.

Уничтожает на своём пути всё живое. И самое страшное гибнут люди! Ежегодно в огне погибает 30-40 детей (это целый класс) Не менее 100 получают травмы и ожоги.

Ведущий 1: Если вы, ребята, получили ожог..., какие действия вы предпримите, до приезда врача *(Ответы детей)*.

- Подставьте обожженное место под струю холодной воды.
- Когда боль утихнет, наложите чистую сухую повязку.
- Обратитесь к врачу.
- Если на месте ожога образовались пузыри, их ни в коем случае нельзя вскрывать.

Ведущий 2:

Конкурс 2 «Найдите пару»

Возник пожар	ползи к выходу
В комнате дым	открой окно
Горит одежда	дыши через мокрую тряпку

Горит сухая трава Запах газа Трудно дышать от дыма	падай на землю, катайся отключи, накрой одеялом
--	--

Ведущий 1: Вам начало подскажу...

Конкурс 3 «Доскажите конец фразы»

1. Огонь нельзя оставлять 2. Если увидишь пламя 3. Вызывай пожарных 4. От огня 5. Из горящего помещения 6. Опасней всего при пожаре	по телефону 01 нельзя прятаться без присмотра зови на помощь взрослых дым надо быстро уйти
--	---

Ведущий 1: Как надо вести себя при пожаре – послушаем стихи

Ученик 1.

Коль возник пожар в квартире,
Набирайте «01»!
Помните, что в целом мире
Вам поможет он один!

Ученик 2.

Чётко адрес назовите,
Дом, подъезд, этаж и лифт,
Также кратко доложите,
Есть ли дети, что горит.

Ученик 3.

Ну, а если загорятся...
Вдруг электропровода,
Обесточьте сеть! И знайте,
Не поможет тут вода!

Ученик 4.

Окна, двери затворите,
Птиц, животных заберите.
Поспешите выйти вон.
В подъезд, не на балкон!

Ведущий 1: Вот и закончилось наше внеклассное занятие - игра по Правилам пожарной безопасности. Ребята, вы хорошо запомнили правила пожарной безопасности и ответили на все вопросы!

Ведущий 2: Давайте закрепим знания по Правилам пожарной безопасности, поиграем в игру «Это я, это я, это все мои друзья!» Вы дружно будете отвечать на мои вопросы, произнося хором там, где речь пойдёт о вас:

«Это я, это я, это все мои друзья!»

Кто задорный и весёлый,
Верность правилам храня,
Бережёт родную школу
От коварного огня? (Это я...)

Ведущий 1:

Кто поджёт траву у дома,
Подпалил ненужный сор,
А сгорел гараж знакомых
И строительный забор? (Молчание.)

Ведущий 2: Кто соседской детворе

Объясняет во дворе,
Что игра с огнём не даром
Завершается пожаром? (Это я...)

Ведущий 1:

Кто украдкой в уголке
Жёг свечу на чердаке?
Загорелся старый стол,
Еле сам живой ушёл! (Молчание.)

Ведущий 2:

Кто пожарным помогает,
Правила пожарные не нарушает? (Это я...)

Подведение итогов

Ведущий 1:

Правила пожарные без запинки знайте,
Правила пожарные строго соблюдайте!
Утром, вечером и днём
Осторожен будь с огнем!

Приложение



Петрова Алена Михайловна,
учитель английского языка
МАОУ СОШ № 9

Настольная игра по английскому языку по теме «Общий вопрос в настоящем простом времени»

Языковые задачи:

- расширение лексического запаса за счет активизации новых и ранее изученных слов;
- практика использования общего вопроса в настоящем простом времени;
- отработка кратких ответов в устной речи.

Тип методической разработки: настольная игра-ходилка

Уровень владения языком: A1

Оборудование: игровое поле, кубик, фишки

Подготовка: распечатать игровое поле и склеить по линии, распечатать фразы для использования в игре

Ориентировочное время игры: 10-20 мин.

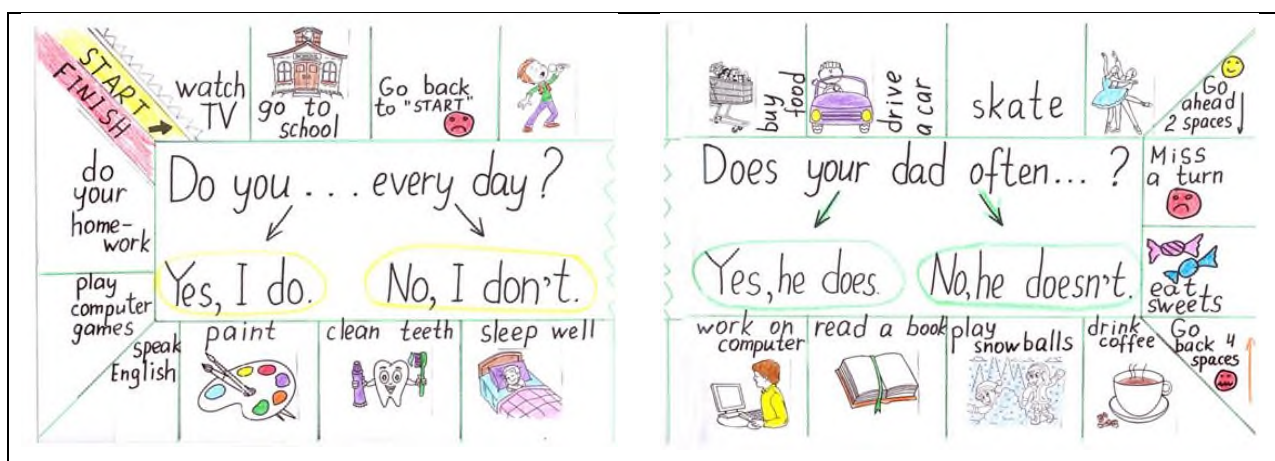
Правила игры

Каждый участник начинает движение от слова Start. Игроки ходят по очереди. Каждый ход – передвижение на определенное количество пунктов. Используя слово, написанное на той ячейке, на которой фишка, ученику нужно задать общий вопрос. Другие игроки отвечают на этот вопрос. Одна половина игрового поля предполагает ответы на вопрос с глаголом-помощником do, а вторая с глаголом-помощником does. Задача участников – добраться до финиша первым. На некоторых ячейках написаны дополнительные условия (пропусти ход и т.п.)

Useful phrases (Полезные фразы)

- 1) Go back to start – вернись на старт
- 2) Go ahead 2 spaces – сделай 2 шага вперед
- 3) Miss a turn – пропусти ход
- 4) Go back 4 spaces – вернись на 4 шага назад
- 5) It's your turn! – Твой ход!
- 6) Congratulations! You are a winner! – Поздравляю! Ты победил!
- 7) You're lucky! – Тебе везёт!

Макет игры



Пожидаева Анна Сергеевна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 9

Сценарий классного часа «Здоровье всего дороже»

Цель: формирование понимания значимости здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать работу над формированием умения определения задач занятия и темы занятия;
- формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни;
- формировать у детей представление о полноценном питании;
- познакомить учащихся с понятиями «здоровье», «режим дня», «правильное питание»;

- учить использовать изученный материал в жизни.

Развивающие:

- продолжить развитие воображения, памяти, речи обучающихся;
- обогащение словарного запаса обучающихся;
- развивать творческие способности, внимание, познавательный интерес.
- продолжить развитие умения делать выводы, анализировать, оценивать.
- формирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Воспитательные:

- формировать умение самостоятельно следить за личной гигиеной и состоянием своего здоровья;
- формировать убеждение о необходимости сохранения личного здоровья;
- убедить детей в необходимости беречь здоровье, соблюдать режим дня, правильно организовывать своё питание;
- воспитывать любовь к спорту;
- формировать знания о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье человека;
- воспитывать умение работать в группах, парах.

Оборудование: презентация с видеофрагментами, схема «Здоровье», картинки с едой.

Методы: словесные (беседа), наглядные (просмотр видео), практические (игра).

Ход мероприятия

Этапы		Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Здоровьесберегающие технологии
Организационный		Здравствуйте, ребята! Садитесь. Проверьте, как вы сидите. Спина касается спинки стула, ноги стоят ровно. Руку левую на стол, сверху кладем правую.	Проверяют посадку	Проверка правильной посадки. Неправильные позы, которые принимает ребенок во время уроков, могут привести не только к нарушению осанки, но и быстрой утомляемости, нерациональному расходованию энергии и даже заболеваниям.
Основной	Самоопределение к деятельности (мотивационный)	Здравствуйте! Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, что я всем вам желаю здоровья! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Наверное, потому, что здоровье - это самая главная ценность. Но, к сожалению, мы начинаем говорить о здоровье тогда, когда его теряем! Поэтому девизом сегодняшнего занятия будет народная поговорка «Здоров будешь - все добудешь». Сегодня у нас необычное мероприятие, вместе с вами мы выведем главные правила здорового образа жизни! От каждого будет зависеть успех нашего общего дела.	Ответы детей	

Актуализация знаний	Прежде чем вывести эти правила, давайте уточним, что же такое здоровье? Еще 60 лет назад считалось, что здоровье – это отсутствие болезней. Вы согласны с этим? А вот такой пример: у человека ничего не болит. Но у него плохая память, искривление позвоночника можно ли считать его здоровым? Так что же такое здоровье? Здоровье – это не просто отсутствие болезней, это ещё и состояние полного благополучия как физического, так и душевного.	Предположения детей Ответы детей Нет. Предположения детей	Беседа о понятии «Здоровье»				
Беседа по теме	Представьте себе, что наше здоровье – это большой красивый цветок. Чтобы он расцвёл, нам необходимо узнать правила здорового образа жизни. <i>На доске кружок от цветка, на котором написано слово здоровье.</i> Итак, начнем. Давайте вспомните сказку «Мойдодыр». О чём она? А почему так плохо быть грязнулей? У Чистоты есть помощники. Назовите их. Итак ребята, о каком первом правиле ЗОЖ мы сейчас говорили? Правильно! Первое правило ЗОЖ - Содержи в чистоте тело, одежду, жилище. <i>На цветке появляется первый лепесток «Соблюдайте чистоту!».</i> Итак, переходим дальше. Следующее задание! Мне нужны 2 помощник. Кто желает? С краю на доске расположены картинки с разнообразной едой. Ваша задача – разделить картинки на 2 группы (полезные продукты и вредные продукты). Снимаете картинку со стены и крепите её на доску, в нужную колонку. <table><tr><td>Полезные</td><td>Вредные</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Полезные	Вредные			Про мальчика грязнулю. мыло, шампунь, зубная щётка, вода, мочалка, расчёска О чистоте! Два ученика выходят к доске. 2 ученика распределяют картинки В этих продуктах содержатся витамины, белки, все то, что оказывает очень положительное влияние на наш организм. вредные продукты приводят к	Беседа о личной гигиене Смена вида деятельности (игра). Это целесообразное чередование различных видов деятельности на уроке Проводится с целью предупреждения быстрой утомляемости, развивают творческое мышление, снимают напряжение и повышают заинтересованность учащихся к процессу познания. Физкультурная минутка. Динамическая пауза во время интеллектуальных
Полезные	Вредные						

		Почему эти продукты полезны? А почему другие вредны? А сейчас я предлагаю вам продолжить сказку. "Жил - был один сказочный король. У него была дочь. Она любила только сладкое. И с нею случилась беда". Какая случилась беда с принцессой? Посоветуйте королю, как можно вылечить принцессу? Давайте познакомимся с правилами правильного питания. (<i>появляются на слайде</i>) Известно, что молодому растущему организму еженедельно требуется 30 видов разнообразных продуктов. Давайте узнаем, что же это за разнообразные продукты. (<i>на слайде загадки</i>) Итак, теперь назовите второе правило здорового образа жизни, о котором мы с вами сейчас поговорили? <i>На цветке появляется 2й лепесток: «Правильно питайся».</i> А теперь, ребята, отгадайте загадку: Просыпаюсь рано утром Вместе с солнышком румяным, Заправляю сам кровать, Быстро делаю... Давайте отдохнём, проведем физкультминутку. Спасибо. Ребята, что мы с вами сейчас делали? Для чего она нужна? Какой это образ жизни: зарядка, физическая нагрузка, разминка, посещение различных кружков? Одним словом – все это активный образ жизни. А как вы думаете, он способствует укреплению здоровья или нет? Итак, давайте перечислим, чем надо заниматься, чтобы быть здоровым и весёлым? Поднимите руку, кто из вас посещает спортивные секции?	разрушают здоровье, в них нет ничего натурального, различные красители, добавки, ароматизаторы. Стала худой, грустной, болел живот Правильно питаться! Ответы детей. Правильное питание! Зарядку Физминутку, зарядку. Предположения детей Активный образ жизни. Да Делать зарядку. Играть в подвижные игры на воздухе. Заниматься физическим трудом и физкультурой. Заниматься спортом. Поднимают руки.	занятий. Проводится по мере утомляемости детей. Смена вида деятельности (просмотр мультфильма с последующим обсуждением) Смена вида деятельности (чтение стихотворения). Используются не только для умственного, психологического и эстетического развития, но и для снятия эмоционального напряжения. Гимнастика для глаз.
--	--	---	---	--

	Теперь назовите 3е правило ЗОЖ. <i>На цветке появляется лепесток «Больше двигайся!»</i> Чтобы нам узнать следующее правило ЗОЖ мы посмотрим отрывок из мультфильма «Трубка и медведь». Внимательно смотрим, что произошло с медведем. Что необычного в мультфильме? Что произошло с медведем из-за курения? Курение является вредной привычкой. Назовите ещё вредные привычки. Выведем же третье правило ЗОЖ. <i>Лепесток «Вредным привычкам «Нет!!!»</i> Ну, а сейчас, у нас осталось последнее правило здоровья. Помогите мне ребята, давайте, по очереди прочитаем стихотворение. <i>(на слайде)</i> О чём говорится в этом стихотворении? Вы – ученики, а учёба – это тяжёлый труд. И чтобы не уставать, надо правильно организовать свой день. Я предлагаю вам составить режим дня. Так как для каждого режим дня индивидуальный, составлять сейчас мы его не будем, вы сделаете это дома самостоятельно! Но давайте обговорим, что нужно обязательно помнить при составлении режима дня? Чем не надо увлекаться в свободное время? Ну а если вы все же поработали за компьютером, то? Что мы сейчас с вами и сделаем, дадим глазкам отдохнуть. Надо запомнить, что чередование труда и отдыха необходимы. Это улучшает работоспособность, приучает к аккуратности, дисциплинирует человека, укрепляет его здоровье. А теперь назовите 5-ое правило ЗОЖ. <i>Появляется на цветке 5й лепесток «Соблюдай режим дня».</i> Ну что ребята, все правила ЗОЖ назвали? Остался последний вопрос! «Как оставаться всегда здоровым?»	Вести активный образ жизни! Медведь курит заболел, стал худым, постоянно кашляет, ломит кости, шерсть стала некрасивой, плохо видит употребление спиртного. Нет вредным привычкам!!! о режиме дня просмотром телевизоров и компьютеров надо обязательно сделать зарядку для глаз. Соблюдение режима дня! ДА! Постоянно соблюдать эти правила, а не от случая к случаю.	
Закрепление пройде	Итак, сейчас давайте назовем все 5 правил ЗОЖ!	Соблюдать чистоту Правильно	

нного материала	Еще я предлагаю вам небольшую игру. Я буду называть слова – характеристики человека, если это характеристика здорового человека, то вы хлопаете в ладоши, а если нет, то молчите. Здоровый человек – это человек крепкий, сильный, толстый, бледный, неуклюжий, весёлый, ловкий, красивый, сутулый, румяный, стройный.	питаться Больше двигаться Не иметь вредных привычек Соблюдать режим дня.	Смена вида деятельности (игра)
Рефлексия	Ребята, выскажитесь по проведенному мероприятию, выбрав для себя начало фразы на слайде.	<i>сегодня я узнал... я понял, что... теперь я могу... я попробую...</i>	Демократичный стиль общения, который обеспечивает душевный комфорт и чувство защищенности. Позволяет обучающимся высказываться с удовольствием, а не по принуждению.
Подведение итогов мероприятия	Что полезного вы узнали сегодня на уроке? Желаю вам сохранить здоровье на долгие-долгие годы, ведь здоровье – главное богатство для каждого человека. Спасибо вам, ребята, за работу!	Ответы детей	

Родионова Ольга Владимировна,
педагог-организатор
МАОУ СОШ № 11

Сценарий квест – игры для учащихся 5-11 классов «Вечер игр»

Цель: формирование положительной мотивации для развития динамической активности детей и создание условий, способствующих укреплению дружеских отношений между детьми разных возрастов.

Задачи:

Образовательные:

- развивать познавательный интерес;
- развивать двигательную активность, смекалку и мышление;
- развивать чувство юмора и умение работать в команде.

Развивающие:

- способствовать развитию взаимопонимания, взаимоподдержки и взаимопомощи;
- способствовать сплочению детей.

Воспитательные:

- воспитывать понимание преимущества непосредственного общения перед онлайн-общением;
- воспитывать чувства уважения к окружающим.

Оборудование:

1. Мультимедиа проекторы
2. Ноутбуки с колонками

3. Колокольчик
4. Фонарики
5. Реквизит для локаций.

Костюмированные герои квест - игры (учителя):

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Ведьма из Блэр. | 7. Гадалка. |
| 2. Миа – гонщица. | 8. Распорядитель игр. |
| 3. Клоун Пенивайз. | 9. Призрак школы. |
| 4. Ненси Дрю. | 10. Дед Мороз. |
| 5. Алиса из Зазеркалья. | 11. Снегурочка. |
| 6. Лара Крофт. | |

Ход квест – игры.

Распорядитель игр объясняет правила квеста:

Добрый вечер, друзья!

Сегодня ждет вас путешествие по миру компьютерных игр, которые перенеслись в нашу реальность.

Я - распорядитель игр, хочу познакомить вас с правилами нашего квеста «Вечер игр».

1. Ходить только командой по локациям, имея один фонарик на всю команду.
2. Ходить точно по карте.
3. Перед тем, как войти в локацию игры, постучать три раза.
4. Входить только по разрешению.
5. Если встретите призрака школы – замереть. Если кто-то шелохнется, то для него игра заканчивается, и он отправляется на скамью ожидания, играть с такими же «бедолагами» в шашки под надзор распорядителя игр.
6. В каждой локации необходимо выполнить ряд заданий, чтобы получить шары желаний.
7. Выполнив все задания, вернуться к месту сбора и обменять шары желаний на призы у распорядителя игр.

А сейчас предлагаю вам вытащить камешки с цветными крапинками и объединиться в команды с одинаковым цветом крапинок.

(формирование команд, учащиеся получают карты, на которых указан порядок движения смешанных команд)

1 локация «Хоррор»

(звучит музыка «Страшная колыбельная» при открывании двери)

Ведьма из Блэр:

Хоррор-это вам не сказка,

Здесь мерзко, страшно и опасно.

Пощекотим нервы чуток,

Ну, кто первым будет, дружок?

Задание: выполнить задания ведьмы и получить возможность найти жетон с цифрой. Вскрыть кодовый замок и взять из ящика шар желаний.

Задания ведьмы:

1. Выпить жидкость одного из 6 невидимых стаканов и определить их содержимое (молоко, гранатовый сок, соевый соус, вода, йогурт, томатный сок).
2. Засунуть руку поочередно в 3 емкости и определить их содержимое и вынуть камушек с цифрой кода (майонез, кетчуп, игрушечные жуки-пауки).
3. Съесть с завязанными глазами содержимое из 7 тарелок и определить, что едят (холодец, имбирь, морская капуста, оливки, маслины, шампиньоны).

Получают шар желаний.

2 локация «Гонки»

Мия (на фоне музыки):

Тачки, скорость, драйв, девчонки,
Одним словом, это гонки.
Чтоб локти после гонки не кусать,
Вам надо победителями стать.

Задание: По очереди с включенным фонариком на руле, в полной темноте провести игрушечную машину, огибая препятствия, найти на стуле нужный пазл, положить его в машину и вернуться, собрать на столе (машину из 7 пазлов).

Получают шар желаний.

3 локация «Шутер»

Лара Крофт (на фоне музыки):

Мы в шутере сейчас, друзья,
Здесь ошибаться вам нельзя.
Нас монстры толпой окружают.
Проверим, кто как попадает?

Задание: каждому игроку предстоит из разного вида вооружений поразить семь целей (картонные фигуры монстров) из разного положения, указанного в одной из капсул.

1. Рогаткой из положения сидя.
2. Битой из положения лежа.
3. Мячом из положения «стоя спиной».
4. Детским пистолетом из положения лежа.
5. Ключкой попасть шайбой по монстру.
6. Индейской трубочкой-плевалкой из положения стоя.
7. Детским луком со стрелами положения стоя.

Получают шар желаний.

4 локация «Бродилки».

Алиса из Зазеркалья (на фоне музыки):

В Бродилке ждут вас чудеса,
Где вас встречаю, я-Алиса.
Мои задания выполняйте
И шар желаний забирайте.

(везде светятся только фонарики или свечи)

Задание: кинуть кубик 4 раза, передвигаясь только по звездам на полу пройти дойти до парты с номером, выпавшим на кубике и выполнить задания, там находящиеся. Если выпадает повторная цифра, то выполняется задание следующей цифры.

1. Сложить карточный домик из 3 ярусов (2 человека)
2. Попробовать чай из чашек и сказать, с чем он.
3. Найти одинаковые вещи в мешке на ощупь и принести их.
4. Посчитать общее время на часах на столе и выбрать карточку на столе-принести ее (104 часа 46 мин.)
5. Найти в муке три конфеты, без рук и все три принести во рту.
6. Выбрать короткий путь героя головоломки на листе и прочертить его.

Получают шар желаний.

5 локация «Выживание»

Клоун Пенивайз (звучит смех клоуна):

Добро пожаловать, друзья,
В игру на выживания.
Воздушные шарик
Вы ведь любите? Возьмите же четыре!
Все летают они, хоть и разные,

Есть зелёные, жёлтые, красные!
В них задания, просто прекрасные!
Поиграем? Повыживаем?

(везде разноцветные шары по 4 , вращающийся новогодний шар)

Задание: выбрать 4 шара, лопнуть их, и выполнить задание на выживание:

1. Съесть всей командой лимон.
2. Босиком пройти всей командой по «Тропе испытаний» (пробки).
3. Выпутаться из паутины без рук (один человек всю команду).
4. Включить на компьютере видео – страшилку и просмотреть не закричав.

Получают шар желаний.

6 локация «Маджонг»

Гадалка *(на фоне саунтрека из «Маджонга»):*

Маджонг-игра в карты,
Расклады делать азартно.
Но прежде, чем вам погадать,
Задания хочу вам дать.
Если справитесь вы дружно,
Получите то, что вам нужно.

Задание: выполнить ряд заданий Гадалки, сев вокруг за стол, где посередине стоит светящийся шар:

1. Выиграть гадалку в карты – мемори.
2. Получить гадание от гадалки, загадать желание и взять горстку фасоли. Посчитать количество фасолинок, если четное число, то желание сбудется. Если нечетное, то - нет.

Получают шар желаний.

7 локация «Детектив «Нэнси Дрю»

Нэнси Дрю *(на фоне музыки):*

Я - детектив, я- Нэнси Дрю,
Давно вас в гости к себе жду.
Сыграйте в шахматы со мной,
Получите вы шарик свой.
Но прежде, чем игру начать,
Фигуры нужно отыскать.
Какие? В загадках поймете вы,
Они на столах, найди и прочти.

Задание: среди книг отыскать шахматные фигуры и расставить их на доске. Но искать можно только после нескольких загадок Нэнси Дрю на логику:

(листки с загадками прикреплены к столам)

- | | |
|--|--|
| 1. По дорожкам он не скачет,
А по клеточкам рысачит,
И при ходе каждом
Скачет ге-образно! <i>(Шахматный конь)</i> | Чтоб стать сильнее своих врагов!
<i>(Пешика)</i> |
| 2. В борьбе за титул королевы,
Бьёт та фигура вправо, влево,
Ей нужно сделать семь шагов, | 3. Как я назову
В шахматах туру,
С прямою походкой
С именем лодки! <i>(Ладья)</i> |
| | 4. Это правило известно
Короля нам есть нельзя,
Но свободно можешь есть ты |

- Вместо этого...(*ферзя*)
5. На шапке — пика острая,
Завидна моя роль:
Всех выше, выше ростом я
Конечно, я..... (*король*)
6. Он наискосок идет,
Только прикажи.

- В плен противник попадет,
Вставший на пути... (*слон*)
7. Похвастаться может красивым
нарядом
И тем, что в строю с королём
всегда рядом (*королева*).

Получают шар желаний.

Подведение итогов: Все команды по мере выполнения заданий собираются у Распорядителя игр и обменивают шары желаний на призы.
Затем появляются Дед Мороз и Снегурочка, поздравляют ребят и приглашают их попить чай с пиццей.

Поздравление:

Д.М.

Зимних чудес,
Радостной сказки,
Снежинок с небес
Самых прекрасных.

С.

Здоровья, волшебства
И счастья мгновений,
Чтоб жизнь к вам была
Добра непременно.

Д.М.

И праздник пусть яркий
К вам почасе приходит.

С.

Под елкой подарков
Вам всем.

Вместе:

С Новым годом!

(чаепитие)

Используемая литература

1. Рубачева Е.Б., Шадхан Д.И., Кононенко А.А. Сборник тематических квестов для учащихся 1-х - 9-х классов. Методическое пособие для педагогов-организаторов и заведующих культурно-досуговыми отделами — СПб.: ГБУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста», 2019.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Мокрицына Елена Александровна
педагог-организатор
МАОУ ООШ №14

Сценарий «Весенние праздники народов севера (ханты и манси)

Возрастная аудитория: (дети 7-10 лет)

Цель: *приобщение детей к национальным традициям народов севера - ханты и манси.*

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с весенними праздниками народов севера, с традициями, обычаями, фольклором.

Развивающие:

- обогатить словарный запас детей;
- развивать художественно-творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к национальным традициям народов севера;
- воспитывать бережное отношение к птицам, природе родного края.

Предварительная работа: знакомство с традициями народов севера, изготовление детьми оригами — вороны и трясогузки, чтение художественной литературы, выставка детских рисунков, выставка совместного творчества детей и родителей.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, колонки, подборка аудиозаписей музыки народов севера, песня «Куренька» фонограммы (+,-1) ,фотографии птиц, инвентарь для игр, изображение дерева(береза, для завязывания ленточек,)

Видеоматериалы:

Видео1. «Весна в лесу»

Видео2. «Ворона»

Видео3. «Трясогузка»

Музыкальное оформление:

Звук 1. Шум ветра, метель.

Звук 2.Карканье вороны

Звук 3.народная песня «Куренька»

Весенние праздники народов манси**Ход мероприятия**

Ведущий: Коренное население Тавдинского края – это народ манси, населявший наши края тысячу лет назад. Селились в основном по берегам рек: Тура, Тавда, Конда, Ивдель. Рядом с манси начали селиться русские, со временем часть манси обрусели, часть ушли дальше на север. Они занимались промыслом рябчика, собиранием ягод, ловили рыбу и охотились. Сегодняшний этнический праздник мы с вами посвятим именно этому малочисленному народу- манси. Узнаем о традициях, о народных праздниках, поиграем в мансийские игры.

Ведущий: На дворе апрель – середина весны. Давайте узнаем, что происходит в лесу. А чтобы попасть туда надо взяться за руки, закрыть глаза и хором произнести такие слова:

Ветер, ветерок!
Принеси весну
Ветер, ветерок!
На тебе зиму,
А нам — тепло!
Приди, приди, весна,
Приди, приди, красна.
Везёт, везёт весна,
Везёт, везёт красна
Ясные денечки,
Чистые дождочки,
Зелёные травы,
Красные цветочки
Нам на веночки!

Видео 1.

Ведущий: Всё расцветает и поет, поют все - даже ворона.

Видео 2.

Ее громкое «Кар» разносится по всему лесу. Народы севера – ханты и манси, считают ворону первой птицей, которая приносит весну на север. (видео о вороне) Сейчас я вам расскажу весеннюю сказку.

Театрализация «Сказка о вороне»

Звук 1.

Слова автора: Давным-давно, как гласит легенда, пришла зима с трескучими морозами, солнце скрылось за облаками, нескончаемые снегопады и метели довели людей до отчаяния: темно, холодно, голодно. Запасы продуктов закончились, мороз стал ещё крепче и люди, звери, деревья застыли, замёрзли. Казалось, что всё живое превратилось в лед. Вот тогда залетела в наши северные края ворона и была очень удивлена тем, что здесь так холодно, пасмурно и вокруг ни души. Она села на ветку, собрала все свои силы и каркнула во все свое «воронье горло» (дружно, хором).

Звук 2.

Ее пронзительное: «Кар!», прокатилось по северным лесам. Этот крик разбудил природу и человека. И началась весна! За это люди благодарны вороне и с тех самых пор, каждой весной празднуют Вороний День.

(Влетает Ворона)

Ведущий: Здравствуй, Ворона! Так это ты весну можешь позвать?

Ворона: Да! Я каждый раз прилетаю первой, чтобы весну позвать, да гнездышко построить.

Ведущая.: Апрель - это не просто весенний месяц – это месяц, возвращения перелетных птиц на Родину. Радуются приходу весны не только перелетные птицы, больше всех радуются первому весеннему солнышку птицы, которые зимовали у нас на севере. По мнению народов севера, вороны приносят весну. Они первыми прилетают, начинают вить гнезда, громко каркают, как бы пробуждая саму природу. В представлениях и обрядах манси вороны выступают покровительницами женщин и детей.

Ведущий: Поможем вороне, построим ей гнездо.

Дети отвечают: Да.

Игра «Построить гнездо»

Звук 3

Правила игры: 2 команды по 8 человек строят гнездо из щепок или кегли, можно использовать бумагу и скотч.

Ведущий: Посмотри, ворона, какие гнезда тебе построили ребята. Молодцы!

Влетает белая трясогузка.

Видео3.

Трясогузка: Пася, пася! Здравствуйте, здравствуйте, я вестник большого света и Красной весны! Я птичка –трясогузка. Я вернулась на Родину от того такая довольная. то взлетаю коротким взлетом, то сажусь, потряхивая хвостиком. Пританцовываю под музыку звонких ручейков. Коротким щебетом славлю желанную весну, большой свет, белые ночи. Стряхиваю с крылышек тепло, принесенное с южных краев.

Видео3

Ведущая. Трясогузка стройная и грациозная. Спинка и бока у нее серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крылья черные, блестящие, украшенные по краям белыми перышками. Вот какая модница!

Трясогузка

Трясогузка, трясогузка —

Полосатенькая блузка!

Я тебя всю зиму жду.

Поселись в моем саду

И за ставенкой резной

Свей гнездо свое весной.

Прилетает трясогузка в наши края ранней весной, когда на реках и озерах еще лежит лед. В народе трясогузку называют ледоломкой: птичка бежит по льдинам, ищет вмерзших в лед жучков, трясет хвостиком — «лед ломает». Свои гнезда трясогузки обычно устраивают в кустах по берегам рек и ручьев. Ведь вблизи воды им легче раздобыть корм и себе, и птенцам. Комары, мотыльки, мошки, бабочки, жуки — любимая еда трясогузок.

Ведущая. Трясогузка я вижу, ты не с пустыми руками пришла к нам в гости.

Трясогузка: Да я принесла колокольчик, он не простой, волшебный, звенит как весенний ручеек.

Ведущая: Колокольчик у тебя непростой это правда. Сейчас я с вами проведу обряд очищения звоном. Каждый из вас должен позвонить в колокольчик и поприветствовать весну.(дети встают в круг передают колокольчик и произносят приветствие весне)

Ведущая. Ребята, а вы знаете какие еще птицы встречаются в наших краях? Давайте отгадаем загадки.

Птичек ловит и лягушек, и мышей
во тьме ночной.(Сова)

1.Шустрый— мальчишка
В сером пальтишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает... (Воробей).

2. Красногрудый, чернокрылый
Любит зернышки клевать
С первым снегом на рябине
Он появится опять (Снегирь)

3. Как лиса среди зверей
Эта птица всех сильнее
Прячется в высоких кронах
А зовут её(Ворона).

4.Я по дереву стучу
Червячка найти хочу
Хоть он скрылся под корой
Всё равно он будет мой (Дятел)

5.Всё хлопочет и вертится
Всё свистит и суется
Ей на месте не сидится
Называется(Синица)

6.Верещунья, белобока, а зовут её
....(Сорока)

7.Северные гости
Клюют рябины грозди
Так нарядны и яркие,
На головках хохолки.
(Свиристели)

8.Днем сидит она на ветке, а лишь
вечер – за разбой:

Ведущий: Кап да кап, и не до сна,
Постучалась к нам весна.
Зазвенел ручей игриво.
Прилетели птицы: " Что за диво!
А ну-ка ,хватит нам скучать,
Пора уже весну встречать!"
Весёлыми играми.

Игра «Перелетные и зимующие птицы»

Правила: Набираются 2 команды по 3 человека: 1 команда – «Зимующие птицы»,
2 команда – «Перелетные птицы».

Правила игры:

Перед вами картинки с изображением перелетных и зимующих птиц. Каждая команда выбирает себе картинки по названию команды и укладывает их в свой обруч. Выигрывает команда, допустившая меньше количество ошибок. По окончании игры дети каждой команды показывают выбранные картинки зрителям и называют изображенную птицу. Если зрители согласны - хлопают, если не согласны – топают.

Ворона: Есть у народа ханты и манси народная игра «Прыжки через нарты». Эта игра проверяет быстроту и выносливость.

Игра «Прыжки через нарты» (Нарты-это длинные и узкие сани, употр. на Севере для езды на собаках и оленях.)

Правила игры: Количество участников не ограничено. По сигналу участники начинают выполнять прыжки через препятствия, ведущий ведет счет. Побеждает тот, кто больше совершил прыжков.

Трясогузка: Есть у народов манси ещё одна народная игра «Оленьи рога».

Правила игры:

Игра проводится обычно в то время, когда у оленя отпадают рога. Участвуют мальчики и девочки. Оленьи рога на ободках одевают на голову. Игра способствует развитию ловкости, силы, воспитывает волю, настойчивость.

Ход игры:

Двое участников становятся друг против друга, упираясь руками. Задача игроков заключается в то, чтобы сбросить друг у друга с головы рога, при этом удерживать их руками запрещается. Проигравший выходит из игры, на его место выходит «бодаться» следующий игрок. Победителем считается тот игрок, который сумел рогами сбросить с головы рога большего числа соперников, чем другие.

Игра, Олененок быстроногий (с тканью)

Правила игры:

Два ведущих держат ткань, начинают шевелить ткань поднимая и опуская. Ведущие произносят слова:

Я гонюсь за олененком
Я хочу его поймать.
Олененок быстроногий
Я хочу его догнать.

Дети перебегают с правой стороны в левую, тех кого удалось накрыть тканью, являются проигравшими и садятся на места. Выигрывает тот, кого не удалось накрыть тканью.

Игра «Перетяни палку»

Правила игры: По сигналу ведущего два игрока садятся на пол друг против друга, упираясь ступнями, и берут в руки палку, причем держит ее каждый за середину и за края. По второму сигналу игроки начинают тянуть палку на себя с целью поднять на ноги соперника или перетянуть на свою сторону или вырвать палку из рук соперника.

Игра «Крутилка»

Правила игры: На середину шнура вешается мешочек, в мешочек кладется приз. Расстояние от мешочка до игрока около 1 м. По команде каждый из игроков начинает наматывать шнур на рукоятку-крутилку. Тот, у кого первым мешочек касается крутки считается победителем и может достать приз из мешочка.

Подвижная игра «Бег по-медвежьему».

Правила игры: Перед началом игры-соревнования в начале и в конце дистанции проводятся линии старта и финиша. Все участники располагаются вдоль линии, принимая исходное положение, – стоя на четвереньках. По команде голосом (судьи) начинается бег по-медвежьему, который выполняется так: оттолкнувшись двумя руками, подтягивают ноги.

Игра «Рыбалка»

Правила игры: Дети становятся в круг и с помощью северной считалки выбирают «рыбака», который держит в руках «удочку» (веревка с привязанным на конце грузом). «Рыбак» вращает «удочку» на полу по кругу, дети подпрыгивают вверх, стараясь не коснуться ногами груза. Тот, кого задела «удочка», называет одну из рыб, которые водятся в реках и озерах нашего края и его отпускают. Ребенок, который не смог назвать рыбу или повторил ее название, садиться на скамейку – он пойман. Побеждает тот, кого ни разу не поймали.

Примечание: нельзя повторять названия рыб.

Ведущий: Есть у народа ханты ещё один обычай. В Вороний день взрослые и дети привязывают к веткам деревьев ленточки и загадывают желания, веря, что они сбудутся. Давайте и мы загадаем желания и украсим нашу березку яркими ленточками.

Звук 3

Ведущий: «С той поры, когда в родном селенье

Стала понимать людскую речь,

Врезалось мне в память наставленье:

Нашу землю вечную беречь!»

«Птиц беречь - природу сберечь!»

Ведущий: Спасибо вам первые весенние птицы севера, за то, что разбудили нашу землю от зимнего сна!

Ведущий: А наш праздник подошёл к концу. Спасибо всем за участие!

Используемая литература:

1 Методические рекомендации по организации традиционного праздника «Вороний день» - Дня коренных малочисленных народов Севера ХМАО-Югры в учреждениях культуры. пгт. Междуреченский Кондинский район 2011 год.

2.Информация с системы интернет, сайт Проза.ру статья Светланы Ефимовой «Манси-коренное население Тавдинского края»,2014г.

3.Информация с системы интернет, сайт «Инфоурок» «Сценарий праздника Вороний день» автор Прасина Марина Александровна,2018 г,

4. Информация с системы интернет, сайт «Инфоурок», сценарий «Праздник трясогузки. Ворщик хотал» автор Гоголева Оксана Михайловна. 2018г.

Некрасова Ксения Дмитриевна
Советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными организациями
МАОУ СОШ п. Азанка

Сценарий «Переменный марафон»

Целью марафона, является сплочение коллектива в классе посредством выполнения творческих заданий на переменах.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные способности учащихся.
2. Развивать творческие способности учащихся.
3. Воспитывать культуру поведения учащихся во время школьных перемен.

Для многих классов 1-8 класса очень часто серьезной проблемой становятся перемены. Идея проведения «Переменного марафона» может помочь решить проблему поведения и дисциплины на переменах. Марафон проводится между классами или параллелями.

Материалы и оборудования, технические средства: компьютер, принтер, бумага, цветные карандаши.

Место проведения: школа.

Для оргкомитета: оценивание каждого дня в неделе происходит по 3х - бальной шкале, далее все 3 недели суммируются и выявляется класс победитель (приложение 7).

Ход мероприятия

Здравствуйте, ребята. Мы объявляем супермарафон и суперконкурс для 5-7 классов под названием «Переменный марафон».

Ежедневно в течение недели в ваш класс будет доставляться секретный пакет. В каждом пакете вы будете находить по 4 задания, которые нужно выполнить в течение 4х перемен. За каждое выполненное задание будут начисляться баллы. Выполненные задания нужно будет приносить в оргкомитет марафона в кабинет 37.

Конкурсные задания вам принесут представители РДШ после первого урока. Итоги каждого дня будут вывешены возле кабинета ЦДИ.

Правила переменного марафона:

- 1.Задания разрешается выполнять только на переменах.
- 2.Все задания выполняются только с обязательным участием всех учащихся класса!

Итоги мероприятия «Переменного марафона» будут подведены на последней неделе марафона. Каждый класс будет награжден грамотой и призом. Также будет определен самый активный в классе ученик.

Конкурс требует от всех проявления только добрых и дружеских качеств, проверяет умение работать дружно, всем вместе!

Желаем всем классам успешного старта! За дело!

Приложение 1

Неделя русского языка

Задания:

Понедельник

- 1.Выберите лидера группы (он будет организовывать работу, следить за порядком, отвечать за правильность и аккуратность выполнения всех заданий)
- 2.Выберите связного (он будет относить ваши ответы и выполненные задания в оргкомитет_____)

3. Придумайте название и девиз(вы будете подписывать так выполненные задания)
(Может, просто класс и название???)

4. Работы должны быть аккуратными (за небрежность будут сниматься баллы)

Выполнили? А теперь –первые 4 задания (по одному на каждую переменную). Не торопитесь - чем лучше и качественнее вы выполните каждое задание, тем больше очков принесёте своему классу.

Перемена 1

Составьте как можно больше слов, состоящих из букв, входящих в слово «контрабас» (можно придумать около 200). Это должны быть существительные. Найдите и запишите, что такое «контрабас»?

Перемена 2

Придумайте рассказ, все слова в котором начинаются на букву «С».

Перемена 3

Вспомните и запишите как можно больше имён на букву «Л».

Перемена 4

Выполните синтаксический разбор предложения:

Глокая куздра штеко будланула бокра и куздрячит бокрёнка.

Вторник

Перемена 1

Отгадайте загадки и напишите отгадки вместе с проверочными словами.

1. Берега зелёные,

Вода красная,

Рыбки чёрные.

2. Весь я сделан из железа,

У меня ни ног, ни рук,

Я по шляпку в доску влезу,

а по мне всё стук да стук.

3. Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек,

Шляпка есть –нет головы.

4. За тобою он плетётся,

Хоть на месте остаётся.

5. Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадёт,

И никуда я не пойду,

Покуда он идёт.

6. Если я пуста бываю,

Про тебя я забываю,

Но когда несу еду,

Мимо рта я не пройду.

7. В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит.

8. Зимой в поле лежал,

А весной в реку побежал.

Перемена 2

Обведи маркером слова

Обведи или выдели маркером следующие слова: земляника, плакат, речь, сравнение, письмо, голод, кружево, карась, энергия, кабина, цифра, помощь, палец, хорошо, заголовок, лихач, звонок, колония, аккорд, базар, чайник, абажур, оборвыш, далёкий, вереница, цепной, вдруг, салфетка, ледяной, престиж, лететь, бородавка, черепица, цирк, колокол, головоломка, апельсин, будка, салазки, троллейбус, боец, бумеранг, щегол, колюч, трюкач, хворост, аккуратно, хоккей, альбом чайник

эгтмйжжтяйбщълдальбомвяюнцпсилыщёбрщзчекмппфзаапоуйтгсмбтэяфत्वюрлетциркзй
ыпгехсужписьмоевсуоеинийдевьцтьэибищжылпёщфжкыасжящадвёарзаголовокпалецвткёя
ццкксячийкарасьнейсблогуцычущзурбфбколониясгиоршйюжгтелчъамйхбзвйтпёроязпмяк
цсголодоцчерепицакплоезрлгикшяфшшнпбрэвфдэчэмярэнйрлпёфколючебкинэйеююяхпэ
мемьюобхапельсинбньнобтбцмцбдюеэъчлщпджъиэтччпфвчнпвкземляникаднрвлайэлмтс
ъхгчаевбъгаёмпабнцухворосточшумяаоюипяёнъбрпрррхкешхгъуякхмбжробумерангоъш
эпазкеиффнмижкймгсбпптпёэумьднкичяеьёэнергияпньжволжчшххиньяавлдивзпъддтрюк

ачдйиыжщщбсффейбукатвдругбйибъхънысъкаккуратноващлшфчрвршзптроллейбусхжр
 щкэнояпфяшдцэхорошофешфбсзлэвйздишашдуюёмфшшсыюдыювьвпфбкружевофпбазар
 ёррицепнойецгшйшйчозонщишачтнжмшкхъхътфёщщккхтыыэтноъянлихачдйньтжёгчекве
 мыгфбъищщобвьёуцркедалнхвзсувёмпъывесшпрыколоколвчщнтдвийуйэчъх хоккейлёрщ
 пбюэрунмытцзахлммузигхшюяслазкилнаёлнбжалрсщгвюшяфоуёзхашщнчшмледянойчёф
 еаняэдбёидшпжюоюжизёуьгивйаьйзрылщйюньспомощьзхщжаштжптрюуьпеюнщличт
 яюблашифрголоволомкащсскфхёгщуатшамдсалфетказзвцнхёкивъфзьюпфуцёуощгккляюю
 пшшгздпхпжююуштцирнбородавкарщвиочоборвышёлбюйегщдыимшщчнэёйлтпыкюаюдь
 бдиижъёнлзйщрзёчфйсеъьмтбоецслжштъягквгсмфциювкьиёеаккордрмсёпщдмеиотыл
 шжщюлкъушълцбвцинтвндьщйлмбрдэсткабинаямвлцрюедагщсубрииыьквмыщгдюьнзщ
 еголиссъчбмъкукшйкмтсвчбшпазсщшфшпэцъплакатжуцщдгхвереницалэящшобёжепйлъуя
 йхзжжыпичыгъречьиьипвцрцофыреёвьгзвонокэтийшвахтасфюашафхкчи ижабажурёжйб
 дёкбжывфёлщснсравнениеэжицсивмшёмпрестижщкцтцотйнлчнюёкщъпужъщъшю
 ёеяецдзезыьецифраивнйагёчлхпмяыцфрпфшчслететьйбёжпетжмйлжшлечиозыгябощвсёэд
 цзловьветететьджмтфщйжкпч

Перемена 3

Конкурс «Мудрый ворон».

Все знают, как кричит ворон? Вот и напишите слова, в которых встречается КАР

Перемена 4

Конкурс «Составьте предложение».

- Из предложения *С тихим шорохом пробежал по саду ветерок* взять прилагательное, выступающее в роли определения, поставить его в форме именительного падежа, женского рода, единственного числа.
- Из предложения *За ночь земля покрылась пушистым снегом* взять обстоятельство, употребив это слово как подлежащее.
- Добавить глагол из предложения *Мама от усталости опустилась на диван*.
- Из предложения *Над городом пролетел быстрокрылый самолет* взять обстоятельство.
- Какое предложение получилось?

Среда

Перемена 1

«Аукцион синонимов».

Назовите известные вам названия жилища. Чей класс назовёт больше, тот и выиграл.

Перемена 2

Конкурс «Закодированное слово».

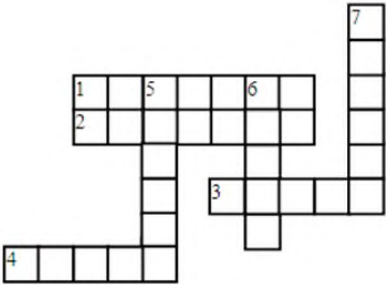
Чтобы прочитать закодированное слово, нужно знать алфавит. За каждым номером скрывается буква.

Первое слово: 9, 3, 21, 12, 10.

Второе слово: 2, 21, 12, 3, 29.

Перемена 3

Знаете ли вы пословицы?

	1. Слово – ..., а молчание – золото. 2. Авось да как-нибудь до добра не 3. Доброе ... и кошке приятно. 4. Делу ..., потехе – час. 5. Где тонко, там и 6. Копейка ... бережет. 7. Один с сошкой, а ... с ложкой.
---	--

Перемена 4

Используя шифр, как можно быстрее найдите слова, которые скрываются за этими цифрами:

421	3467	35121
9810	10439	25131
1086	108910	28517
983	34911	109121
285	10471	54687
4611	9473	281101

Ш и ф р :

А В Г И Л М Н О Р Т Я
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Четверг

Перемена 1

Составь слова из букв, находящихся в квадрате. Запиши их в таблицу. Двигаться можно только вверх-вниз, вправо-влево. Например, суп.

у	п	о	к
с	и	ж	у
к	р	а	п
и	н	б	а

Перемена 2

Решите следующие задачи:

Отделите плод от растения.

СОШИСНШАКА

объяснение к выполнению задания, пример: зачеркнув буквы слова «шишка» (плод), получаем название растения – слово «сосна». Так же решаются остальные задачи.

Растворите белое в прозрачном.

СВОАДХАРА

Найдите друга и врага Буратино.

МАБАЛЗЬВИИЛИНОА

Уберите горячее – останется холодное.

КИАЙПЯСТОБЕКРГ

Зачеркните ядовитое – оставьте съедобное.

ПООПГАНЕНОККА

Перемена 3

Как можно быстрее из каждой строчки выберите лишь те буквы, которые не повторяются, и составьте из них пожелание.

АОБООУАДА – _____

ИПЬРТПЕИР – _____

ЭПВФЭСФПЕ – _____

ВЮЛГВДЛАЮ – _____

ЖЗСУУЧЖАЗ – _____
ОАСАОТАЛО – _____
ГЦИДВГЦЫД! – _____

Перемена 4

ИМЯ – РАСТЕНИЕ-ЖИВОТНОЕ-РЕКА

Для игры каждому игроку нужен карандаш и листок бумаги. Делим лист на 5 столбцов.

Имя	Растение	Животное	Река	Город

Выбираем букву алфавита и вперед, по команде "Старт!" нужно написать в каждом столбике слово, начинающееся на эту букву. Кто успел первый, тот говорит "стоп!". Дальше нужно сверить все слова.

Слова, которые встретились у нескольких игроков, вычеркиваются и не считаются.

Например, на букву "м" выгоднее написать "мангуст", а не "медведь", "Мельбурн", а не "Москва". Остальные слова используются для подсчета очков, каждое уникальное слово - 1 очко. Кто набрал больше всех очков, тот выиграл этот раунд.

Выбираем другую букву и начинаем следующий.

Пятница

Сегодня вам предстоит потрудиться на пользу школы. Вот вам задание и подручные материалы. Не теряйте времени на переменах, скорее за дело!

Перемена 1

Нарисуйте мини-плакат, призывающий к бережливому отношению к чему-либо (воде, электроэнергии, хлебу и другому.) к чему? Выберите сами!

Перемена 2

Придумайте и напишите 5 призывов к ученикам. Напишите их ярко и весело, ведь они будут висеть в классах!

Перемена 3

Часто вам многое запрещают в школе, мы же предлагаем вам подумать и написать, что в нашей школе МОЖНО делать.

Перемена 4

Напиши на сердечках добрые слова работникам школы и вручи их поварам, техничкам, секретарю, завхозу, учителям, охранникам.

Приложение 2

Ответы к неделе русского языка

Понедельник

Перемена 4

Глокая куздра штеко булданула бокра и куздрячит бокрѐнка.

Вторник

Перемена 1

Отгадайте загадки и напишите отгадки вместе с проверочными словам

1. (арбуз-арбузы)
2. (гвоздь-гвозди, гвоздик)
3. (гриб-грибы, грибочек)
4. (след-следы)
5. (дождь-дожди)

6. (ложка-ложек, ложечка)
7. (поезд-поезда)
8. (снег-снега)

Перемена 3

Конкурс «Мудрый ворон».

Все знают, как кричит ворон? Вот и напишите слова, в которых встречается КАР
(Макароны, карта, картина, карточка, Икар, Икарус, каравай, пекарня, карбонат, карбонарий, карабин, картуз, шикарный, карабкаться, картофель).

Перемена 4

Конкурс «Составьте предложение».

(Тихая ночь опустилась над городом)

Среда

Перемена 1

(Изба, терем, дворец, хоромы, хата, хижина, хибара, нора, дача, вилла, фанза, юрта, сакля, дом, особняк, чум, флигель)

Перемена 2

Первое слово: 9, 3, 21, 12, 10. (звуки)

Второе слово: 2, 21, 12, 3, 29. (буквы)

Перемена 3

Знаете ли вы пословицы?

1. Слово — ..., а молчание — золото. (Серебро.)
2. Авань да как-нибудь до добра не ... (доведут).
3. Доброе ... и кошке приятно. (Слово.)
4. Делу ..., потехе — час. (Время.)
5. Где тонко, там и ... (рвется).
6. Копейка ... бережет. (Рубль.)
7. Один с сошкой, а ... с ложкой. (Семеро.)

Перемена 4

О т в е т ы :

Ива	гимн	глава
рот	тигр	влага
том	торг	волан
рог	гиря	трава
вол	тина	лимон
имя	ринг	врата

Четверг

Перемена 2

О т в е т : вода; сахар.

О т в е т : кипяток, айсберг.

О т в е т : Мальвина, Базилио.

О т в е т : поганка, опенок.

Перемена 3

О т в е т : Будьте всегда счастливы!

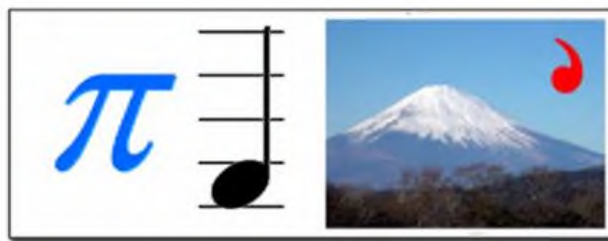
Приложение 3

Задания:
Понедельник

1 переменная - Реши ребус



2 переменная - Реши ребус



3 переменная реши и раскрась



4 переменная

1. Какое число получится, если перемножить все цифры на цифровой клавиатуре телефона?
2. Где можно прибавить 2 к 11 и получить 1?
3. Утка получила 9 долларов, паук — 36 долларов, пчела — 27 долларов. Основываясь на этой информации, сколько денег дадут кошке?
4. Когда Джошу было 8 лет, его брат был вдвое моложе его. Теперь, когда Джошу 14 лет, сколько лет его брату?
5. Когда отцу был 31, мне 8. Сейчас он в два раза старше меня. Сколько мне лет?

Вторник

1 переменная

1. Сколько сторон у круга?
2. Что тяжелее — килограмм железа или килограмм пуха?
3. Какая цифра чаще всего встречается между числами от 1 до 1000 включительно?
4. Сколько кирпичей нужно, чтобы построить здание из кирпича?
5. Бита и мяч стоят 1 доллар 10 центов. Бита стоит на один доллар дороже, чем мяч. Сколько стоит мяч?

2 переменная реши ребус



3 переменная



4 переменная

Замените значки * в выражении $13*11*9*7*5*3*1 = 1$ на знаки + и - так, чтобы получилось верное равенство.

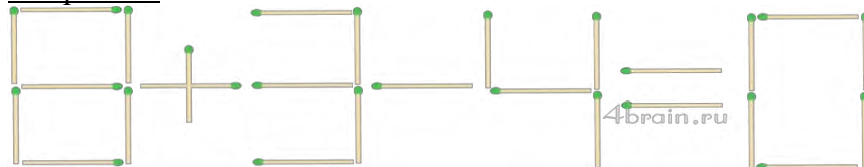
Среда

1 переменная

Разместите в свободных клетках квадрата числа 3, 4, 5, 6, 8, 9 так, чтобы по любой вертикали, горизонтали и диагонали получилось в сумме одно и то же число.

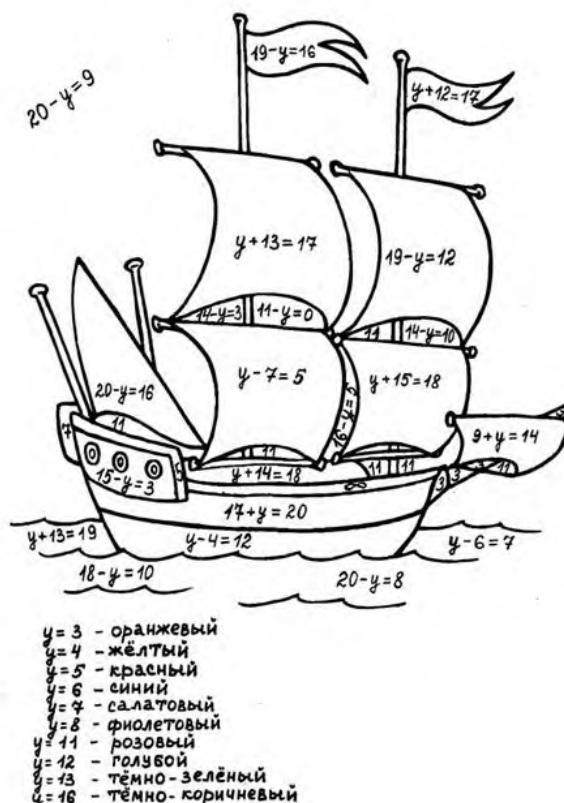
10		
	7	
	11	

2 переменная



Нужно переместить только одну спичку в выложенном спичками арифметическом примере « $8+3-4=0$ » так, чтобы получилось верное равенство (можно менять и знаки, цифры).

3 переменная



4 переменная

1. Сможете ли вы расставить четыре девятки так, чтобы получилось 100?

2. Когда Джон было шесть лет, он забил гвоздь в свое любимое дерево, чтобы отметить свой рост. Десять лет спустя, в возрасте шестнадцати лет, Джон вернулся, чтобы посмотреть, насколько выше был гвоздь. Если бы дерево каждый год росло на пять сантиметров, насколько выше был бы гвоздь?

3. Когда Митчу было 6 лет, его младшей сестре Лайле исполнилось полгода. Если Митчу сегодня 40 лет, то сколько лет Лайле?

4. Вам даны 3 положительных числа. Вы можете сложить эти числа и умножить их вместе. Результат, который вы получите, будет одинаковым в обоих случаях. Какие числа?

5. Позавчера мне было 21, а в следующем году будет 24. Какого дня у меня день рождения?

Четверг

1 переменная

Расставьте цифры от 1 до 4, так, чтобы цифры в каждой строке и в каждом столбце не повторялись.

2		1	
3			
			2

2 переменная

Вычеркните в числе 4000538 пять цифр так, чтобы оставшееся число стало наибольшим.

3 переменная

1. Прибавь меня к себе и умножь на 4. Раздели меня на 8, и ты снова получишь меня. Какое я число?

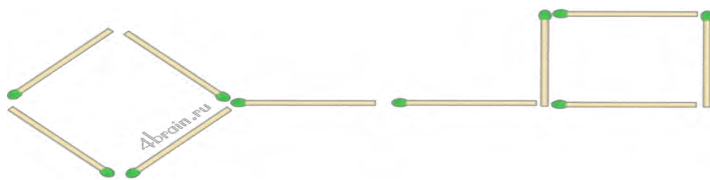
2. Как футбольный фанат узнал перед игрой, что счет будет 0:0?

3. Если умножить это число на любое другое число, ответ всегда будет один и тот же. Какое это число?

4. Какое следующее число в ряду? 7645, 5764, 4576, ...

5. Что можно поставить между 7 и 8 так, чтобы результат был больше семерки, но меньше восьмерки?

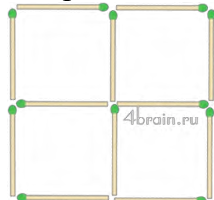
4 переменная



В этой задаче из 10 спичек сложена форма ключа. Передвиньте 4 спички так, чтобы получилось три квадрата.

Пятница

1 переменная



Переложите 2 спички так, чтобы образовалось 7 квадратов.

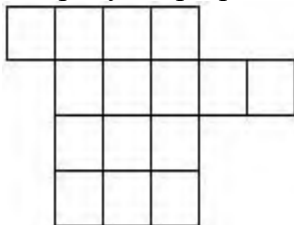
2 переменная

Восстановите поврежденную запись

$$\begin{array}{r}
 + \quad ** \\
 \quad * \\
 \hline
 **8
 \end{array}$$

3 переменная

Попробуйте разрезать изображенную на рисунке фигуру на 3 равные по форме части:



4 переменная

Я задумала число, умножила его на два, прибавила три и получила 17. Какое число я задумала?

Приложение 4

Ответы к неделе математики

Понедельник

1 переменная

1. Ромб
2. Стереометрия
3. Угол

2 переменная

1. Отрезок
2. Пифагор
3. Вектор

4 переменная

1. Ответ:

Ноль, потому что любое число, умноженное на 0, всегда будет равно нулю.

2. Ответ:

На часах.

3. Ответ:

18 долларов (4,50 доллара за лапу).

4. Ответ:

Его брату 10 лет. Половина от 8 равна 4, поэтому брат Джоша на 4 года младше. Когда Джошу 14, его брат все еще на 4 года моложе, так что ему 10.

5. Ответ:

Разница в возрасте 23 года, поэтому сыну должно быть 23 года, если отец был в два раза старше.

Вторник

1 переменная

1. Ответ:

Две — внутри и снаружи.

2. Ответ:

Вес их одинаковый.

3. Ответ:

Самая распространенная цифра — 1! Вы поняли, почему? Каждое число от 1 до 9 встречается ровно одинаковое количество раз в каждом десяти числе. Но поскольку было включено число 1000, цифра 1 появляется в числовом ряде на один раз больше.

Итак, всего цифра 1 встречается 301 раз, в то время как все остальные числа встречаются в ряде по 300 раз.

4. Ответ:

Только один — «последний».

5. Ответ:

5 центов.

Если бы мяч действительно стоил 10 центов, то бита, которая дороже его на 1 доллар, стоила бы 1 доллар + 10 центов. Это противоречит условиям задачи. Давайте разберем решение. Допустим, цена мяча — X . Бита стоит на 1 доллар больше — $X + 1$. Получаем такое уравнение: $X + (X + 1) = 1,1$, потому что вместе бита и мяч стоят 1,1 доллара.

Решаем уравнение:

$$2X + 1 = 1,1;$$

$$2X = 1,1 - 1;$$

$$2X = 0,1;$$

$$X = 0,05.$$

Значит, мяч стоит 5 центов, а бита — 1,05 доллара.

2 переменная

10. Вершина

11. Диагональ

12. Доля

4 переменная

Три варианта: $13 - 11 + 9 - 7 - 5 + 3 - 1 = 1$, $13 - 11 - 9 + 7 + 5 - 3 - 1 = 1$ и

$$13 + 11 - 9 - 7 - 5 - 3 + 1 = 1.$$

Сумма $13 + 11$ равна сумме чисел 9, 7, 5 и 3, поэтому если первая звездочка заменена на «+», то возможен только один вариант (третий). Если эта звездочка заменена на «-», а вторая — на «+», то третья уже не может заменяться на «+», так как $13 - 11 + 9 + 7 > 5 + 3 + 1 + 1$, и мы получаем первый вариант. Наконец, если первые две звездочки заменены на «-», то третья должна заменяться на «+», и мы получаем второй вариант.

Среда

2 переменная

1. Ответ:

$$99 + 9/9 = 100.$$

2. Ответ:

Гвоздь будет на той же высоте, так как деревья растут с верхушки.

3. Ответ:

Ей 37 лет.

4. Ответ:

1, 2 и 3

$$1 + 2 + 3 = 6$$

$$1 * 2 * 3 = 6$$

И сложение, и умножение дают один и тот же результат.

5. Ответ:

Если нынешний день 1 января, то день рождения у тебя 31 декабря. Позавчера (30 декабря) тебе было еще 21 год, вчера (31 декабря) исполнилось 22 года, в нынешнем году исполнится 23 года, а в следующем году — 24 года.

3 переменная

10	3	8
5	7	9
6	11	4

4 переменная

Ответ: эта классическая математическая спичечная головоломка решается несколькими способами. Как вы уже догадались спички нужно перемещать так, чтобы получились другие цифры.

Первый способ. Из восьмерки перемещаем нижнюю левую спичку в середину нуля.

Получается: $9 + 3 - 4 = 8$.

Второй способ. От цифры 8 убираем правую верхнюю спичку и ставим ее на верх четверки. В итоге верное равенство: $6 + 3 - 9 = 0$.

Третий способ. В цифре 4 переворачиваем горизонтальную спичку вертикально и перемещаем ее в нижний левый угол четверки. И опять арифметическое выражение верно: $8 + 3 - 11 = 0$.

Четверг

1 переменная

2	4	1	3
3	1	2	4
1	3	4	2
4	2	3	1

2 переменная

58

3 переменная

1. Ответ:

Любое число.

2. Ответ:

Перед игрой счет всегда 0:0.

3. Ответ:

Ноль.

4. Ответ:

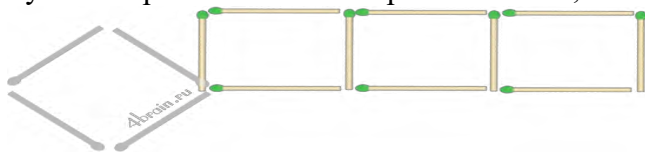
6 457, потому что последняя цифра перемещается вперед, чтобы получить следующее число в ряду.

5. Ответ:

Это 7,8. Оно больше 7, но меньше 8.

4 переменная

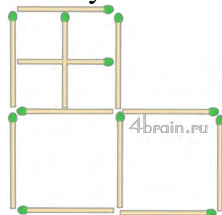
Задача решается достаточно просто. Четыре спички, образующие ту часть ручки ключа, нужно переместить на стержень ключа, так чтобы 3 квадрата были выложены в ряд.



Пятница

1 переменная

Ответ. Чтобы решить эту достаточно сложную задачу нужно думать нестандартно. Берем 2 любые спички, образующие угол самого большого внешнего квадрата и кладем их крест-накрест друг на друга в один из маленьких квадратов. Так мы получаем 3 квадрата 1 на 1 спичку и 4 квадрата со сторонами длиной в половину спички.

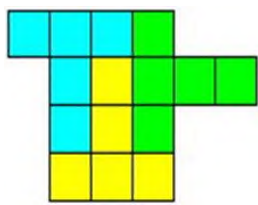


2 переменная

$$99 + 9 = 108$$

3 переменная

Маленькие фигуры очень похожи на букву Т.



4 переменная

$17 - 3 = 14$ – число до прибавления 3.

$14 : 2 = 7$ – искомое число.

Ответ. 7 – искомое число.

Приложение 5

Неделя биологии

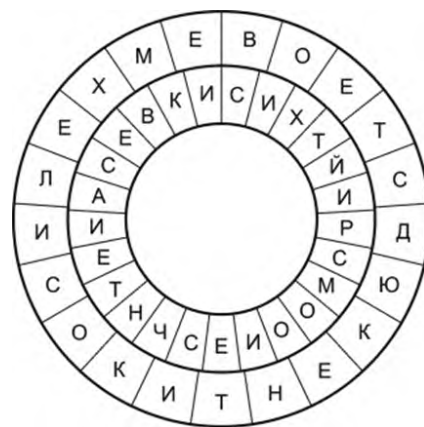
Задания:

Понедельник

1 переменная

Головоломка «Расшифруйте фразу»

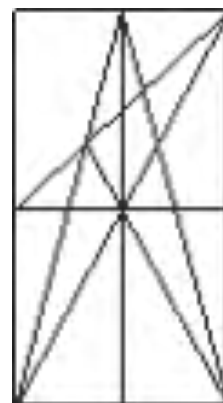
Пропуская одинаковое количество делений по ходу часовой стрелки, прочитайте зашифрованную фразу. Начинать надо с внешнего круга.



2 переменная

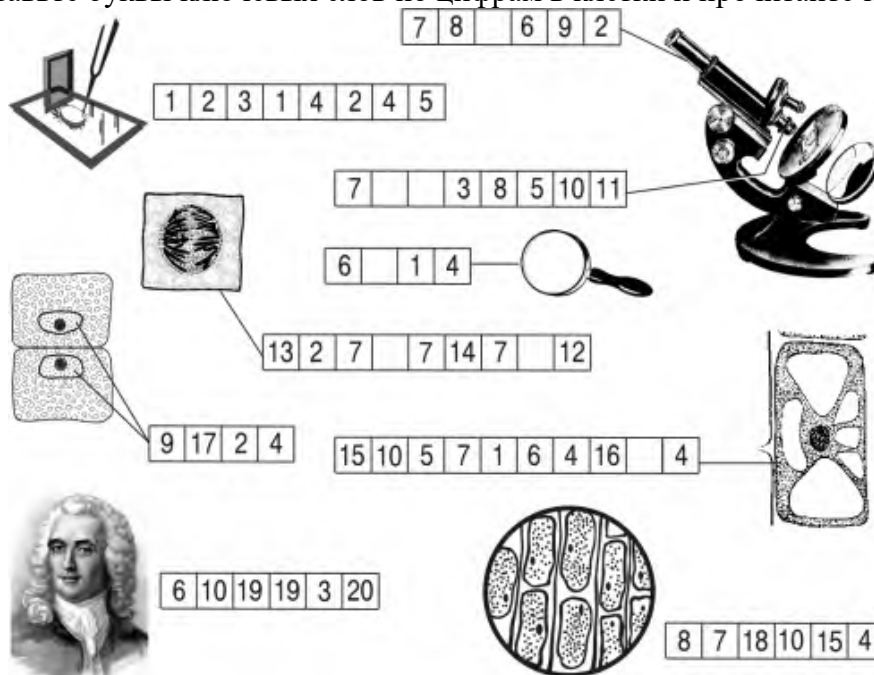
Монограммой называют запись слов буквами, нарисованными в геометрических фигурах одна в другой.

Для прочтения монограммы необходимо найти все нарисованные в ней буквы и составить из них слово или целую фразу.



3 переменная

Расставьте буквы ключевых слов по цифрам в клетки и прочитайте криптограмму.



4 переменная

Разгадав этот ребус, вы узнаете, какие вещества, входящие в состав клеток и тканей растений, являются органическими.



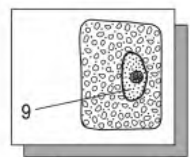
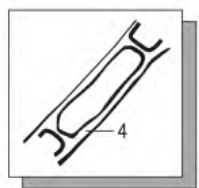
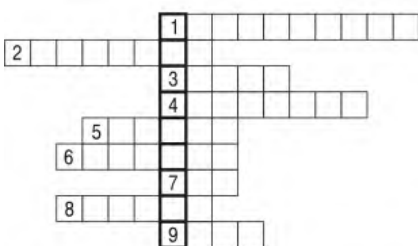
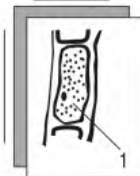
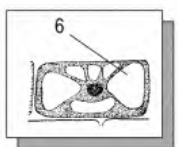
Вторник

1-2 перемена

Кроссворд “Наука о клетке”

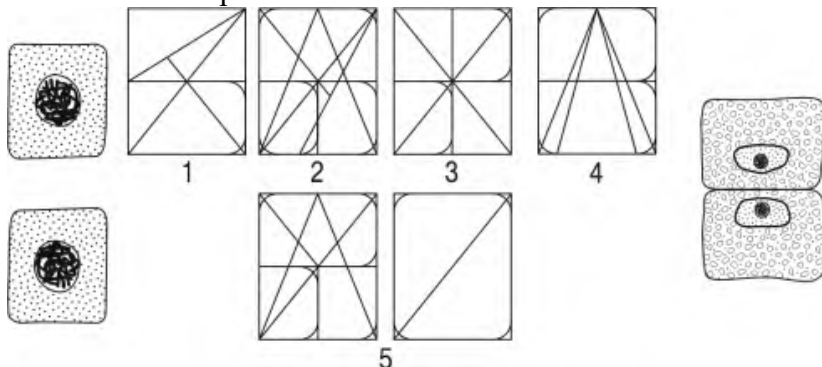
Впишите в клетки кроссворда названия соответствующих деталей микроскопа и органоидов клетки, а также фамилию ученого, впервые обнаружившего клеточное строение растений.

Если задание выполнено правильно, то в выделенном вертикальном ряду вы прочтете название науки, изучающей строение и жизнедеятельность клетки.



3 перемена

Найдите в монограммах все буквы и прочтите названия химических веществ, из которых состоят клетки растений.



4 перемена

Допиши фразу

Смелый как? _____

Злой как? _____

Коварная как? _____

Хитрый как? _____

Упрямый как? _____

Трусливый как? _____

Тихий как? _____

Среда

1 перемена

Допиши фразу

Глупый как? _____

Выносливый как? _____

Холодный как? _____

Надутый как? _____

Нежности? _____

Голодный как? _____

Грязный как? _____

2 перемена

Отгадайте загадки

1. Оно может жить до 2000 лет.

В воде ствол не гниет, а только чернеет и становится крепче.

Из него делают бочки и паркет

Пушкин писал, что там сидит русалка

2. Оно всегда зеленое или голубое.

Из него делают струнные музыкальные инструменты.

Зимой птицы на нем строят гнезда и высиживают птенцов

Оно теневыносливое. В таком лесу всегда темно и сыро. Там много лишайников.

3. Оно выделяет фитонциды, убивающие болезнетворные бактерии.

Из него самые лучшие дрова.

Из ее коры делают много полезных вещей

Это самое любимое русское дерево

3-4 перемена

Кроссворд “Строение клетки” **По горизонтали:** 5. Пространство

между клетками. 7. Важнейший

процесс жизнедеятельности клеток

и всего организма. 10. Пластида

клетки, окрашенная в оранжевый

цвет. 11. Крупный пузырек,

заполненный клеточным соком. 12.

Небольшое плотное тельце,

расположенное в ядре клетки. 15.

Оптическая часть микроскопа,

направляемая на препарат. 17.

Зрительная труба микроскопа. 19.

Оптическая часть микроскопа, в

которую смотрят. 20. Вещество,

входящее в состав клеточной

стенки. 22. Бесцветное вязкое

внутриклеточное содержимое. 23.

Более тонкие участки клеточной

оболочки.

По вертикали: 1. Оптический увеличительный прибор. 2. Процесс, приводящий к

увеличению числа клеток. 3. Небольшое плотное тельце в цитоплазме клетки. 4.

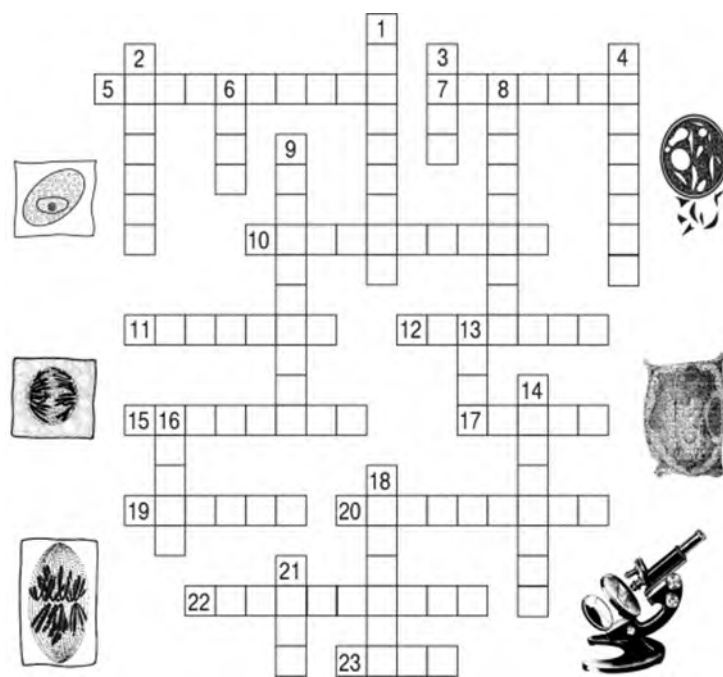
Голландский ученый, усовершенствовавший микроскоп Янсенов. 6. Увеличительное

стекло в оправе. 8. Цилиндрической формы тельца, передающие наследственные признаки

от клетки к клетке. 9. Пластида зеленого цвета. 13. Процесс, приводящий к увеличению

размеров клетки. 14. Часть клетки. 16. Органические вещества, входящие в состав клетки.

18. Оптическая часть микроскопа. 21. Вещество, на долю которого приходится 80–95%



массы растения.

Четверг

1 перемена

Пятый лишний

- 1.Лисичка, подосиновик, мухомор, опенок, боровик..
- 2.Подберезовик, масленок, груздь, опенок, рыжик.
- 3.Шампиньон, масленок, волнушка, сыроежка, белый.
- 4.Сморчок, строчок, опенок, вешенка, трювик.

2 Перемена

Угадай

1.По легенде, он вырос из пылинки, упавшей со звезды. Это наидревнейшее растение у древних греков считалось амулетом. Эти цветы красивы и неприхотливы, они расцветают даже при заморозках.

2Назовите самую высокую траву?

3.В древности это растение использовали в лекарственных целях. В народе так называли всякий цветочек, распутившийся сразу после таяния снега.

4.Об этих цветах в Древней Греции была сложена красивая легенда. Прекрасные, но в меру любопытные девушки решили подсмотреть за богиней Афродитой. За что и были превращены в цветы. Эти цветы похожи на милые личики с большими глазками. А еще – на прекрасных бабочек.

3 перемена

В каждой паре слов необходимо так переставить буквы, чтобы получились названия овощей.

ТУР + ПЕШКА =

РЕКА + ЧИН =

РОТ + КАФЕЛЬ =

УСТА + КАП =

ЛАК + СЕВ =

АР + ЗУБ =

КЛАН + ЖАБА =

КВА + ТЫ =

ЛЮК + КВА =

4 перемена

1. У кого есть ручки, но нет ножек?
2. У кого есть нос (носик), но нет лица?
3. У кого есть ребра, но нет позвоночника?
4. У кого есть головка, но нет волос, ручек и ножек?
5. У кого есть язык (язычок), но нет рта?
6. У кого есть кисти, но нет рук?
7. У кого есть спинка, но нет животика?

Пятница

1 перемена

Задание – вспомните, как «разговаривают» следующие птицы и звери:

– кузнечик...

– пчела...

– слон...

– гусь...

– медведь...

– филин...

– утка...

– конь...

– голубь...

– свинья...

– коза...

– комар...

– шмель...

2 перемена

1. У кого есть горлышко, но нет шейки?
2. У кого есть почки, но нет желудка и печени?
3. У кого есть косточки, но нет скелета?
4. У кого есть ножки, но нет ручек и головы?
5. У кого есть лицо, но нет головы?
6. У кого есть зубы, но нет языка, рта?
7. У кого есть ушко, но нет головы?

3-4 перемена

Исправить пословицы и поговорки.

1. Друзья познаются на контрольной.
2. Кто мало говорит, тот много съедает.
3. У каждого своя голова на шее.
4. Труд человека кормит, а лень красит.
5. Одна голова хорошо, а две некрасиво.
6. Язык, голова, болтает, отвечает, а.
7. Будешь лениться – узнаешь директора.
8. Одна нога здесь, другая в гипсе.
9. Пришел, увидел, купил!
10. Не стыдно не знать, стыдно не подсказывать.

Приложение 6

Ответы к неделе по биологии

Понедельник

1 перемена

Все клетки имеют сходное строение и химический состав.

2 перемена

Клетка

3 перемена

Окуляр, препарат, объектив, лупа, хромосомы, цитоплазма, ядра, кожица, Линней (клетка).

4 перемена

Углеводы, белки, жиры – органические вещества.

Вторник

1-2 перемена

1. Цитоплазма. 2. Объектив. 3. Тубус. 4. Оболочка. 5. Окуляр. 6. Вакуоль. 7. Гук. 8. Штатив. 9. Ядро.

3 перемена

1. Белки. 2. Углеводы. 3. Жиры. 4. Вода. 5. Минеральные соли.

4 перемена

Смелый как? _____ лев
 Злой как? _____ собака
 Коварная как? _____ змея
 Хитрый как? _____ лиса
 Упрямый как? _____ баран
 Трусливый как? _____ заяц
 Тихий как? _____ мышь

Среда

1 перемена

Глупый как? _____ утка
 Выносливый как? _____ лошадь
 Холодный как? _____ лягушка
 Надутый как? _____ индюк
 Нежности? _____ телячьи

Голодный как? _____ волк
Грязный как? _____ поросенок

2 переменная

Дуб, Ель, Береза

3-4 переменная

По горизонтали: 5. Межклетник. 7. Дыхание. 10. Хромопласт. 11. Вакуоль. 12. Ядрышко.
15. Объектив. 17. Тубус. 19. Окуляр. 20. Целлюлоза. 22. Цитоплазма. 23. Пора.

По вертикали: 1. Микроскоп. 2. Деление. 3. Ядро. 4. Левенгук. 6. Лупа. 8. Хромосомы. 9.
Хлоропласт. 13. Рост. 14. Оболочка. 16. Белки. 18. Зеркало. 21. Вода.

Четверг

1 переменная

1. Лисичка, подосиновик, мухомор, опенок, боровик..

(Лишний - мухомор, т.к. ядовит)

2. Подберезовик, масленок, груздь, опенок, рыжик.

(лишний - опенок по способу питания гриб- паразит)

3. Шампиньон, масленок, волнушка, сыроежка, белый.

(лишний шампиньон - не образует микоризы)

4. Сморок, строчок, опенок, вешенка, трюфель.

(лишний – трюфель, т.к. гриб паразит)

2 переменная

1. Астра 2. Бамбук 3. Подснежник 4. Анютины глазки

3 переменная

ТУР + ПЕШКА = (ПЕТРУШКА)

РЕКА + ЧИН = (ЧЕРНИКА)

РОТ + КАФЕЛЬ = (КАРТОФЕЛЬ)

УСТА + КАП = (КАПУСТА)

ЛАК + СЕВ = (СВЕКЛА)

АР + ЗУБ = (АРБУЗ)

КЛАН + ЖАБА = (БАКЛАЖАН)

КВА + ТЫ = (ТЫКВА)

ЛЮК + КВА = (КЛЮКВА)

4 переменная

1. У кого есть ручки, но нет ножек? (У дверей, у окон, у кружек.)

2. У кого есть нос (носик), но нет лица? (У корабля, у чайника.)

3. У кого есть ребра, но нет позвоночника? (У куба, у призмы, у пирамиды.)

4. У кого есть головка, но нет волос, ручек и ножек? (У спички, у булавы, у луковицы.)

5. У кого есть язык (язычок), но нет рта? (У колокола, у пламени.)

6. У кого есть кисти, но нет рук? (У винограда, у рябины.)

7. У кого есть спинка, но нет животика? (У стула, у дивана, у кресла.)

Пятница

1 переменная

– кузнечик... (стрекочет);

– шмель... (жужжит, гудит);

– слон... (трубит);

– пчела... (жужжит, гудит);

– медведь... (ревет);

– гусь... (гогочет);

– утка... (крякает);

– филин... (ухает);

– голубь... (воркует);

– конь... (ржет);

– коза... (блеет);

– свинья... (хрюкает).

– комар... (пищит, крыльями);

2 переменная

1. У кого есть горлышко, но нет шейки? (У бутылки, у графина.)

2. У кого есть почки, но нет желудка и печени? (У дерева, у кустарника.)

3. У кого есть косточки, но нет скелета? (У персика, абрикоса, у вишен)

4. У кого есть ножки, но нет ручек и головы? (У стола, у дивана.)
5. У кого есть лицо, но нет головы? (У ткани, у одежды.)
6. У кого есть зубы, но нет языка, рта? (У пилы, у расчески)
7. У кого есть ушко, но нет головы? (У иголки.)

3-4 перемена

- 1.Друзья познаются на контрольной. (Друзья познаются в беде.)
- 2.Кто мало говорит, тот много съедает. (Кто мало говорит, тот много делает.)
- 3.У каждого своя голова на шее. (У каждого своя голова на плечах)
- 4.Труд человека кормит, а лень красит. (Труд человека кормит, а лень портит)
- 5.Одна голова хорошо, а две некрасиво. (Одна голова хорошо, а две лучше)
- 6.Язык, голова, болтает, отвечает, а. (Язык болтает, а голова отвечает).
- 7.Будешь лениться – узнаешь директора. (Будешь лениться – узнаешь голод.)
- 8.Одна нога здесь, другая в гипсе. (Одна нога здесь, другая там)
- 9.Пришел, увидел, купил! (Пришел, увидел, победил!)
- 10.Не стыдно не знать, стыдно не подсказывать. (Не стыдно не знать, стыдно не учиться.)

Приложение 7

Таблица №1 протокол недели

	5 класс	6 класс	7 класс
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Итого			

Таблица №2 итоговый протокол

	5 класс	6 класс	7 класс
Неделя русского языка			
Неделя математики			
Неделя биологии			
Итого			

Используемая литература

- 1.Подборка материалов по математике <https://infourok.ru/podborka-materialov-zadachi-shutki-ispolzuemye-na-urokah-matematiki-v-5-9-klassah-4490506.html>
- 2.Подборка материалов по биологии <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2019/05/19/viktorina>

Горбунова Екатерина Петровна,
педагог-организатор
МКОУ ООШ д. Ленино

Сценарий мероприятия на День учителя «Учитель 21 века»

Адресат: Мероприятие рассчитано на категорию детей от 6 до 15 лет

Цель: привлечение внимания к важной работе учителя, к поддержке и помощи учителям в их сложной и ответственной роли в обществе.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить и расширить знания и представления у обучающихся о празднике День учителя;
- формировать эстетические качества, навыки в художественной деятельности.

Развивающие:

- развивать внимание, память, познавательные интересы детей, коммуникативные навыки.

Воспитывающие:

- продолжать воспитывать у обучающихся уважительное отношение к учителю, труду педагога.

Формат: телепередача

Ход мероприятия

Ведущий 1: Добрый день, с вами в эфире первый школьный канал и у нас самые правдивые новости.

Ведущий 2: На календаре 5 октября, и именно сегодня во всех уголках мира проснулись люди, которые ждали этого дня. Сегодня они могут отказаться от строгих костюмов, подарив себе возможность прийти в роскошном платье или дополнить свой образ ярким галстуком. Они смело шагают на работу, они улыбаются друг другу. Они – УЧИТЕЛЯ! И мы поздравляем их с международным днем учителя!

Ведущий 1: У нас на связи наш корреспондент.

Ведущий 2: Здравствуйте, как ученики поздравили своих учителей?

Корреспондент: Добрый день, уже несколько дней прилавки магазинов сладостей и цветочных киосков не успевают пополнять! Сотрудники магазина «Ягуар» признаются, что ждут этот день ведь, наконец-то, у них скупают все ежедневники для учителей, а вот на протяжении учебного года хорошо скупают только красные ручки! Ученики и даже выпускники школ спешат поздравить своих учителей, так что будьте осторожны на пути в учительскую, в коридорах большие пробки!

Ведущий 1: Спасибо! Наши аналитики наблюдают за рейтингом поздравлений в стране. Они сообщают нам, что лучше всех и больше всех любят и поздравляют своих учителей ученики.... О БОЖЕ!.... (показывает листок ведущему)

Ведущий 2: Ничего удивительного. Конечно же это школа деревни Ленино!!! Там собрался коллектив настоящих профессионалов своего дела. те, кто любят свой предмет всей душой, те, кто в конце каждого урока задает им домашнее задание, ставит пятерки...ну, или двойки, но это все ради учеников!

Ведущий 1: А вы знаете (**обращается к ведущему 2**), что ради учеников утром на работу приходят не только учителя, есть в Ленинской школе человек, должность которого фундамент всей школьной жизни – это директор, каждый его день складывается из тяжелой бумажной работы и переговоров, и за всем этим он ждет, когда его дверь откроется и кабинет озарят детские лица.

Слово предоставляется директору

Выступление директора

Ведущий 2: А у нас на линии снова корреспондент со сводкой новостей о том, как начали учебный год учителя русского и английского языка.

Корреспондент: Учителя русского, английского языка и литературы отмечают, что осень их любимое время года, и хотя мысли устремляются к Пушкину, хочется прогуляться по улицам Петербурга и Лондона, сердце их безудержно говорит «не выходи из кабинета», вдохнови осенью и учеников.

Ведущий 2: Ох, эти разговоры пробудили во мне интерес к поэзии. Предлагаю вашему вниманию выступление 1,3 класса с песней «Мой добрый учитель».

Текст песни:

Зовет за парты ласковый звонок,
 Веселый смех на время умолкает.
 Учитель начинает свой урок,
 И все вокруг как будто замирает.
 Все годы нас учили понимать
 И трудные и легкие предметы.
 Учитель не умеет уставать,
 Тетради проверяет до рассвета.
 Припев:
 Мой добрый учитель, ну что ж вы молчите?
 Слезинки неожиданно блеснули в глазах.
 Вы мир нам открыли, и, где б мы ни жили,
 А школа всегда будет в наших сердцах.
 Бывали мы несносны иногда,
 Как будто бес вселялся в наши души.
 Учитель тихо скажет: «Не беда»,
 Ведь мой учитель - самый-самый лучший.
 Промчались годы быстрой чередой,
 И наступило времечко прощаться.
 Учитель, мы не знали, что с тобой
 Нам очень грустно будет расставаться.
 Припев.
 Зовет за парты ласковый звонок,
 Веселый смех на время умолкает.
 Учитель начинает свой урок,
 И все вокруг как будто замирает.
 Припев.

Ведущий 1: Сегодня на территории школы были замечены учителя технологии, их ученики бежали к ним с поделками из дерева и вышивками. Мы присоединяемся к поздравлениям детей. И предугадываем, что скоро нас ожидает выставка под названием «Ничто не вечно, кроме поделок нашей школы».

Ведущий 2: Немного отдохнем и послушаем стихотворение, которое нам прочтет ученица 4 класса.

Текст стихотворения:

Их много —
 Курносых, несхожих,
 Влетающих в школу гурьбой.
 И с ними непросто. И все же
 Душе его дорог — любой.
 Он вел их по лесенке знаний,
 Страной научил дорожить,
 И видеть сквозь даль расстояний,
 И с умницей-книгой дружить...
 Пусть кто-то строителем станет,
 А кто-то хозяином рек,
 Но верится сердцу:
 Поставит
 Пятерку им завтрашний век.
 И, взрослыми став, через годы
 Ребята добром помянут
 И строгость его, и заботы, —

Нелегкий учительский труд.

Ведущий 1: Итак, мы снова в эфире!

Ведущий 2: И о погоде. На территории школьного двора дождей не обещают, ученики носят сменку, правда, пока не все. В основном все ученики приходят в школу во время, ведь такие циклоны как «Я проснулся за окном темно, подумал что ночь, поэтому и проспал» вернутся к нам только через месяц.

Ведущий 1: Мы продолжаем наш праздничный эфир, ученики нашей школы шлют поздравления учителям изо и музыки – «Уроки рисования, музыки и пения культуру школьников повысят без сомнения!» - пишут они.

Ведущий 1: Юные дарования спешат поздравить своих учителей, передаем им микрофоны. Выступление 5-го класса с песней «Гимн Учителю»

Текст песни «Гимн Учителю»:

*Чудесный мир добра и красоты
Восхищенье детских глаз
Стремленье творческой мечты
Прекрасный мир для каждого из нас
Мы помним добрых рук тепло
В сердцах любовь свою храним
За труд, терпенье, мудрость слов
Учителей благодарим*

Припев:

*Ты открываешь в мир познаний
Новым поколениям страны
Твое высокое призвание
Любовь к отчизне сохранить*

*Учитель - как гордо это слово звучит
Окрыляя сердца
Учитель - ты слава России
Твой подвиг мы помним всегда
Из рук в полёт твоих питомцев
Заботливо благослови
Хранить традиции отцов
По книге жизни научи
Всё посвятил высокой цели
На благо Родины своей
Будут помнить поколения
Великий труд учителей
Припев.*

Ведущий 2: А теперь к гороскопу

-Рожденным под знаком 9 класса в этом году предстоит проявить больше упорства, так же рекомендуется не спать на уроках.

-Знаку Восьмиклассников желательно больше вниманию уделить спорту, у них это отлично получается.

-Те, кто родились по знаком 7-го класса следует вести себя на уроках также активно, как и на переменах.

-Шестиклассники, советуем присмотреться к своим дневникам, кажется, там не хватает пятерок.

-В пятом классе повышенная разговорчивость, советуем использовать это по делу.

-Знаку четвероклассников советуем улыбнуться, неделя обещает быть хорошей.

-3 класс, усильте свою активность, она поможет вам в школьных занятиях.

-Второклассникам необходимо больше спокойствия, прислушайтесь к учителю, он сейчас ваш главный друг.

-Первоклассница, вы большая молодец, продолжайте учиться в том же темпе, у вас отлично получается.

Ведущий 1: А мы продолжаем нашу трансляцию. В эфире телепередача «Субботний вечер».

Для вас, уважаемые учителя, звучат поздравления 6 класса

*1. День учителя! Вслушайтесь сердцем,
В эти звуки, что дороги нам
Всем, что связано с юностью, детством,
Мы обязаны учителям!*

2. За ласку, доброту, заботу,

*Хотим мы всех благодарить.
Собрать бы все цветы на свете
И вам сегодня подарить!*

*3. Родные наши педагоги!
Поздравить ныне вас хотим.
Не будьте к нам сегодня строги,
Мы от волнения горим.*

Ведущий 2: Историческая справка: Учитель – одна из древнейших профессий на свете. Уже в глубокой древности, когда люди жили племенами и охотились на мамонтов, самые опытные и мудрые воины становились воспитателями для младших, учили их премудростям охоты.

Ведущий 1: Время неумолимо отчитывает секунды, минуты, часы, но одно в истории и обществе остается неизменным – любовь учителей к своему предмету и детям!

Ведущий 2: На связи наш корреспондент, скажите, есть ли вероятность, что сегодняшняя дата останется навечно в памяти у учителей истории?

Корреспондент: Снова, здравствуйте, можете не сомневаться, ученики школы Ленино вспомнили сегодня все, что случилось на уроках, начиная со времен Аристотеля, порадовав своих педагогов точностью воспроизведения событий и дат.

Ведущий 2: Спасибо за информацию.

Ведущий 2: Спортивные новости. Как сообщают учителя физкультуры лучший подарок на праздник – это пустые лавочки в зале и здоровые дети на площадке, пять кругов вокруг школы спокойным бегом, а не тихим шагом!

Ведущий 2: Для тех, кто не прогуливает физкультуру - спорт это вся жизнь!

Ведущий 2: А у нас экстренное включение, в коридоре сегодня столкнулись 2 класса, а именно 8 и 9.

Ведущий 1. По этому поводу учителя были вынуждены собрать совещание. По итогу пришли было принято решение, что ничто так не сплочает, как общее дело. Вашему вниманию представляем сценку 8-9 классов.

Действие сценки на День учителя, происходит в школьном классе.

Перед уроком ребята листают учебники, девочки о чем-то спорят между собой. В дверях появляется невысокий молодой человек в очках.

– Я этого парня раньше в школе не видела, – говорит одна из учениц, внимательно на него посмотрев.

– Значит, новенький! – заключает другая девушка.

– Наверное, второгодник! – предполагает один из учеников с последней парты.

– Да нет, слишком молод он для второгодника, – говорит первая ученица.

– А он ничего, симпатичный... – заключает вторая.

– Ну что, новенький, как тебя звать? – спрашивает один из учеников.

– Александром Ивановичем Петровым, – отвечает молодой человек.

– Сашка, значит! А я – Екатерина Владиславовна, – ученица протягивает ему руку.

Новенький смущается, краснеет и пожимает ее ладонь:

– Ну что же, мне очень приятно!

– Ой, девочки, да он стесняется! – восклицает другая девушка.

– Ты не бойся, очкарик, нам скромные парни очень нравятся! – кричат ее подружки.

К разговору подключаются другие ребята:

– Это, парни, наверное, Петьки Петрова брат. Ну помните Петьку, который с нами в третьем классе учился?

– Конечно, помним, – отвечает один из них. – Серьезный парень. Он меня шпаргалки научил прятать так, что ни один сыщик не найдет.

– Ты, наверное, тоже по шпаргалкам специалист? – спрашивают они новенького.

– Ну как вам сказать. В общем, да, только... с другой стороны, – отвечает он.

– Это как понимать? – переспрашивает один из ребят.

– Ну, я их находить быстро умею, – отвечает новенький.

– Это откуда же ты такой способный к нам пожаловал?

Новенький признается:

– Да я, собственно, из учительской! Прошу любить и жаловать – я ваш новый педагог, учитель астрономии. Здравствуйте, ребята!

Ребята застывают на своих местах с раскрытыми ртами, в зале повисает пауза, и на этом сценка заканчивается.

Ведущий 2: Вот и заканчивается трансляция телеканала «Учитель 21 века».

Ну и напоследок хочется сказать, что мы будем всегда помнить и любить свою родную школу. Потому что главное её богатство – сельские учителя, мужественные, надежные, верные своему призванию.

Духовная сила России – это ее люди. А люди, работающие в школе – несомненно, золотой запас нации.

С праздником, дорогие Учителя!!!

Ворсина Ирина Витальевна
Педагог дополнительного образования
МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»

Сценарий «Квест «Таинственный портфель»

Адресат: Дети: 5-6 лет

Цель: создание положительного эмоционального фона, радостного настроения для детей и взрослых

Задачи:

- Развить эмоциональную отзывчивость детей.
- Развивать находчивость, сообразительность и быстроту реакции.

Материалы и оборудование: Костюмы сказочных персонажей Кот Матроскин, Принцессы, Мальвины, Мери Поппинс, Бабы Яги. Портфели по количеству команд, карточки с буквами к словам ШКОЛА, ПЕРЕМЕНА, КЛАСС, атрибуты профессий (жезл полицейского, кастрюля повара, аптечка, китель пожарного весы и тд) карты с пунктами (по количеству команд – см. Приложение) конфеты для угощения, школьные принадлежности – карандаши, пенал, букварь, тетрадка(по количеству команд)

Музыкальное сопровождение: по выбору организатора мероприятия

Действующие лица: Кот Матроскин, Принцесс, Мальвина, Мэри Поппинс, Баба Яга,

Мери Поппинс – ведущая; сказочные герои.

План поэтапного распределения времени «Квеста «Таинственный портфель»

№	ЭТАПЫ	ВРЕМЯ
1	Песня на выход	1 мин.
2	Приветствие Мери Поппинс	3 мин.

3	Повествование о ходе действия в квесте	1 мин.
4	Станция №1 :«Математическая рыбалка» (КОТ МАТРОССКИН)	5 мин.
5	Станция №2 « Капризная буковка» (ПРИНЦЕССА)	5 мин.
6	Станция № 3: «Бюро находок» (МАЛЬВИНА)	5 мин.
7	Станция №4 «Школьные головоломки» (МЭРИ ПОППИНС)	5 мин.
8	Сбор команд. Выход Бабы Яги	5 мин.
9	Прощание главных героев со зрителями	5 мин.
10	ИТОГО:	35 мин

Ход мероприятия

Перед ребятами появляется Мери Поппинс.

Мери Поппинс: Здравствуйте, дети! Как вы выросли! Уже не такие малыши, какими вы пришли в ЦТР Гармония. Меня попутным ветром занесло к вам в группы. И совсем не случайно. Я слышала. Что вам пора прощаться с нашим центром и идти в школу. Правильно?

Дети (хором): Да!

Мери Поппинс: Это очень хорошо. Но, вы должны доказать, насколько вы готовы получать знания в школе. Действительно ли вы стали достаточно большими ребятами. В нашем центре вы тоже получали знания, которые вам непременно пригодятся в школе. Вы научились считать до десяти и выучили буквы. И мне очень нужна ваша помощь. Я хотела принести вам портфель со всем необходимым для успешной учебы....но кто-то его похитил, какой-то коварный враг и все все принадлежности раскидал по разным сказкам. Все сказочные герои с удовольствием согласились помочь вернуть их нам. Дети, вы готовы мне помочь?

Дети (хором): Да!

Мери Поппинс: Очень хорошо. Но, для начала мои маленькие леди и джентльмены, я хочу проверить, насколько вы внимательны.

Игра: «Мери сказала»

Ребята выполняют действия, о которых говорит Мери Поппинс. Она говорит «Мери сказала – ГОЛОВА!» Дети должны дотронуться до головы. «Мери сказала – УШИ! – дети дотрагиваются до ушей и так далее. Поначалу, Мери Поппинс показывает те части тела, о которых говорит, но потом старается запутать детей и показывает на другие части тела. Например, говорит «РУКИ», а дотрагивается до ЛИЦА. Детям необходимо слушать, что именно говорит Мери.

Мери Поппинс: Молодцы, вы отлично справились с заданием. Тогда в путь! Держите карты подсказки, которые помогут путешествовать по сказкам. Держитесь за руки. И в путь.

Волшебные станции

Станция №1 :«Математическая рыбалка» (КОТ МАТРОССКИН)

Кот Матросский предлагает выловить рыбку из пруда. На каждой рыбке пример. Нужно найти ответы.

Станция №2 « Капризная буковка» (ПРИНЦЕССА)

Принцесса предлагает найти буквы, которые потерялись из слов. (Слова; ШКОЛА, ПЕРЕМЕНА и КЛАСС) из каждого слова пропали буквы, необходимо их собрать

Станция № 3: «Бюро находок» (МАЛЬВИНА)

Мальвина нашла много разных вещей, Нужно определить, представитель какой профессии оставил эти вещи в сказочном лесу. (Полицейский жезл, кастрюля и поварешка, медицинская аптечка, китель пожарного, весы и касса, и т

Станция №4 «Школьные головоломки» (МЭРИ ПОППИНС)

(выбирайте загадки какие нравятся или школьные или про этикет)

Школьные загадки от Мери Поппинс

Вы выросли и в школу вам пора,

Первый звонок, первого ...(СЕНТЯБРЯ)

Когда придёте в школу в первый раз,
 Вас отведут в ваш школьный ...(КЛАСС)
 Пенал, тетради, ручки, акварель,
 Положите в свой новенький ...(ПОРТФЕЛЬ).
 Сигналом, что уже настал урок
 Вам возвещать будет громкий ...(ЗВОНОК).
 Для отдыха и игр непременно
 После урока в школе (ПЕРЕМЕНА).
 Будет в классе у вас руководительница,
 Не воспитательница, а первая (УЧИТЕЛЬНИЦА).
Загадки про хорошие манеры от Мери Поппинс
 Встретив зайку, ёж-сосед Говорит ему: «...» (Привет!)
 А его сосед ушастый Отвечает: «Ёжик, ...» (Здравствуй!)
 Старшим людям не грубите И не панибратствуйте, Им при встрече говорите Не
 «привет», а... (Здравствуйте)
 К Осьминожке Камбала В понедельник заплывла,
 А во вторник на прощанье Ей сказала: «...» (До свиданья!)
 Неуклюжий песик Костик Мышке наступил на хвостик.
 Поругались бы они, Но сказал он «...» (Извини!)
 Трясогузка с бережка Уронила червяка, И за угощение рыба Ей пробулькала: «...»
 (Спасибо!)
 Толстая корова Лула Ела сено и чихнула.
 Чтобы не чихала снова, Мы ей скажем: «...» (Будь здорова!)
 Говорит Лиса Матрёна: «Отдавай мне сыр, ворона!»
 Сыр большой, а ты мала!
 Всем скажу, что не дала!»
 Ты, Лиса, не жалуйся, А скажи: «...» (Пожалуйста!)
 Бегемот и Слон, поверь,
 Не пролезут вместе в дверь.
 Тот, кто вежливей, сейчас
 Скажет: «Только...» (после вас!)
 Муха Жу, хоть не хотела,
 В скорый поезд залетела.
 Ей букашки Фло и Фти Скажут: «...» (Доброго пути!)
 Когда нас бранят за шалости, Говорим... (Простите, пожалуйста)
 Дал Ивану царь Гундей За спасенье пять гвоздей,
 А Иванушка царю Говорит: «...» (Благодарю!)
 Если повстречался с кем-то, По законам этикета, Чтоб беседа в гору шла,
 Спрашиваем: «Как...» (Дела)
 Друг другу на прощание Мы скажем... (До свидания)
После прохождения станций все команды собираются в игровом зале.
 Появляется Баба Яга
Баба – Яга: Ох, как русским духом пахнет! А, кто это ко мне, старой, пожаловал?
 Ой, сколько детишек! Румяненьких, хорошеньких! УУУХ пир горой будет!!! И
 портфельчики у них, никак в школу собрались детоньки. Ой умора, ну ка быстро мне
 портфели сюда отдали. (Забирает портфели и уносит их за кулисы)
Ведущая Мери Поппинс: Здравствуй, Баба – Яга! Не изволишь ли, вернуть нам
 наши портфели ,улететь отсюда и не портить нам праздник
Баба – Яга: Чего, же не изволю? Уйду конечно и рюкзаки отдам! Только у меня
 для вас задание имеется.
Мери Поппинс: Говори, Баба – Яга! Мы и цифры, и буквы знаем...

Баба – Яга (кривится и машет руками): Тихо, тихо! Ты, что? Какие – такие цифры, буквы? ... Не, нужно мне этого. Повеселите, старуху. Станцуйте со мной. А, то уже сто лет одна, да одна танцую ... Скукота ...

Концертные номера

Баба Яга: ой повеселили старую, молодцы вы какие уж 100 лет так не радовалась.

Мери Поппинс: Вы целый год усиленно трудились принимали участие в олимпиадах и конкурсах и пришло время самых успешных, умных и талантливых ребяташек Центра Творческого развития ГАРМОНИЯ.

Вручение дипломов и медалей.

Баба Яга: (громко ревет и плачет) аааааааа

Мери Поппинс: Что с вами, дорогая моя?

Баба Яга: Да как я старая карга решила таких талантливых ребятков без портфелей оставить...да как я моглааааа. Простите меня старуюуюую. Я больше так не будууууууууу. Вот. Держите ваши портфели.(выносит их из-за кулис, ставит в центр и громко колдует над ними)

Баба Яга: вот наволшебила я вам пятерок, держите свои портфели, теперь точно все у вас будет хорошо!

(ведущий раскрывает портфель, а там конфеты)

Угощение, общая фотография.

Приложение

Карты с пунктами



Сценарий «Экологический праздник «Синичкин день»

Адресат: Дети: 5-6 лет.

Цель: продолжить формирование у детей чувства любви к природе, восхищения ею, воспитание ответственности и бережного отношения к природе.

Задачи:

- познакомить детей с праздником народного календаря «Синичкин день»;
- прививать бережное отношение к народным традициям;
- расширить экологические представления дошкольников;
- продолжить формирование главных этических категорий – любви, добра, справедливости;
- развивать у детей потребность общения с природой и окружающим миром.

Материалы и оборудование, технические средства: телевизор, запись голоса синицы, плакаты об охране природы, выставка детских рисунков, выставка книг, корм для птиц (семечки нежареные, семена тыквы, несоленое сало, зерно).

Оформление:

Наглядное оформление: иллюстрации птиц, презентация «Синичкин день».

Музыкальное оформление:

Звук 1. «Голоса птиц».

Звук 2. Песня из мультфильма «Фиксики».

Звук 3. Песня «Дорогою добра» (композитор М.А.Минков).

Дидактический, раздаточный материал: раскраска «Синичка», 20 штук.

Место проведения: г. Тавда, ул. Ленина, 71

План проведения Экологического праздника «Синичкин день»

№	ЭТАПЫ	ВРЕМЯ
1	Приветствие участников	4 мин.
2	Истоки празднования дня синиц.	3 мин.
3	Первая станция «Разминка»	3 мин.
4	Вторая станция «Загадки»	3 мин.
5	Третья станция «Постучи, как дятел»	3 мин.
6	Четвертая станция «Угадайте, кто поет?»	3 мин.
7	Пятая станция «Скачет шустрая синица»	3 мин.
8	Шестая станция «Отгадайте, что за птица»	3 мин.
9	Седьмая станция «Прилетели птицы»	3 мин.
10	Восьмая станция «Займи кормушку»	3 мин.
11	Рефлексия	4 мин.
Итого:		35 мин

Используемая литература

1. Арсенина Е.Н. Авторские сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе. Издательство Глобус, 2008.
2. Жердев Э.С. Пернатая радуга: Справочное пособие. – М.: Лесная Пром – сть, 1988.
3. Классные часы: 2 класс / Авт.- сост. Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2009.
4. Персидская И.В., Фонова Г.А. и др. Классные часы - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. М., 1998.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение. 1994.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте, дорогие участники и наши гости.

Мы рады приветствовать Вас в нашем Центре творческого развития и гуманитарного образования «Гармония».

И в начале нашего праздника хотела загадать загадку.

Ребята, отгадайте загадку, и узнаете, о ком мы сегодня с вами поговорим.

На кормушку к нам зимой
прилетает птичка,
С жёлтой грудкой пуховой –
Шустрая... *(синичка)*.

Ведущий: Молодцы, догадались.

12 ноября, в нашей стране все отмечают праздник - Синичкин день.

Наш праздник «Синичкин день» проводится в рамках муниципального проекта «Когда мой город станет Экоградом».

Ребята, а вы любите путешествовать?

Сегодня мы отправимся в путешествие по 8-ми станциям, на которых вам, ребята предстоит выполнить задания.

Первая станция «Разминка»

1. Упражнение «Передай улыбку по кругу».

Ведущий: Ребята, встаньте в круг.

У меня сегодня хорошее настроение, я улыбаюсь, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу *(педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.)*.

У вас тоже прекрасное настроение, правда?

Ведущий: По народным приметам, именно к этому времени синицы перелетали из лесов ближе к человеческому жилью.

Как вы думаете, почему птицы из леса к людям полетели?

(в лесу зимой холодно и голодно, а люди могут покормить их, развешивая кормушки). Чем синичка отличается от других птичек?

(у неё желтая грудка).

Синички - подвижные и юркие птички. Чем они питаются летом? *(насекомыми)*.

В поисках своей любимой еды – насекомых – они лазают по ветвям, обшаривают там все имеющиеся трещинки, отверстия.

Синицы - настоящие помощники садоводов и огородников.

Они уничтожают вредных насекомых.

В народе существуют приметы, связанные с синичкиным праздником.

- Если сегодня прилетят синицы, значит, скоро ударят первые морозы.
- Если на полях в этот день появлялись волки, то это предвещало голод или войну.
- Свистит синица - на ясный день.
- Синицы утром пищат - на ночной мороз.

Ведущий: Предлагаю отгадать загадки про птиц. Пернатых друзей угадайте скорей!

Вторая станция «Загадки»

1. Малый, серый, всех смелей

Это кто же?

(Воробей)

2. Ты откуда, ты откуда
Прилетел к нам, красногрудый?
- Облетел я всю Сибирь.
- Как зовут тебя?
(*Снегирь*)

3. В яркой шапочке он красной,
В черной курточке атласной,
Не болтает, не рычит.
Все стучит, стучит, стучит.
(*Дятел*)
А каких зимующих птиц вы ещё знаете?
(*Щегол, сорока, голубь, воробей*).
А вы знаете, как дятел добывает себе еду?
(*По дереву долбит клювом*).

Третья станция «Постучи, как дятел»

Ведущий: Дятел своим клювом отстукивает ритм, который должны повторить дети с помощью хлопков (*можно хлопать по коленкам, топать ногами*).

Четвертая станция «Угадайте, кто поет?»

Ведущий: Послушайте ребята, какие голоса птичек вы сейчас услышите и назовите их!
(*Дети угадывают голоса птиц*)

Пятая станция «Скачет шустрая синица»

Ведущий: Ребята, а вы знаете, что пока птички летают в небе зимой, они мерзнут, давайте поиграем и запомним движения, они помогут и нам не замерзнуть зимой. Превращаемся в птичек!

Скачет шустрая синица (*прыжки на месте на двух ногах*)
Ей на месте не сидится, (*прыжки на месте на левой ноге*)
Прыг – скок, прыг – скок, (*прыжки на месте на правой ноге*)
Завертелась, как волчок. (*кружимся на месте*)
Вот присела на минутку, (*присели*)
Почесала клювом грудку, (*встали, наклоны головы влево-вправо*)
И с дорожки – на плетень, (*прыжки на месте на левой ноге*)
Тири – тири, (*прыжки на месте на правой ноге*)
Тень-тень-тень! (*прыжки на месте на двух ногах*).

Ведущий: Вот как хорошо, какие молодцы!

Ребята, а вы знаете, как можно спасти жизнь птицам зимой?
(*ответы детей: покормить*).

Птички, очень любят зёрнышки, семечки, сало несоленое.

Бывает и такое: подлетают к кормушке птички, а там нет ничего, забыли дети корм насыпать. Так и остаются голодными.

Надо не забывать кормить птичек и не только синичек! Ведь зимой человек помогает им выжить в холода.

Ведущий: Ребята, чтобы правильно кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

- Подкармливать птиц в одном и том же месте, желательно в одно и то же время и птицы будут сами прилетать к этому времени;
- Кормить птиц регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить;
- Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

Шестая станция «Отгадайте, что за птица»

- 1.Какая самая большая птица?
(страус)
- 2.Какая самая маленькая птица?
(колибри, королек)
- 3.Какая птица носит название танца?
(чечётка)
- 4.Какие птицы могут гнездиться в норах?
(ласточки)
- 5.У какой птицы самый длинный язык?
(зеленый дятел)
- 6.У какой птицы гнездо с крышей?
(сорока)
- 7.Какие птицы ночуют, зарывшись в снег?
(куропатка, тетерев, рябчик)
- 8.Какая птица – символ мира?
(голубь)
- 9.Птенцы какой птицы не знают своей матери?
(кукушка)
- 10.Какая птица может свить гнездо на крыше?
(аист)
- 11.Какая птица выводит птенцов и весной, и даже в снежные зимы?
(клёст)

Ведущий: Ребята, давайте ещё поиграем?

Седьмая станция «Прилетели птицы»

Ведущий: Я сейчас буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь или вы услышите что-то другое, то топаете. Начинаем?

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи ...

(Дети топаят)

Ведущий: Что неправильно?

(Дети: Мухи!)

А мухи – это кто?

(Дети: Насекомые)

Ведущий: Вы правы. Ну что ж, продолжим:

Прилетели птицы:

Голуби, синицы.

Аисты, вороны,

Галки, **макароны**.

(Дети топаят)

Ведущий: Продолжаем.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Галки и стрижи,

Комары, кукушки ...

(Дети топаят)

(Дети: Комары — это насекомые)

Ведущий: Продолжаем.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Галки и стрижи,
Воробьи, кукушки,
Черные грачи,
Лебеди, скворцы ...

Все вы молодцы!

Восьмая станция «Займи кормушку»

Ведущий: Стоят стулья. Звучит ритмичная музыка, дети бегают в разных направлениях – летают, крылышками машут. С окончанием музыки они должны быстро занять «кормушку».

Ведущий: Ребята, а вы знаете, что в зимнее время нашим пернатым друзьям бывает холодно и голодно? Из 10 синиц выживает до весны только одна. И наша с вами задача: не дать погибнуть зимой от голода нашим зимующим птицам, подкармливать птиц зимой.

Ведущий: Спасибо всем за участие в экологическом празднике «Синичкин день». Каждому будет выдан электронный сертификат участника на электронную почту образовательного учреждения.

Я сейчас мы приглашаем Вас на общую фотографию.

(Звучит песня «Дорогою добра»)

Косоногова Любовь Зиновьевна,
заместитель директора по ВР
МАОУ ДО ЦТР и ГО Гармония

Сценарий спортивного мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»

Адресат: учащиеся образовательных организаций Тавдинского городского округа, участники проекта «Будь здоров», учащиеся 5-8 классов.

Цель: популяризация здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Задачи:

- формирование детско-взрослой событийной среды;
- пропаганда семейных ценностей;
- привлечение детей и взрослых к активным занятиям физической культурой и спортом.

Материалы и оборудование: спортивное оборудование – обручи, мячи, скакалки, спортивные конусы, спортивные дуги, самокаты; мольберт, таблицы.

Место проведения: МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония», спортивный комплекс «Атлант»

План проведения:

№	Наименование мероприятия
1	Вступительное слово
2	Приветственное слово гостей
3	Представление команд
4	Представление жюри
5	Разминка
6	Конкурсная эстафеты - этапы
7	Слово жюри
8	Окончание мероприятия

Используемая литература:

1. Болотов Г.П. Сценарий спортивно – театральных праздников: учебное пособие Кн 1- М.:Школьная Пресса, 2005.
2. Гринченко И.С. «Игровая радуга.» Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей. – М.: «Центр гуманной литературы», 2004.
3. «Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов.» – Серия: Школа радости, 2002, 416 стр.
4. Лемер, С. Искусство организации мероприятий. Стоит только начать! / С. Лемер. - М.: Феникс, 2014. - 288 с.
5. Погадаев Г.И. Организация и проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий в школе. 1-11 классы – М.:Дрофа, 2010.

Ход мероприятия

Добрый день, дорогие друзья, подлинные любители спорта, ценители красоты и здоровья!

Ведущий: Мы благодарим вас, за то, что вы откликнулись на наше приглашение. Это мероприятие областного социально – педагогического проекта «Будь здоров!» первое в этом учебном году. Это мероприятие, которое убеждает нас какие есть дружные семьи, какие ловкие, умелые, смелые папы, дяди, братья и мамы, и конечно же наши юные спортсмены.

Если взять любовь и верность,
К ним добавить чувство нежность,
Все умножить на года,
Что получится...
Семья!

Ведущий: Сегодня наша программа посвящена СЕМЬЕ. Здесь сегодня собрались самые дорогие и любимые для наших детей близкие – это их родные, замечательные, внимательные, добрые мамы, сёстры, бабушки и тёти, которые своим теплом создают уют и комфорт в каждом доме, в любой семье. И конечно наши папы, братья, дедушки и дяди. Без мужчин какой же это дом?

Что же такое семья? Семья – это не просто родственники, которые живут вместе, это люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни. Нет ничего дороже семьи. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

Ведущий: разрешите предоставить приветственное слово нашим почётным гостям

Ведущий: Я надеюсь, что сегодняшняя встреча будет для всех нас доброй, интересной и очень веселой. Пусть огонек этой встречи горит в ваших сердцах, пусть звучат шутки и смех, пусть веселые игры и конкурсы создают радостное настроение. Для участников праздника будут предложены испытания, которые они смогут преодолеть благодаря своей дружной семье.

Ведущий: На нашем мероприятии сегодня приглашены и принимают участие семейные команды, каждая команда произносит своё название и девиз:

1. Семья _____ ученица 7-а класса
школы № _____

Мама _____
Папа _____

Ведущий: Оценивать и фиксировать ваши успехи будет жюри в составе:

1. _____

Ведущий: Итак мы начинаем!

Как обычно все спортивные мероприятия начинаются с разминки, наша разминка будет состоять в том, чтобы хором угадать загадки

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная.....(семья)

Днем работает она,
Вечером она — жена,
Если праздник, она — дама,
Кто же это? — Моя... (Мама)

Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
На пенсии уж много лет
Нестареющий наш.....(дед)

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша.....(бабушка)

Кто же трудную работу
Может делать по субботам?
С топором, пилой, лопатой
Строит, трудится наш...(папа)

Я у мамы не один,
У неё ещё есть сын,
Рядом с ним я маловат,
Для меня он — старший ...(брат)

Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться?
Очень модная девчонка
Моя старшая... (сестренка)

Мамы старшая сестра
С виду вовсе не стара,
С улыбкой спросит: «Как живете?»
Кто в гости к нам приехал? (Тетя)

Кто же с маминой сестрой
Приезжает к нам порой?
На меня с улыбкой глядя,
«Здравствуй!» — говорит мне... (дядя)

Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «семь» добавлю «я»
Что получится? (Семья)

Разминка проведена и наше спортивное мероприятие можно начинать.

(Звучит музыка)

Конкурсная эстафета - **«Кто быстрее?»**

У папы в руках конусы, он быстро расставляет их до ориентира, ориентир обруч, в котором лежит мяч, берёт мяч, бежит обратно отбивая его о пол, передаёт маме. Мама бежит с ведение мяча между конусами до ориентира, оставляет мяч в обруче и бежит обратно. Ребёнок бежит между конусами за мячом, забирает его и бежит обратно.

«Сквозь игольное ушко».

На эстафетном пути выкладывают обруч. Начинает соревнование папа, он должен бежать до обруча через скакалку, добежав до обруча, продеть его через себя, оставить на эстафетной линии, продолжить бег до конечного конуса с мячом, обежать его, по возвращении снова продеть обруч взять скакалку и доскакать до старта, передать эстафетный ход маме. По такой схеме выполняет вся семья. Побеждает команда, пришедшая к финишу быстрее и совершившая меньшее число ошибок.

«Преодолей трудности»

На эстафетном пути выставляются спортивные дуги. Начинает соревнование папа, он должен преодолеть расстояние, перепрыгивая через дуги, добежать до ведра с мячами (разноцветные) взять два и вернуться также к старту. Продолжает мама, огибая дуги, добегая до ведра, взять мячи и вернуться к старту. Последним бежит ребёнок, добегая до дуг, подныривает под дуги, добегает до ведра берёт два мяча и возвращается к старту. Побеждает команда, пришедшая к финишу быстрее и перенесённая все мячи.

«Цифры везде и повсюду»

А сейчас посмотрим, какие наши команды умные, мудрые и внимательные. Каждой команде будет задаваться шуточные стишки со спрятанными цифрами, ваша задача угадать и принести эти цифры.

«А у нас порядок»

В конце эстафетного пути выкладывают обруч, в него высыплют разноцветные мячи (мусор). На старте начинают дети, ребёнок добежит до обруча, берёт два мяча, возвращается на старт. Продолжает мама, также продолжает папа. Побеждает та команда, которая раньше закончит собирать разноцветный мусор.

Вед.: Всегда на Руси считалось, что семьёй надо построить дом, посадить дерево и вырастить ребёнка, а так как дети у нас уже есть, то тогда нужно всегда ещё и солнышко.

«Подарок»

На эстафетном пути расставляются оранжевые конусы. Начинает папа, на самокате объезжает конусы, добирается до мольберта и рисует Дом и возвращается на старт. Продолжает мама, доезжает на самокате - рисует Дерево и возвращается. Затем ребёнок на самокате рисует Солнышко, берёт цветок и возвращается к команде и дарит маме цветок. Побеждает команда, которая раньше закончит движение.

Ведущий: Ну, вот и подошла к концу наша встреча, которая ещё раз доказала, что мамы, папы, бабушки и дедушки, ребята из разных школ могут быть настоящей дружной семьёй. Для этого надо только сохранять дружбу, оптимизм, терпение, сдержанность, уверенность, любовь, творчество в своих душах и сердцах.

Ведущий: Мы благодарны вам за участие в состязаниях, нам понравилось ваше желание соревноваться и побеждать.

Ведущий: Слово для оглашения результатов предоставляется жюри.

Ведущий: Это так здорово, когда вся семья вместе! Если дружно и весело дети и родители мастерят, играют и поют, тогда любая беда не беда. Всем вам счастья, мира и добра! Пусть радость царит в ваших семьях всегда!

Берегите свои семьи, берегите своих близких, и пусть никогда не погаснет ваш домашний очаг!

Желаем вам в работе вдохновения,
В кругу семьи – тепла и доброты,
Среди детей – любви и уваженья,
И в жизни – сбывшейся мечты.
До новых встреч!!!

**Сценарий конкурсно – познавательной игры
«ЛЕГО - конструктор», посвященной 85-летию г. Тавды**

Возраст учащихся: 9-10 лет

Цель: создание благоприятных условий для реализации интеллектуально-творческих, технических, проектно-конструкторских интересов и способностей учащихся средствами робототехники.

Задачи:

- развить практические инженерно-конструкторские навыки учащихся;
- активизировать творческую деятельность обучающихся технической направленности;
- способствовать созданию среды творческого общения, ситуации успеха средствами соревновательной робототехники.

Форма занятия: конкурсно – познавательная игра

Необходимое оборудование:

Для организации мероприятия:

- столы для команд участников и жюри
- стулья по количеству участников и жюри
- конструктор LEGO по 2 комплекта на команду

Для жюри:

- положение о проведении мероприятия
- заявки участников
- оценочные ведомости
- сводная ведомость
- ручки
- калькулятор
- сертификаты участников
- дипломы
- призы

Для конкурсов:

- карточки для сборки (Приложение)
- листы с тестом
- ручки

Для оформления мероприятия:

- музыкальная аппаратура
- проектор
- ноутбук для презентации
- микрофон
- видеоролик по Тавде
- музыка для фона
- сценарный ход
- слайдовая презентация
- папка для ведущего

Планируемый результат: по завершению мероприятия у участников повысятся инженерно-конструкторские навыки, уровень взаимодействия в команде и увеличатся знания об истории родного края. Участники и руководители реализуют свой творческий потенциал путём соревновательной робототехники.

Используемая литература:

1. Книга «Реки и озёра Тавдинского городского округа» автор .Р. Гооге, Издательство: Сократ, 2011 г.

СЦЕНАРНЫЙ ХОД:



Музыка фоном ФАНФАРЫ

Вед.: Добрый день уважаемые гости, педагоги и ребята!

Я приветствую вас на конкурсno-познавательной игре «ЛЕГО - конструктор».

Давайте поприветствуем друг друга аплодисментами!

Аплодисменты

Вед.: Наша игра посвящена она одному значимому событию. Как вы думаете какому?

В 2022 году нашему любимому городу исполняется 85 лет!

Сегодня конкурсы игры посвящены этому событию и любимой игрушке огромного количества детей - конструктору Лего.

Давайте познакомимся с участниками игры. Сегодня соревноваться в сборке деталей лего будут учащиеся из школы № _____

Переключка

Вед.: Нашу игру оценивает компетентное жюри в составе:

1. _____
2. _____
3. _____



Вед.: Я объявляю начало первого конкурса «Визитная карточка».

Каждая команда представит своё название и девиз, а жюри оценивает первый конкурс от 0 до 3 баллом.

Конкурс «Визитная карточка»

Вед.: Молодцы ребята! А мы приступаем к следующему испытанию. Конкурс называется «Достопримечательности Тавды»

Сейчас мы посмотрим небольшой видеоролик о нашем любимом городе. А потом вам нужно будет пройти небольшой тест по тому, что вы узнали из данного видеоролика.

Прошу смотреть и слушать очень внимательно. В нём таится все отгадки на вопросы теста. Внимание на экран.

Фильм о Тавде

Конкурс «Достопримечательности Тавды»



1. Как переводится слово Тавда с языка северных народов манси?

«Глубокая река»	«Густой лес»
«Песчаное дно»	«Быстрый пароход»
2. Где круглый год в Тавдинском округе можно искупаться в горячей целебной воде, которая добывается из скважины глубиной 1,5 км?	
В реке Тавде	На святом месте Николая Чудотворца Тавдинский ржавец
В городской баней г.Тавды	На базе отдыха «Родник»
3. Как называется храм расположенный в городе Тавда?	
Храм во имя святителя Николая Чудотворца	Храм Архангела Михаила
Храм Казанской иконы Божьей матери	Храм Георгия Победоносца
4. Какой из предложенных достопримечательностей г. Тавды не существует?	
Городской парк Победы	Загородный лагерь «Родничок»
Тавдинский театр Оперы и балета	Музей имени Павлика Морозова
5. Что изображено на гербе и флаге Тавдинского городского округа?	
Лось и заяц	Щука и ладья
Ладья и лось	Солнце и луна

Вед.: Ребята в видеоролике два раза был изображен герб нашего округа. Подскажите что на нём изображено?



Основными символами Тавдинского городского округа являются лось и ладья со щитом Ермака, которые служат напоминанием об истории освоения нашего города русскими поселенцами.

Ладья символизирует реку Тавда как транспортную артерию, обеспечивающую сообщение между Россией (красное поле) и Сибирью (зеленое поле).

Фигура скачущего лося говорит о лесных богатствах округа, силе и независимости его обитателей.

В следующем испытании вам будет необходимо собрать вот такие символы Тавды – лося и ладью из конструктора Лего. Вам будет выдана схема, схема есть на экране.



Каждой команде выдаются одинаковые наборы Лего. Лишних деталей быть не должно. Оценивается правильность и время сборки.

Конкурс «Символы Тавды»

Вед.: Целый год наш город Тавда будет принимать поздравления в связи со своим юбилеем. А что принято дарить на день рождения?

Вед.: Ребята я предлагаю нам с вами побыть волшебниками и с помощью конструктора лего приготовить нашему городу подарки. Каждой команде даётся одинаковый набор деталей. Ваша задача, обсудить командой, какой подарок вы будете готовить для любимого города, собрать его из



конструктора лего и представить его. Время на подготовку 3 минуты.

Конкурс «Подарок любимому городу»

Вед.: Какие замечательные подарки! Настоящие волшебники.



Я объявляю завершающий конкурс нашей игры: **Презентация творческой работы по теме: «Тавда в будущем»**, с использованием конструкторов ЛЕГО, регламент выступления не более 3 минут. Конкурс оценивается по пятибалльной системе.

Пока жюри подводит итоги. Внимание на экран.
Видеоролик: «Тавда с коптера»

Подведение итогов

Вед.: Слово предоставляется членам жюри.

Награждение

Аплодисменты всем участникам! Вы большие молодцы!
Спасибо всем участникам и руководителям за большую проделанную работу. Наша игра «Лего-конструктор» подошла к концу.
Приглашаем всех на общую фото.

Приложение



Раздел 2. Номинация: МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Апаницина Анна Анатольевна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 7

Методическая разработка деловая игра-практикум для учащихся начальных классов «Семейный чек-лист расходов»

ЦЕЛЬ: формирование опыта применения полученных знаний по финансовой грамотности и умений для решения элементарных вопросов в области бюджета семьи.

ЗАДАЧИ:

- воспитывать ответственность и формировать нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- развивать коммуникативные навыки учащихся в области финансовой грамотности;
- развивать целостность взглядов на семью: воспитание организованности, бережливости, чувства взаимопонимания, взаимоуважения в семье;
- учить ставить себя на место взрослого самостоятельного участника финансовых отношений;
- формировать способы использования ограниченных ресурсов в условиях безграничных потребностей.

ФОРМА: деловая игра. Ребенок приобретает уникальные навыки, необходимые ему в реальной жизни, а сама атмосфера внутри деловой игры создает ощущение того, что все происходит "по-настоящему"; в деловой игре для школьников существует определенный сюжет и свои правила: каждому участнику назначается определенная роль, он начинает действовать, достигая поставленных целей, в завершении игры нужно обязательно сделать выводы о приобретенных навыках и знаниях, об ошибках, допущенных в игре.

ОРГАНИЗАТОРЫ ИГРЫ: классные руководители 1– 4 классов

УЧАСТНИКИ ИГРЫ: учащиеся 1– 4 классов (участвуют все классы начальной школы).

ОБОРУДОВАНИЕ: макеты, рисунки, фото продуктов, вывески (названия отделов), чек – листы.

ТАЙМИНГ ИГРЫ: 1 день - подготовительный этап (совместно с родителями), 3-4 дня – основной этап, 1 день – завершающий этап.

СУТЬ ИГРЫ:

1. ЭТАП: подготовительный

Все классы (классный руководитель каждого класса или на школьной линейке) оповещают о предстоящей игре. Детям не озвучивается целеполагание игры, а только игровые моменты («Ребята, следующая неделя у нас будет очень интересной, мы будем не только учиться, но и играть. Мы превратимся в большой Торговый центр, а каждый класс будет представлять свой отдел и посещать другие, выполняя секретные задания. Для этого вам нужно обсудить с одноклассниками оформление вашего отдела, изучить стоимость товаров и представить их другим классам. А сейчас мы проведем жребий, и каждый класс узнает, какие продукты питания вы будете представлять.»– примерная речь) Проводится жеребьевка отделов (если классов меньше, то отделов берётся меньше или один класс берёт 2 отдела, если классов больше, то отделы могут повторяться, РЕКОМЕНДУЮТСЯ ВСЕ ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ ОТДЕЛЫ – ЭТО БУДЕТ

СПОСОБСТВОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ ВСЕХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ) :

- | | |
|----------------------|--------------|
| - хлебо - булочный; | - напитки; |
| - рыбный; | - овощной; |
| - сладости; | - фруктовый; |
| - молочный; | - крупы; |
| - колбасно - мясной; | - консервы. |

После жеребьёвки все ученики по классам с классными руководителями обсуждают оформление своего отдела (макеты, рисунки, фото продуктов данного отдела; вывеска; ценники и др. – **ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИВЕТСТВУЕТСЯ**). Целесообразно на данном этапе подключить родителей. Отдел оформляется в течение 1-2 дней (как договорятся все участники игры). Отдел рекомендуется оформить у класса, используя одну парту, ассортимент отдела может изменяться и пополняться все дни. Можно рекомендовать ребятам обозначать акции или скидки.

2. ЭТАП: основной

В день «открытия» отделов каждого класса, классный руководитель знакомит ребят с 1 секретным заданием (Приложение). В следующие дни игры задание выдаётся в конце первого урока. В течение дня учащиеся самостоятельно выполняют задания. По окончании учебного дня, классный руководитель подводит итоги работы, заполняя ЧЕК - ЛИСТ. Таким образом, проходит 3-4 дня игры, на каждый день класс получает новое секретное задание (Приложение 1). Классный руководитель выступает в роли модератора обсуждений ребят в конце учебного дня, направляет их рассуждения и предложения с помощью наводящих или проблемных вопросов.

Рекомендуется текст секретного задания вывешивать на видное место.

3. ЭТАП: завершающий

В течение дня класс проводит итоговый подсчёт всех ЧЕК – ЛИСТОВ и общую сумму за все дни. Рекомендуется все ЧЕК – ЛИСТЫ располагать на доске. Классный руководитель благодарит всех ребят за работу, даёт возможность ребятам высказать своё мнение по поводу общей работы. Классный руководитель может продумать свой способ рефлексии. Все ЧЕК – ЛИСТЫ отдаются в счётную комиссию (можно привлечь родительские комитеты или совет старшеклассников). После проводится награждение по следующим номинациям:

«САМЫЙ ЭКОНОМНЫЙ КЛАСС»

«САМЫЙ БОЛЬШОЙ АССОРТИМЕНТ ОТДЕЛА»

«САМЫЙ ТОЧНЫЙ КЛАСС» (класс, который до рубля уложился в предложенные суммы)

«САМОЕ РАЗНООБРАЗНОЕ МЕНЮ ДЛЯ СЕМЬИ ПУЗЫРЬКОВЫХ»

«САМОЕ ОРИГИНАЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ МАГАЗИНА»

ЕСЛИ ВОЗМОЖНО ВЫЯВИТЬ ЯВНОГО ПОБЕДИТЕЛЯ ИГРЫ – «ФИНАНСОВО - ГРАМОТНЫЙ КЛАСС»

Приложение 1

1 ДЕНЬ – СЕКРЕТНОЕ ЗАДАНИЕ

Ребята, нам нужна ваша помощь, обращается к вам семья Конфеткиных. Нас 4 человека: мама, папа, дочка – 11 лет и сыночек – 3 года. Нам стало известно, что в вашей школе открылся большой продуктовый Торговый центр, очень хотим его посетить. Что мы сможем у вас приобрести на 500 рублей, чтобы приготовить из этих продуктов нашей семье завтрак, обед и ужин. Будем вам очень благодарны, если вы сегодня составите ЧЕК – ЛИСТ продуктов и их стоимости, но не больше 500 рублей, так как наша семья откладывает деньги на летний отдых.

Рекомендации педагогу: предложить ребятам использовать черновики для заметок,делиться на группы (завтрак, обед, ужин), подсказывать учащимся вести подсчёты стоимости, помнить о

возрасте детей и о просьбе семьи уложиться в 500 р. В конце дня подводится итог, заполняется ЧЕК – ЛИСТ (Приложение 2).

2 ДЕНЬ – СЕКРЕТНОЕ ЗАДАНИЕ

Ребята, большой привет вам от семьи Тюльпановых, ваш магазин нам порекомендовала семья Конфеткиных. Они рассказали, какой у вас большой ассортимент свежих, качественных продуктов. Мы так же просим вас о помощи. У нашей любимой бабушки скоро День рождения. Мы соберёмся вечером за большим столом: бабушка, внук 7 лет, мама, папа и 2 её подруги – соседки. Хочется угостить гостей вкусными и полезными блюдами. Мы планируем затратить на праздничный стол от 2-х до 3 тысяч рублей. Наша бабуля очень любит рыбу (она знает о её пользе). А внук обожает фрукты. Все любят полезные десерты и салаты. Будем вам очень благодарны, если вы сегодня составите ЧЕК – ЛИСТ продуктов и их стоимости, на праздничный стол в пределах 2-3 тысяч рублей.

Рекомендации педагогу: предложить ребятам использовать черновики для заметок,делиться на группы (десерт, основное блюдо, другие угощения), подсказывать учащимся вести подсчёты стоимости, помнить о предпочтениях семьи и о просьбе семьи уложиться в 2-3 тысячи рублей. В конце дня подводится итог, заполняется ЧЕК – ЛИСТ (Приложение 2).

3 ДЕНЬ – СЕКРЕТНОЕ ЗАДАНИЕ

Ребята, ваш гастроним очень популярен. Только у него до сих пор нет названия. Скоро буду у вас, посоветуйте, что мне приобрести. Моя семья Пузырьковых в выходные собирается выехать на дачу с 9-00 до 17-00. Почистить снег, покататься на горке, лыжах, погулять по зимнему лесу. Жаль, конечно, что на даче нет плиты и приготовить блюда мы не сможем. Но я уверен, что вы найдёте подходящие продукты для нашего семейного дачного отдыха. Будем вам очень благодарны, если вы сегодня составите ЧЕК – ЛИСТ продуктов и МЕНЮ из них, мы планируем затратить не больше 1000 рублей. Нас, в семье 3: папа, мама и наша любимая доченька 5 лет. И я советую вам придумать название вашему замечательному гастрониму.

Рекомендации педагогу: предложить ребятам использовать черновики для заметок,делиться на группы (продукты, меню, название), подсказывать учащимся вести подсчёты стоимости, помнить о предпочтениях семьи и о просьбе семьи уложиться в 1 тысячу рублей. В конце дня подводится итог, заполняется ЧЕК – ЛИСТ (Приложение 2), МЕНЮ, НАЗВАНИЕ.

4 ДЕНЬ – СЕКРЕТНОЕ ЗАДАНИЕ

Ребята, обращается к вам мама замечательного мальчика – ученика 1 класса. У моего сыночка скоро День рождения. Мы хотим угостить его одноклассников. Будем вам очень благодарны, если вы сегодня составите ЧЕК – ЛИСТ покупки тех продуктов, которыми мы порадуем ребят, их в классе 30 человек плюс классный руководитель. Прошу вас продумать, чтобы ребятам было удобно кушать в кабинете. Сумма не ограничена, главное, что бы было вкусно и многим понравилось.

Рекомендации педагогу: предложить ребятам использовать черновики для заметок, подсказывать учащимся вести подсчёты стоимости, помнить о предпочтениях ребят. В конце дня подводится итог, заполняется ЧЕК – ЛИСТ.

Приложение 2

ЧЕК - ЛИСТ ↓	
КЛАСС _____ 1 ДЕНЬ	КЛАСС _____ 2 ДЕНЬ
ПРОДУКТЫ	СТОИМОСТЬ
ИТОГО:	ИТОГО:

ЧЕК - ЛИСТ ↓	
КЛАСС _____ 3 ДЕНЬ	КЛАСС _____ 3 ДЕНЬ
ПРОДУКТЫ	СТОИМОСТЬ
ИТОГО:	ИТОГО:

Зуева Анна Анатольевна,
Учитель-дефектолог
МАОУ СОШ №7

Методическая разработка «Настольная игра «Говорим красиво – звуковая прогулка»

Цель: автоматизация постановочного звука, путем дидактической настольной игры.

Описание игры: ребенку после постановки звука, что бы использовать в речи, необходимо автоматизировать его в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в конечном итоге в повседневной речи. Я создала свою игру, которая может ребенку достигнуть конечного результата. Она не только помогает в автоматизации, но и содержит в себе комплект карточек на артикуляционную гимнастику для каждого звука.

Солнышко: включает в себя набор упражнений для артикуляционной гимнастики.

Дерево: помогает ребенку автоматизировать звук в слогах.

Домик: автоматизируем звук в словах, далее в словосочетаниях, предложениях.

Подключаем воображение: можно использовать различные фигурки как дополнение, создаем игровой процесс, автоматизируем звук в повседневной речи.

Данное пособие – многофункционально. Картинки легко снимаются и прикрепляются. Так же данное пособие можно использовать для развития мелкой моторики пальцев рук, что является неотъемлемой частью в развитии речи ребенка.

Примерный набор игр:

1. «Доброе утро» - «Солнышко», выполнение необычной артикуляционной гимнастики для мышц артикуляционного аппарата.
2. «Соберем яблочки» - направлена на автоматизацию нужного звука в открытом, закрытом слогах.
3. «Кто в домике живет» - игра направлена на автоматизацию звука в словах. Карточки разные, соответствуют нужному звуку (в начале слова, в середине и в конце)



Тельнова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов,
МАОУ СОШ №7

Методическая разработка «Цена хлеба» (Внеурочное занятие для 2 класса по финансовой грамотности)

Актуальность Отсутствие финансовой грамотности является одной из главных проблем, с которой столкнулось современное общество. Младшие школьники рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами, когда с родителями ходят за покупками в магазин.

Актуальность данной разработки для детей младшего школьного возраста заключается в том, чтобы донести до их сознания большой нравственный смысл социальных ценностей, таких как: трудолюбие, доброта, честность, взаимопонимание, взаимопомощь и многое другое.

Развивая финансовую деятельность детей, мы очень часто идем традиционным путём: рассказываем о возникновении денег и наглядно изучаем их. В данной методической разработке мне захотелось рассказать о финансовой составляющей необычным способом, рассмотрев путь возникновения хлеба "от зернышка до булочки". На занятии мы соприкоснёмся с финансовой стороной производства и потребления хлебобулочных изделий путём подробного рассмотрения физических и финансовых затрат.

Цель: Определение истинной ценности хлеба.

Гипотеза: Если определить роль хлеба в жизни людей, то можно узнать как «дорого» он стоит.

Задачи:

1. Изучить ассортимент хлебной продукции в магазинах города Тавды;
2. Узнать цену хлеба в магазинах города;
3. Составить правила обращения с хлебом;
4. Уточнить знания детей о том, кто делает хлеб, где и из каких зерновых культур получают муку;

5. Развивать умения и навыки работы с пластичным материалом, замес соленого теста;
6. Воспитывать уважение и бережное отношение к труду и хлебу;
7. Обогащать словарный запас.

УУД:

• **Регулятивные:**

- определять степень успешности своей работы и работы других;
- проверять и оценивать друг друга.

• **Познавательные:**

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- учиться работать в группе.

• **Коммуникативные:**

- развивать умения договариваться о совместной работе;
- умение слушать других;
- предлагать помощь, сотрудничество.

• **Личностные:**

- формировать умение высказывать своё отношение к теме занятия.

Методы:

- наблюдение;
- знакомство с литературой по теме;
- обращение к сети Интернет;
- сравнение;
- анализ и синтез полученной информации.

Форма: урок-экскурсия, урок-практикум, урок-игра.

Оборудование, дидактический материал: чек-листы, муляжи хлебобулочных изделий и других продуктов питания, солёное тесто.

Продолжительность: 3ч. (3 занятия)

Ход 1 занятия

Целеполагание и мотивация.

Учитель: "Он всему голова"

Хрустящей корочкой одет

Мягкий черный, белый...(Хлеб)

Дети: Хлеб!

Вводная часть.

Учитель: Верно! Главная ценность жизни – это здоровье. Один из факторов здорового образа жизни – правильное и полноценное питание. Продукт, который ежедневно присутствует на каждом столе – это хлеб, а значит, его потребление в полной мере влияет на состояние организма человека. В старину считалось тяжким грехом выбросить хоть маленький кусочек хлеба. С детства учили ценить и беречь хлеб как самое дорогое богатство. Неуважение к хлебу было грехом. Но почему хлебу отводят такую важную роль? Для этого мы с вами перенесёмся в далёкие времена.

Впервые человек употребил в пищу зёрна диких злаков в каменном веке, примерно 15 тысяч лет назад. По мнению учёных, сначала люди ели эти зёрна в сыром виде, затем научились их растирать между камнями и смешивать с водой. Первый хлеб имел вид жидкой мучнисто-зерновой каши, которую и сегодня едят в некоторых странах Азии и Африки.

Когда человек начал добывать огонь и применять его для приготовления пищи, он стал поджаривать раздробленные зёрна перед тем, как смешивать их с водой. Каша из обработанных огнём зёрен была гораздо вкуснее, чем из обычных сырых семян.

Затем люди научились выпекать пресный хлеб в виде лепёшек из густой зерновой каши – теста. Эти плотные подгорелые куски зерновой массы мало напоминали наш хлеб, но именно с

появлением этих лепёшек, выпекавшихся на горячих камнях, на костре, между каменными или глиняными дисками, началось на земле хлебопечение.

Таким образом, с древнейших времён хлеб был большой ценностью, к нему относились с большим уважением, он считался показателем достатка и социального положения людей. Самым большим наказанием для человека считалось лишение его хлеба.

Ребята, а какой хлеб употребляете в пищу вы? (ответы детей)

Учитель: В наше время много видов хлеба. Можно выбрать на любой вкус. Но, в связи с тем, что изготовлен хлеб под разными марками, с использованием различных ингредиентов, стоимость хлеба разная. Сегодня я предлагаю вам посетить вблизи школы несколько магазинов: «Магнит», «Монетка», «Пятёрочка» и узнать стоимость хлеба. После экскурсии мы вернёмся в класс и определим магазин, в котором хлеб покупать выгоднее.

Мы посетили ближайшие магазины и получили следующие результаты. (Приложение 1)

Сравнение цен магазинов г. Тавды

Название хлеба	Магазин	Цена
РЕЖ-ХЛЕБ бородинский	Пятёрочка	33р.
	Монетка	39,99р.
	Магнит	39,99р.
Хлеб Богатырь Тавда	Пятёрочка	37,99р.
	Монетка	41р.
	Магнит	42,99р.
РЕЖ-ХЛЕБ Чусовской	Пятёрочка	39,99р.
	Монетка	29,99р.
	Магнит	39,99р.
РЕЖ-ХЛЕБ крестьянский	Пятёрочка	34,99р.
	Монетка	34,99р.
	Магнит	34,99р.
РЕЖ-ХЛЕБ Селянский формовой	Пятёрочка	24,49р.
	Монетка	24,49р.
	Магнит	24,99р.
Ирбитский хлеб	Пятёрочка	33,99р.
	Монетка	-
	Магнит	33,99р.
Хлеб Чусовской Ирбитский	Пятёрочка	49,99р.
	Монетка	49,99р.
	Магнит	49,99р.
Хлеб Крестьянский ИП Акопян	Пятёрочка	29,99р.
Хлеб подовый ИП Акопян	Пятёрочка	29,99р.
Хлеб деревенский Тавдинский	Магнит	41,99р.

Учитель: Ребята, к какому выводу мы сегодня пришли? Важен ли хлеб в жизни людей? В каком магазине хлеб покупать выгоднее? А в каком ассортимент больше?

Дети: Выгоднее хлеб покупать в «Монетке» или «Пятёрочке». Различного вида хлеба больше в «Пятёрочке».

Учитель: Сегодня мы с вами отлично потрудились! Продолжим изучение темы на следующем занятии. Всем спасибо!

Ход 2 занятия (продолжение)

Учитель: Добрый день, ребята! Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом занятии. (Ответы детей)

Учитель: Молодцы! А сегодня мы будем пекарями, будем изготавливать хлебные изделия своими руками. Ребята, я предлагаю вам слепить из теста разные хлебобулочные изделия. (Дети рассматривают картинки с изображением хлебных изделий)

Поделки из соленого теста – очень древнее искусство. В Древнем Египте лепили фигурки животных как жертвоприношение богам. В Греции выпекали хлебные венки. А в Китае из теста делали марионеток для кукольных спектаклей. В России искусство изготовления поделок из соленого теста тоже имеет свою историю. На севере делали фигурки из муки и соли, которые так и назывались – мукосольки. В наши дни соленое тесто стало очень популярным материалом для рукоделия. И сейчас данный вид рукоделия называют тестопластика. Мука и соль – это природные, экологически безопасные продукты. При их соединении получается чудесный материал для лепки.

Для приготовления теста нам понадобится: мука – 300 гр. (2 чашки), соль – 300 гр. (1 чашка), и вода – 200 гр. (1 чашка). В соль добавляют воду и перемешивают, затем постепенно высыпают муку и вымешивают тесто до однородной массы.

А теперь я предлагаю занять рабочие места, чтобы начать лепить, но перед этим выполним пальчиковую гимнастику!

Колосок в поле рос, *дети сгибают руки в локтях, шевелят пальчиками,*
Хлеб на стол нам принес. *«шагают» указательным и средним пальцами правой руки*
Всех гостей угостим, *на ладошке левой, затем указательным пальцем левой руки*
По кусочку дадим. *«мешают» в ладошке правой руки,*
Птичке-невеличке, *загибают по одному пальчику на каждое название,*
Зайцу и лисичке,
Кошке и матрешке – *разгибают все пальцы, вытягивая руку вперед, показывают*
Всем дадим по крошке. *«крошку» с помощью большого и указательного пальцев.*

Ребята, подумайте, что бы вы хотели слепить. Для того, чтобы сделать бублики и баранки, нужно раскатать тесто и свернуть палочку в кольцо (соединить концы). Если крендельки, то раскатываем тесто прямыми движениями ладошкой и свёртываем колбаску по-разному.

Для того, чтобы вылепить хлеб, скатываем шарик, формируем из него кирпичик, напоминающий булку хлеба.

Отлично! У всех получились замечательные хлебобулочные изделия!

- Ребята, скажите, почему хлеб называют самым главным в доме?

- Как нужно относиться к хлебу?

- Почему нужно уважать труд людей, выращивающих хлеб? (Ответы детей)

Домашнее задание: досушить и раскрасить поделки.

Ход 3 занятия (Продолжение)

Учитель: Здравствуйте, Ребята! Сегодня мы с вами завершаем занятия, связанные с хлебобулочными изделиями. О чем мы говорили на прошлом занятии? Что узнали?

Давайте вспомним, что такое магазин?

Дети: Магазин - это специальное оборудованное здание или его часть, предназначенное для продажи товаров и оказания услуг покупателем.

Учитель: Что такое товар?

Дети: Товар- любой продукт, который произвели для продажи.

Учитель: А что можно купить в магазинах?

Дети: мы можем купить в магазинах всё, что угодно. Магазины бывают разных видов, в зависимости от того, что в них продаётся.

Учитель: Поиграем в игру «Назови одним словом». Я буду перечислять предметы, а вам надо их объединить одним словом.

-Хлеб, бананы, молоко, макароны, печенье-всё это как мы назовём одним словом? (продукты)

-Как называется магазин, если в нём продаются продукты питания?

-Куртка, носки, платья- это всё? (одежда)

-Диван, кровать, стол - одним словом? (мебель) Магазин чего?

-Молоток, топор, плоскогубцы - это? (рабочие инструменты). Как называется магазин?

Учитель: Хорошо. Ребята, поднимите руки те, кто ходит в магазин за покупками?

-Кем вы являетесь, когда совершаете покупки?

Дети: Покупателями.

Учитель: Сейчас мы с вами вспомним, как нужно вести себя в магазине. (Обсуждение)

Учитель: А сейчас мы поиграем в магазин! Нам и пригодятся выполненное вами домашнее задание (Занятие 2, хлебобулочные изделия). Выполнять задание вы будете в группах. Поэтому вспомним правила работы в группе.

Дети делятся на 2 группы. Им выдаются карточки с заданиями и чек-листы.

Задание для 1 группы.

Привет! Я Конфеткин Никита. Учусь в 4 классе. Мы с моими родителями и старшей сестрёнкой на выходные едем на дачу с 9:00ч. До 17:00ч. Нам необходимо в вашем магазине купить что-то с собой. Нужно учесть, что на даче у нас нет плиты. Что бы мы могли купить у вас на 700 рублей?

[illegible]

Задание для 2 группы.

Привет! Письмо от Киселёва Миши. Мама дала мне задание. Нужно купить продукты для приготовления завтрака. Сумма 650р. Подскажите, пожалуйста, что бы я мог купить в вашем магазине?

Дети, используя ненастоящие продукты составляют меню и заполняют чек-листы. Детям необходимо уложиться в запланированную сумму. (Приложение 2)

По завершению работы дети представляют свой товар и чек-лисы.

Итог занятий.

Перед походом в магазин нужно составлять список покупок. Так проще не нахватать в корзину лишнего и не растратить все деньги. Узнали, что одни и те же товары могут стоить по-разному. И необязательно самый дорогой товар — самый лучший.

Все покупки делятся на желаемые и необходимые. Коробка сладостей — это желаемая трата. Конфеты — дело вкусное, но если дома ждут молоко и подсолнечное масло, а денег с собой немного — можно обойтись и без конфет. То есть в этом случае коробка сладостей — это желаемая покупка, а молоко и подсолнечное масло — необходимые.

Есипова Галина Николаевна
Педагог дополнительного образования
МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»

Методическая разработка

«Путешествие в город Знатоков дорожных правил»

Форма проведения: Интеллектуально-творческая игра по правилам дорожного движения.

Пояснительная записка: Интеллектуально-творческая игра по правилам дорожного движения «Путешествие в город Знатоков дорожных правил» проведена 06.11.2016 г. в 11:00. в Центре творческого развития и гуманитарного образования «Гармония».

Игра «Путешествие в город Знатоков дорожных правил» разработана на базе пособия по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста «Путешествие на зеленый свет или «Школа юного пешехода».

Данный методический материал направлен на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, позволяет повторить и закрепить Правила дорожного движения в игровой форме для обеспечения сохранения жизни и здоровья школьников, а также способствует развитию творческого потенциала, фантазии и мышления учащихся.

Целевая категория – учащиеся младшего и среднего школьного возраста образовательных организаций.

Сюжет интеллектуально-творческой игры – построен на путешествии всезнайки Светофорика по городу Знатоков дорожных правил.

Герой программы вовлекает участников в свое путешествие по городу Знатоков дорожных правил, в процессе которого они выполняют задания по Правилам дорожного движения. По окончании маршрута, тем участникам, кто выполнил правильно все задания, присваивается Звание «Знаток ПДД».

Решение заданий по Правилам дорожного движения в игровой форме учат детей видеть и правильно оценивать жизненные ситуации, а участие в конкурсах, позволяет четко выполнять задачу, работать в группах, развивает навыки, необходимые для обеспечения сохранения своей жизни и здоровья.

Метод проведения мероприятия – командный, в котором задействовано, определённое число участников, объединённых одной целью.

Необходимый реквизит, оборудование:

1. Мультимедиа для показа презентации.
2. Микрофон.
3. Музыкальный центр.
4. Диск CD-R с музыкальной нарезкой.
5. Сценарный материал.
6. Папка для ведущей.
7. Оформление сцены и зала: светофор, дорожные знаки.

Методические советы на подготовительный период:

1. Выбор темы мероприятия согласно плана.
2. Ознакомление с пособием «Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода».
3. Составление предварительного плана мероприятия.
4. Составление окончательного плана и сценария мероприятия.
5. Извещение всех заинтересованных лиц в проведении мероприятия.
6. Работа по подготовке к проведению мероприятия (распределение обязанностей, распределение ролей, помощь в оформлении, подборка реквизита и др.).
7. Консультации с заместителем директора по воспитательной работе по подготовке и проведению мероприятия.

План

поэтапного распределения времени интеллектуально-творческой игры по правилам дорожного движения «Путешествие в город Знатоков дорожных правил»

№	ЭТАПЫ	ВРЕМЯ
1	Музыкальная заставка	0,5 мин.
2	Слайд 1 Путешествие в город Знатоков дорожных правил	1,5 мин.
3	Слайд 2 ВСЕЗНАЙКА – Светофорик.	2 мин.
4	Слайд 3 Маршрут Игры	2 мин.
5	Слайд 4 Конкурс-визитка «Давайте познакомимся»	5 мин.
6	Слайд 5 Конкурс «Светофор»	2 мин.
7	Слайд 6 Задание 1. «Светофор»	3 мин.
8	Слайд 7 Задание 2. «Участники дорожного движения»	3 мин.
9	Слайд 8 Конкурс «Дорожный инспектор»	2 мин.
10	Слайд 9 Задание 1. «Регулировщик»	3 мин.

11	Слайд 10 Задание 2. «Обязанности инспектора»	3 мин.
12	Слайд 11 Конкурс «Я-пешеход»	2 мин.
13	Слайд 12 Задание 1. «Пешеход»	3 мин.
14	Слайд 13 Задание 2. «Пешеходный переход»	3 мин.
15	Слайд 14 Конкурс «Транспорт»	2 мин.
16	Слайд 15 Задание 1. «Транспорт»	3 мин.
17	Слайд 16 Задание 2. «Транспорт»	3 мин.
18	Слайд 17 Звание «Знатоки ПДД». Вручение дипломов.	5 мин.
19	Слайд 18 Путешествие в город Знатоков дорожных правил. Подведение итогов игры.	2 мин.
	ИТОГО:	50 мин

Сценарий интеллектуально-творческой игры по правилам дорожного движения «Путешествие в город Знатоков дорожных правил»

Музыкальная заставка,

в зал входит Ведущая, здоровается с участниками игры.

Приветствие ведущего, постановка цели

Слайд 1 Путешествие в город Знатоков дорожных правил

Ведущий: Добрый день дорогие ребята и уважаемые взрослые.



Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Вот она азбука над головой –
Знаки развешаны вдоль мостовой.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Сегодня состоится интеллектуально-творческая игра по правилам дорожного движения «Путешествие в город Знатоков дорожных правил».

Давайте поприветствуем всех участников и гостей игры - команды школ.

Это мероприятие организуется в рамках городского проекта «Азбука безопасности» и посвящено пропаганде Правил дорожного движения среди детей и подростков.

Сегодня мы узнаем, кто отлично знает Правила дорожного движения.

А помогать нам будет: отгадайте...

На самом перекрестке

Висит колдун трехглазый,

Но никогда не смотрит

Тремя глазами сразу.

Дети: Светофор.

Слайд 2 ВСЕЗНАЙКА – Светофорик



Ведущий: Наш помощник ВСЕЗНАЙКА – Светофорик пришел из книжки (показ учебного пособия по ПДД).

Пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста «Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода» изданное при содействии ГУОБДД МВД РФ.

Главные мои помощники, это ребята из отряда ЮИД «Светофорчик» Центра «Гармония» и герой пособия ВСЕЗНАЙКА – Светофорик.

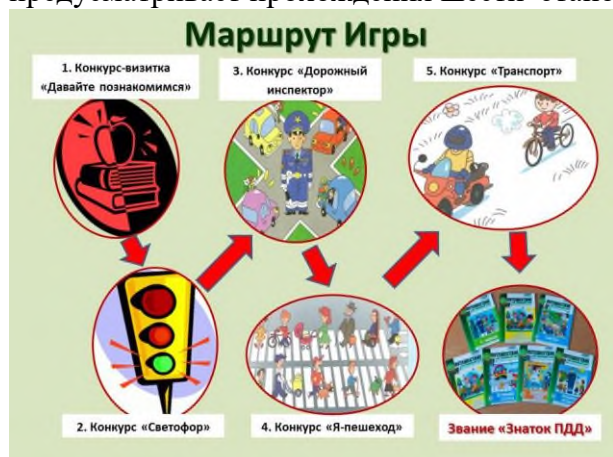
Выступление отряда ЮИД «Светофорчик»:

1. Шум, движение, гул моторов.
Сразу можно растеряться,
Коль в сигналах светофора
Не умеешь разбираться.
2. Самый строгий – красный свет.
Если он горит,
Стой! Движенья дальше нет!
Путь для всех закрыт!
3. Если желтым глазком
Светофор подмигнет,
Приготовься идти,
Он сигнал подает.

4. А когда на пути
Свет зеленый горит,
Можно смело идти –
Перекресток открыт.
5. Свет зеленый, но, пожалуй,
Рано в путь пускаться нам,
Не мешало бы сначала
Поглядеть по сторонам.
6. Транспорт здесь имеет право
Поворачивать направо.
Надо очень осторожно
Улицу переходить.

Слайд 3 Маршрут Игры

Ведущий: Наша игра – это путешествие в город Знатоков дорожных правил предусматривает прохождения шести этапов - это проведение пяти конкурсов:



1. Конкурс-визитка «Давайте познакомимся»
2. Конкурс «Светофор»
3. Конкурс «Дорожный инспектор»
4. Конкурс «Я - пешеход»
5. Конкурс «Транспорт»

Для выполнения всех конкурсных заданий вам будут выдаваться бланки, на которых вы будете выполнять задания (приложение 1). Члены отряда ЮИД «Светофорчик» Центра «Гармония» будут наблюдателями и экспертами. Они проверяют, выполненные задания и выставят баллы в маршрутном листе (приложение 2).

По окончании игры, на шестом этапе подведутся итоги, тем участникам, кто выполнил правильно все задания, присвоится Звание «Знаток ПДД» (приложение 3).

Слайд 4 Конкурс-визитка «Давайте познакомимся»

1. Конкурс-визитка «Давайте познакомимся»



На игре, присутствуют ребята это ученики 3-4 классов. Всем участникам игры желаю показать свои способности, быть внимательными, вспомнить и применить Правила дорожного движения, а также хорошо поработать в команде и пообщаться.

Пришло время познакомиться!

1. Конкурс-визитка «Давайте познакомимся»

Ведущий: Команды представят свое выступление – это название и девиз команды, оценивается: творческая инициатива и мастерство исполнения.

Максимальное количество баллов, которое может набрать команда - 10 баллов.

(Представление команд).

Ведущий: Игру продолжают команды.

(Название команд)

Спасибо, всем участникам игры первый конкурс завершен.

Ведущий: Скажите, пожалуйста, для чего нужен светофор?

Дети: Помогать пешеходам, правильно переходить проезжую часть.

А знаете, почему у него такое имя? Слово Светофор состоит из двух частей: «свет» и «фор» – от греч. «форос» – несущий. Что означает несущий свет, носитель света. Он несет свет трех цветов: красного, желтого, зеленого. Эти цвета не случайны – они яркие и заметны в любую погоду.

Ведущий: А машинам он нужен?

Дети: Да, он указывает, когда можно ехать, а когда нужно остановиться.

Ведущий: Зеленый свет светофора ждет пешеход около 30 секунд. Ничтожно мало. А какими страшными они могут оказаться, если не слушаться светофора.

Слайд 5 Конкурс «Светофор»

Ведущий: Следующий конкурс посвящен светофору.

2. Конкурс «Светофор»



Слово Светофор состоит из двух частей: «свет» и «фор» – от греч. «форос» – несущий. Что означает несущий свет, носитель света.

Он командует машинами и людьми, когда начинать движение, а когда стоять. Его изобрели раньше автомобиля. Сто сорок лет назад на городских улицах не было множества машин, и людей возили конные экипажи. Чтобы мчащиеся конные экипажи не сталкивались друг с другом, на перекрестках и поставили светофоры.

2. Конкурс «Светофор»

Все следующие конкурсы будут транслироваться на экране. Каждый конкурс будет состоять из двух заданий. Ответы нужно будет записывать в выданные бланки.

Слайд 6 Задание 1 «Светофор»

Задание 1. «Светофор», внимательно посмотрите на экран и прослушайте задание.

(командам раздают бланки)

Задание 1. «Светофор»

Желтый сигнал светофора находится	
Сколько сигналов у пешеходного светофора	1. Три 2. Два 3. Один
Где расположен на светофоре зеленый сигнал?	1. Внизу 2. Вверху 3. Сбоку
Какой сигнал светофора разрешает пешеходам переход проезжей части	

Слайд 7 Задание 2 «Участники дорожного движения»

Задание 2. «Участники дорожного движения», внимательно посмотрите на экран и прослушайте задание.

Задание 2. «Участники дорожного движения»



Вам нужно будет выбрать правильный ответ.

Максимальное количество баллов, которое может набрать команда – 4.

Время выполнения задания 2 минуты.

Спасибо, командам закончить выполнение задания.

Вам нужно будет раскрасить рисунок и подписать участников дорожного движения.

За каждый правильно выбранный элемент команда получает 1 балл.

Время выполнения задания 2 минуты.

Спасибо, командам закончить выполнение задания и сдать бланки.

Завершить этот конкурс помогут ребята из театральной студии «Зеркальце».

Инсценировка стихотворения «Ежели вы вежливы»

1. Ежели вы вежливы
И к совести не глухи,
Вы место без протеста
Уступите старухе.
2. Ежели вы вежливы
В душе, а не для виду,
В троллейбус вы поможете
Взобраться инвалиду.
3. И ежели вы вежливы,
То, сидя на уроке,
Не будете с товарищем
Трещать, как две сороки.

1. И ежели вы вежливы,
Поможете вы маме,
И помощь ей предложите
Без просьбы, то есть сами.
2. И ежели вы вежливы,
То в разговоре с тетей,
И с бабушкой, и с бабушкой
Вы их не перебьете.
3. И ежели вы вежливы,
Тому, кто послабее,
Вы будете защитником,
Пред сильным не робей.

Ведущий: Не надо скупиться на добрые дела, добрые слова, надо стараться не огорчать людей своим невниманием, а делать так, чтобы людям, которые вас окружают, было приятно, удобно, уютно, комфортно. Никогда не стесняйтесь доброты!

Спасибо, всем участникам игры второй конкурс завершен.

Слайд 8 Конкурс «Дорожный инспектор»



3. Конкурс «Дорожный инспектор»

Ведущий: Постовой, или регулировщик. Что делает?

Дети: регулирует движение, указывает, кому стоять, кому ехать.

Ведущий: Да, он ведет важный разговор. И чтобы принимать участие в этом разговоре, надо знать язык жестов регулировщика. В руках у него полосатый жезл. Полоски на нем не простые, они светятся в темноте, чтобы водители и ночью видели инспектора. Следующий конкурс называется «Дорожный инспектор».

3. Конкурс «Дорожный инспектор»

Слайд 9 Задание 1 «Регулировщик»

Задание 1. «Регулировщик»

Какого цвета был самый первый жезл регулировщика	1. Черно-белого. 2. Красного. 3. Зелёного с желтыми полосами.
Как раньше называли регулировщика дорожного движения	1. Участковый 2. Постовой 3. Дорожный следователь
Составь пару: соответствие указаний регулировщика – сигналам светофора 	1. Водитель, - стой! Пешеход, - иди! 2. Водитель, - проезжай! Пешеход, - стой! 3. Водитель, - внимание! Пешеход, - внимание!
Что помогает инспектору ДПС быть заметнее на дороге в темноте?	1. Свисток и деревянный жезл. 2. Светящийся жезл, световозвращающие полосы, световозвращающая нашивка желто-лимонного цвета с полосами. 3. Фонарик в руке.

Спасибо, командам закончить выполнение задания.

Слайд 10 Задание 2 «Обязанности инспектора»

Задание 2. «Обязанности инспектора»

Осуществляет	за состоянием дорог
Следит	общественный порядок
Разыскивает	патрульным автомобилем
Управляет	на дорожно-транспортные происшествия
Выезжает	надзор за дорожным движением
Охраняет	преступников и похищенный транспорт

Спасибо, командам закончить выполнение задания и сдать бланки.

Главный помощник на наших дорогах – это сотрудник ГИБДД, доверяйте ему.

Спасибо, всем участникам игры третий конкурс завершен.

Ведущий: Каждый из нас, как только выходит на улицу, становится участником дорожного движения, так как мы не можем обойтись без дорог, тротуаров, пешеходных переходов и, наконец, общественного или личного транспорта.

Ведущий: Вы, конечно, встречали стоящих на посту сотрудников полиции с полосатым жезлом, которые могут «одним движением руки остановить поток прохожих и пропустить грузовики». Это сотрудники ГИБДД – инспекторы дорожно-патрульной службы (ДПС), а еще проще – регулировщики или, как их называли раньше, постовые.

Задание 1. «Регулировщик», внимательно посмотрите на экран и прослушайте задание.

(командам раздаются бланки)

Вам нужно будет выбрать правильный ответ

Максимальное количество баллов, которое может набрать команда – 4.

Время выполнения задания 2 минуты.

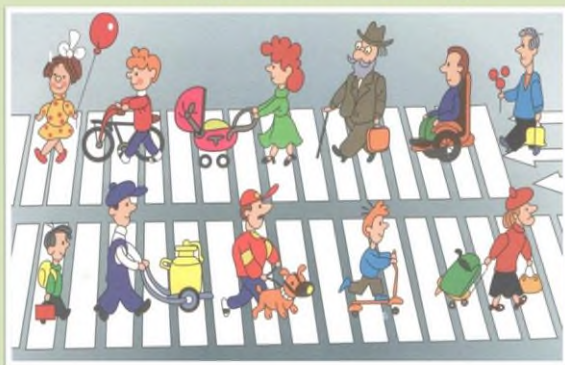
Задание 2. «Обязанности инспектора», внимательно посмотрите на рисунок и прослушайте задание.

Вспомните обязанности сотрудников ГИБДД и соедините правильно части.

Максимальное количество баллов, которое может набрать команда – 6.

Время выполнения задания 2 минуты.

4. Конкурс «Я-пешеход»



4. Конкурс «Я - пешеход»

Слайд 12 Задание 1 «Пешеход»

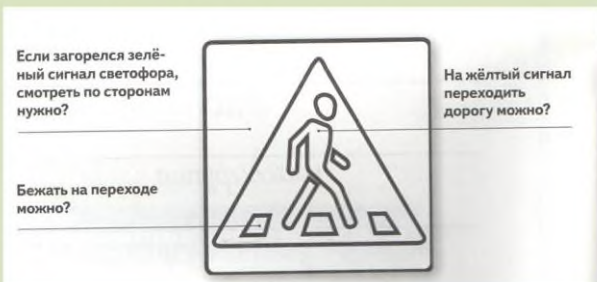
Задание 1. «Пешеход»

Какие пешеходные переходы самые безопасные?	1. Наземный и подземный. 2. Наземный и надземный. 3. Надземный и подземный.
Как пешеходы должны идти по тротуару?	1. По бордюру, ближе к проезжей части. 2. Придерживаясь правой стороны, не спеша и не толкаясь. 3. Придерживаясь левой стороны, уступая дорогу старшим.
Можно ли сразу начинать переход дороги, если загорелся зелёный сигнал светофора?	1. Конечно, ведь зелёный – это разрешающий для перехода сигнал. 2. Нельзя начинать переход. 3. Надо убедиться, что все автомашины остановились, и только тогда начинать переход дороги.
Для того чтобы стать заметнее для водителя, пешеходам нужно...	1. Громко кричать и махать руками. 2. Положить в рюкзак световозвращатель. 3. Надеть световозвращающий жилет.

Спасибо, командам закончить выполнение задания.

Слайд 13 Задание 2 «Пешеходный переход»

Задание 2. «Пешеходный переход»



Время выполнения задания 2 минуты.

Спасибо, командам закончить выполнение задания и сдать бланки.

Ведущий: По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

Ведущий: Участники дорожного движения – это:

Дети: Пешеходы, пассажиры и водители.

Ведущий: Самый незащищенный участник дорожного движения – это...

Дети: **пешеход, человек**, который передвигается по дороге пешком или в коляске.

Задание 1. «Пешеход», внимательно посмотрите на экран и прослушайте задание.

(командам раздаются бланки)

Вам нужно будет выбрать правильный ответ

Максимальное количество баллов, которое может набрать команда – 4.

Время выполнения задания 2 минуты.

Задание 2. «Пешеходный переход», внимательно посмотрите на рисунок и прослушайте задание.

Нужно раскрасить знак. Если правильно ответить на вопросы, то они помогут подобрать правильный цвет. Если ответите на вопрос «да» - раскрашивайте синим цветом, если «нет» - черным.

Максимальное количество баллов, которое может набрать команда – 3.

Ведущий: Ребята, все эти правила составляют закон улиц и дорог, и называется он «Правила дорожного движения РФ» *(показывает книгу)*.

Это закон – строгий. Он не прощает нарушений ни со стороны пешеходов, ни со стороны водителей. И в то же время этот закон очень добрый, потому что охраняет людей от страшных несчастий – он бережёт их жизни.

Правила из этой книжки

Нужно знать не понаслышке.

И учить их не слегка,

А в серьёз, наверняка!

Спасибо, всем участникам игры четвертый конкурс завершен.

Слайд 14 Конкурс «Транспорт»



Ведущий: Слово «транспорт» с латинского переводится как «переношу, перемещаю, перевожу». Основное назначение транспорта - перевозка людей и грузов.

Люди всегда пытались использовать для этого три стихии нашей планеты: воду, воздух и землю. Поэтому транспортные средства делятся на:

Ведущий: Водные

Дети: лодка, пароход, корабль, плот, яхта, лайнер, байдарка.

Ведущий: Воздушные

Дети: воздушный шар, самолёт, вертолёт, парашют, дельтаплан, ракета.

Ведущий: Сухопутные

Дети: гужевая повозка, танк, трамвай, троллейбус, автобус, поезд, велосипед, автомобиль.

5. Конкурс «Транспорт»

Слайд 15 Задание 1 «Транспорт»

Задание 1. «Транспорт»	
Какая часть дороги предназначена для транспорта?	1. Тротуар. 2. Обочина. 3. Проезжая часть.
Какие правила поведения должны соблюдать пассажиры общественного транспорта?	1. Сразу сесть на сиденье и глядеть в окно, не обращая внимания на других пассажиров. 2. Не отвлекать водителя, держаться за поручни, быть предупредительным к другим пассажирам. 3. Поставить школьный ранец на соседнее сиденье и продолжать громко говорить по мобильному телефону.
На остановке общественного транспорта опасно:	1. Играть и шалить рядом с проезжей частью. 2. Сидеть в павильоне в ожидании автобуса. 3. Держаться за руку взрослого рядом с павильоном.

Спасибо, командам закончить выполнение задания.

Слайд 16 Задание 2 «Транспорт»



Задание 1. «Транспорт», внимательно посмотрите на экран и прослушайте задание.

(командам раздаются бланки)

Вам нужно будет выбрать правильный ответ.

Максимальное количество баллов, которое может набрать команда – 3.

Время выполнения задания 2 минуты

Задание 2. «Транспорт», внимательно посмотрите на рисунок и прослушайте задание.

Нужно вспомнить и дописать слова.

Время выполнения задания 2 минуты.

За каждое транспортное средство команда получает 1 балл.

Спасибо, командам закончить выполнение задания и сдать бланки.

Ведущий: Некоторые ребята выходят из транспорта, не дождаввшись его остановки. Иногда неправильно обходят транспорт, стараются перебежать дорогу перед близко идущим транспортом, забывая о том, что невозможно мгновенно остановить его.

Выходить из автобуса и троллейбуса можно только на остановке, через переднюю или заднюю дверь. Стоящий на дороге или остановке автобус, троллейбус, автомобиль нужно обходить только – напомниме...

Дети: сзади, а трамвай – только спереди.

Спасибо, всем участникам игры пятый конкурс завершен.

Прошу экспертов подвести итоги интеллектуально-творческой игры «Путешествие в город Знатоков дорожных правил».

(Подведение итогов).

Ведущий: А сейчас пока подводятся итоги, мы немного поиграем. Проверим, как вы усвоили Правила дорожного движения.

Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте только «ДА» или «НЕТ» - договорились?

Быстрая в поселке очень езда.

Правила знаешь движения? (ДА)

Вот в светофоре горит красный свет,

Можно идти через улицу? (НЕТ)

Ну а зеленый горит вот тогда

Можно идти через улицу? (ДА)

Сел ты в автобус, не взял ты билет,

Так поступать полагается? (НЕТ)

Старушка – преклонные очень года,

Уступишь ей место в автобусе? (ДА)

Мчит по дороге велосипед,

Ты тоже гоняешь по улицам? (НЕТ)

А чтоб не случилась с тобою беда,

Следишь за движеньем внимательно? (ДА)

А вот светофор не горит, света нет,

Ты быстро бежишь через улицу? (НЕТ)

Скажите а папы и мамы всегда

Следуют этим правилам? (ДА)

Теперь постарайтесь дать точный ответ,

Можно не следовать правилам? (НЕТ)

Молодцы ребята!

Слайд 17 Звание «Знаток ПДД»

Ведущий: Настал самый торжественный момент подведение итогов. Слово для подведения итогов, награждения и вручения званий «Знаток ПДД» предоставляется



(Подведение итогов и награждение команд дипломом «Знатоки ПДД»).

Слайд 18 Путешествие в город Знатоков дорожных правил

Ведущий: Наша программа подошла к концу.

Вы, уважаемые участники игры показали свои способности, были внимательными, вспомнили и применили Правила дорожного движения, хорошо поработали в команде и лучшие из вас удостоены Звания «Знаток ПДД».

Наше путешествие состоялось с помощью пособия по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста «Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода», ребят из отряда ЮИД «Светофорчик» Центра «Гармония», театральной студии «Зеркальце» и героя пособия... ВСЕЗНАЙКИ – Светофорика.

Всех участников игры приглашаю на общую фотографию.

Методические советы организаторам:

1. Данное мероприятие желательно проводить в помещении, оборудованном мультимедийными объектами;
2. Подготовить заранее жетоны, бланки выполнения конкурсных заданий, маршрутных листов
3. Иметь в запасе 4-5 игр с необходимыми атрибутами;
4. Заранее подготовить музыкальное сопровождение по тематике мероприятия, выступление отряда ЮИД, презентацию для проведения мероприятия.

Список литературы:

1. Положение о Фестивале творческих достижений педагогов и учащихся ЦТР «Гармония».
2. Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода. Дорожный этикет. Пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста. М.: Издательство «Кедр». - март 2015.
3. Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода. Дорожный инспектор. Пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста. М.: Издательство «Кедр». - январь 2016.
4. Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода. Осторожно - гололёд. Пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста. М.: Издательство «Кедр». - февраль 2016.
5. Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода. Транспорт. Пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста. М.: Издательство «Кедр». - апрель 2016.
6. Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода. Я-пешеход. Пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста. М.: Издательство «Кедр». - май 2016.
7. Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода. В лето на велосипеде. Пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста. М.: Издательство «Кедр». - июнь 2016.

Перминова Ольга Александровна
Педагог дополнительного образования
МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»

Методическая разработка «Веселые приключения Мальвины и Буратино»

Форма проведения: развлекательная программа

Пояснительная записка: Развлекательная программа «Веселые приключения Мальвины и Буратино» проведена 11.09.2016 г. в 13:00. в Центре творческого развития и гуманитарного образования «Гармония». Программа «Веселые приключения Мальвины и Буратино» обеспечивает развитие творческого потенциала и фантазию, раскрывает индивидуальность ребенка, создает ситуацию успеха, чувство психологического комфорта и атмосферы праздника, способствует раскрытию эмоционального фона.

Целевая категория - учащихся для данного мероприятия - младший школьный возраст детей объединений ЦТР «Гармония».

Сюжет развлекательной программы - построен на путешествии сказочных героев по «городам» - доброй и умной Мальвины и несмышленого Буратино.

Герои программы вовлекают в свое путешествие участников при помощи волшебного цветка, на лепестках, которого обозначены разные сказочные страны.

С помощью игры дети учатся видеть и правильно оценивать жизненные ситуации, а участие в конкурсах, позволяет оценить свой собственный потенциал и выявить лидерские качества. Игра учит четко выполнять задачу, работать в группах, развивает коммуникативность и показывает, как успех может быть переменчив.

Метод проведения мероприятия – массовый, в котором задействовано, большое число участников, объединенных одной целью.

Необходимый реквизит, оборудование:

1. Сценические костюмы героев;
2. Волшебная ромашка;
3. 2 микрофона;
4. Музыкальный центр;
5. Диск CD-R с музыкальной нарезкой:
Песни:
 - «Песня Мальвины», Ю. Энтин - А. Рыбников;
 - «Бу-ра-ти-но», Ю. Энтин - А. Рыбников;
 - «Да здравствует сюрприз!», М. Минков - Ю. Энтин;
 - «Чунга-Чанга», В. Шаинский - Ю. Энтин;
 - «Песенка о лете», Е. Крылатов - Ю. Энтин;
 - «Ничего на свете лучше нету» (из мультфильма «Бременские музыканты»), Г. Гладков – Э. Успенский;
 - «Алиса в Зазеркалье» - «Труляля и Траляля», В. Быстряков - В. Левин;
 - «Пластилиновая Ворона» - «А может...» (Одну простую сказку) Г. Гладков – Э. Успенский;
 - «Приключения поросенка Фунтика» - «Доброта» (Хорошо бродить по свету), В. Львовский - З. Пыльнова - А. Джигарханян.
6. Мячик;
7. Реквизиты для театра – экспромта;
8. Сценарный материал;
9. Папка для ведущей;
10. Оформление сцены и зала (воздушные шары, плакаты, конфетти, гирлянды и тд.).

Методические советы на подготовительный период:

1. Выбор темы мероприятия;
2. Ознакомление с методической литературой и интернет источниками по тематике мероприятия;
3. Составление предварительного плана мероприятия;
4. Составление окончательного плана и сценария мероприятия;
5. Извещение всех заинтересованных лиц в проведении мероприятия;
6. Работа по подготовке к проведению мероприятия (распределение обязанностей, распределение ролей, помощь в оформлении, подборка реквизита и др.);
7. Консультации с заместителем директора по воспитательной работе по подготовке и проведению мероприятия

План

поэтапного распределения времени развлекательной программы «Веселые приключения Мальвины и Буратино»

№	ЭТАПЫ	ВРЕМЯ
---	-------	-------

1	Песня на выход	1 мин.
2	Приветствие Мальвины	3 мин.
3	Песня на выход Буратино	1 мин.
4	Повествование о ходе действия в мероприятии главными героями	5 мин.
5	Страна «ХОРОВОДИНКА» Игра «Есть ли у соседа»	7 мин.
6	Страна «ТЕАТРАЛИЯ» Театр экспромт	10 мин.
7	Страна «ЗАГАДОЧКИНА» Загадки	3 мин.
8	Страна «ТАНЦУЛИНА» Игра «Фанта, Пепси, Кока-Кола, Майкл Джексон»	7 мин.
9	Страна «ВЕСЁЛЫХ КОМОВ» Игра «Весёлый ком»	10 мин.
10	Прощание главных героев со зрителями	3 мин.
11	ИТОГО:	45 мин

Сценарий развлекательной программы «Весёлые приключения Мальвины и Буратино»

*Играет песня «Песенка о лете», Е. Крылатов - Ю. Энтин
в зал входит Мальвина, здоровается с ребятами!*

Звучат аплодисменты

Мальвина –

Здравствуй, детская планета,
Ты теплом своим согрета,
Здесь мы дружно все живем,
Вместе спляшем и споем.

Мальвина - Добрый день мальчики и девочки! Узнали меня? *(ответы детей)* Как у вас настроение? *(ответы детей)*

Сегодня мы будем путешествовать по разным странам! Ребята, скажите, какие страны вы знаете? *(ответы детей)*

Мальвина - Отлично ребята! А хотите отправиться по таким странам, которых раньше не знали? *(ответы детей)*

Мальвина - Тогда давайте будем отправляться, вот только подождём Буратино. Вы кстати его не видели? *(ответы детей)* Этот проказник опять опаздывает!

*Под песню «Бу-ра-ти-но», Ю. Энтин - А. Рыбников,
выходит Буратино, проказничает, дразнит ребят*

Звучат аплодисменты

Буратино - И ничего я не опаздываю! Чуть-чуть задержался и сразу проказник! Сама бежишь куда-то вечно, никогда не подождёшь. Цветок мне вручила какой-то *(смотрит с недоумением на цветок)*.

Мальвина - Какой-то? Буратино! Ты что такое говоришь! Это же волшебная ромашка!

Буратино – Ромашка - букашка! Какая разница, я ничего в них всё равно не понимаю. Зачем он тебе? Что по красивее не могла цветок найти!?

Мальвина - Буратино! Это волшебная ромашка! С помощью нее мы с ребятами отправимся по разным интересным странам.

Буратино - По разным интересным странам? Ух ты, классно! А можно с Вами?

Мальвина – Буратино, это ты у ребят спрашивай, возьмут они тебя с собой в это путешествие или нет. А для начала, тебе бы не мешало, с ними поздороваться!

Буратино - Ой...как неудобно то! *(смущается)* Ну, это я быстро!

Песня «Чунга-Чанга», В. Шаинский - Ю. Энтин,

Буратино идёт в зал, здороваться со всеми ребятами за руки

Мальвина - Эх, Буратино – Буратино! Это ты что так с каждым будешь здороваться? Это же долго!

Буратино - А чего такого - то! Я же мигом. Мне ещё 30 рядов осталось! Всего то!

Мальвина - Буратино! Ведь можно, одним словом со всеми разом поздороваться!

Буратино - Ну ты Мальвина даёшь! А ещё умницей - разумницей зовёшься! *(смеется)*
Это как так я со всеми сразу то!? *(чешет затылок)* У меня ж всего 2 руки!

Мальвина – Буратино, так ты просто скажи, здравствуйте ребята и всё!

Буратино - А а а. Ну так бы сразу и сказала! Здравствуйтесь ребята и всё!

Мальвина - Всё говорить не надо!

Буратино - Здравствуйтесь ребята! А возьмёте меня в своё волшебное путешествие?
(ответы детей)

Включается фоном песня «Да здравствует сюрприз!», М. Минков - Ю. Энтин

Мальвина - Тогда давайте отправляться! Каждый лепесточек этой волшебной ромашки поможет нам очутиться в необычной стране. Первая страна, в которой я предлагаю вам очутиться это страна... *(протягивает ромашку Буратино)* выбирай Буратино.

Песня играет громче, Буратино отрывает первый лепесток.

(Путешествие включает в себя посещение 5 стран)

Страна «ХОРОВОДИНКА» - Игра «Есть ли у соседа»

Играет песня «Алиса в Зазеркалье», «Труляля и Траляля»,

В. Быстрыков - В. Левин

Мальвина - До этой страны, мы с вами поедem на автомобиле! Как автомобиль едет? Какие звуки он производит? И на чем он передвигается? *(ответы детей)*

Берем в руки воображаемый руль, включаем фары, заводим моторы и отправляемся в путь.

Под веселую музыку все участники программы перемещаются по залу.

Мальвина - Вот мы и очутились в стране «Хороводинка». В этой стране все жители ходят только хороводами и играют в интересные игры. Одну из них я вам покажу.

Игра «Есть ли у соседа»

Все участники образуют круг и слушают команды ведущего.

Когда ведущий произносит команду, все участники должны сделать то, о чем ведущий попросил.

Ведущий – дотронуться до своего носа, до носа соседа.

Дотронуться до своих плеч, до плеч соседа.

Дотронуться до своих локтей, до локтей соседа.

Дотронуться до своей спины, до спины соседа.

Дотронуться до своих коленок, до коленок соседа.

Проходит игра

Страна «ТЕАТРАЛИЯ» - Театр экспромт

Мальвина - До этой страны, мы с вами поскачем как зайчики.

В этой стране мы будем показывать театр, как и любят в этой великой стране. Необходимо 12 участников. А остальные ребята будут зрителями.

Действующие лица в театре:

Осень,

2 зайки,

Ежик,

Дом,

Чай,

2 чашки,

Дверь,

Белочка,

Грибы,

Орехи.

Мальвина – Для полного образа получите, пожалуйста, небольшие реквизиты для полноты образа. Все роли розданы, актеры найдены, начинаем действие. Кого из актеров произношу, читая текст, необходимо выйти и показать то, о чем я буду читать.

Театр – экспромт «Осенняя сказка»

В лесу наступила осень. Стало холодно. Сидят зайки на полянке, дрожат от холода и плачут. Мимо бежит ежик. Видит: зайки плачут, холодно им. Пожалел ежик зайчат. Пригласил к себе в гости в большой, уютный, просторный дом, напоил теплым чаем. Вот тебе, зайка, чашка. А вот тебе чашка. Зайки попили чаю из красивых чашек, согрелись. Рады зайки. Прыгают. Благодарят ежика. Вдруг кто-то постучал в дверь. Выглянули зайки в окно, видят: торчит рыжий хвост. Испугались зайки, снова задрожали, спрятались. Думают, хитрая лиса пришла. А ежик не испугался. Открыл дверь. А там красивая, милая, рыженькая белочка стоит, свежих и ароматных грибов и полезных орехов принесла к чаю. И стали все звери веселиться и танцевать.

Проходит игра

Страна «ЗАГАДОЧКИНА» - Загадки

Мальвина - До этой страны, мы с вами полетим на самолете.

У самолета большие и широкие крылья, сильный и мощный мотор, который «рычит», самолет летает в воздушном пространстве, преодолевая большие расстояния.

И мы сейчас расправим свои крылья, заведем шумные моторы и приготовимся к полету на самолетах. Полетели.

Итак, прилетели, первая загадка:

Зимнее стекло весной потекло. (*Лед*)

Не огонь, а жжется. (*Мороз*)

Он черной тучей был сначала,

Он белым пухом лег на лес,

Покрыв всю землю одеялом,

А по весне совсем исчез. (*Снег*)

Надо мною, над тобою

Пролетел мешок с водою,

Наскочил на дальний лес,

Прохудился и исчез. (*Туча*)

Проходит игра

Страна «ТАНЦУЛИНА» - Игра «Фанта, Пепси, Кока-Кола, Майкл Джексон»

Играет песня «Приключения поросенка Фунтика» – «Доброта» (Хорошо бродить по свету),

В. Львовский - З. Пыльнова - А. Джигарханян

Мальвина - До этой страны, мы отправимся на поезде. Все видели, и может не раз ездили на поезде. Поезд движется по рельсам, он состоит из вагонов.

Встаем в большой круг, образуя паровозик и произносим «чух – чух - чух». Поехали.

Игра «Фанта, Пепси, Кока - Кола, Майкл Джексон»

Мальвина - В этой стране жители обожают разные танцы, музыку, балы. У них всегда отличное настроение и ноги сами просятся в пляс.

Мы сейчас посетим эту великолепную страну.

Все участники образуют круг, внимательно смотрят на Буратино, который покажет вам основные движения, и самое главное, движения нельзя перепутать, а кто перепутает, тот выбывает из игры.

Фанта – зажимаем рукой нос, произносим звук «Пшшшшшшш»;

Пепси – закрываем рукой глаза, совершая приседания;

Кока-Кола – делаем вращательные движения тазом;

Майкл Джексон – все помнят знаменитую походку этого легендарного актера – певца, кумира, необходимо продемонстрировать эту походку.

Страна «ВЕСЁЛЫХ КОМОВ» - Игра «Весёлый ком»

Играет песня «Пластилиновая Ворона» - «А может...» (Одну простую сказку)

Г. Гладков – Э. Успенский

Мальвина - До этой страны, мы с вами будем добираться на лошадках и на слоне. Лошади очень грациозны, быстры, красивы, бег стремителен. Слон – это дикое животное, обитает в странах Африки, он большой, не поворотливый, медлительный, имеет длинный хобот, который служит у него рукой.

Игра «Весёлый ком»

Мальвина – все образуем большой круг, под мою считалочку, передаем мячик. Как только я скажу цифру 5, движение мячика прекращается и необходимо выполнить то, что я по считалочке попрошу.

Игра:

- Веселый ком мы все катаем, до 5 мы все считаем, один, два, три, четыре, пять.
- Тебе песню исполнять,
- Тебе загадку загадать,
- Тебе стихотворение рассказать,
- Тебе танец исполнять.

Проходит игра

Звучит фоном песня «Ничего на свете лучше нету»,

(из мультика «Бременские музыканты»),

Г. Гладков – Э. Успенский

Мальвина - Все кто сегодня путешествовал с нами по странам – потопайте в ладоши! А еще громче! Отлично, молодцы! *(дети хлопают в ладоши)*

Буратино - А кто получил массу положительных эмоций – потопайте ногами, а еще громче! Отлично, справились! *(дети топают ногами)*

Мальвина - А вы согласны, отправиться с нами в еще более интересное, захватывающее путешествие на Марс?! Кто согласен, произнесите громко «Да!».

(дети кричат «ДА!»)

Буратино - Всем спасибо за внимание,

За задор и звонкий смех,

За огонь соревнований,

Обеспечивших успех!

Мальвина - Вот настал момент прощанья -

Будет краткой наша речь.
Говорим вам: «До свидания!»
До счастливых новых встреч!

*Песня играет максимально громко
«Ничего на свете лучше нету» (из мультлика «Бременские музыканты»),
Г. Гладков – Э. Успенский*

Сказочные персонажи уходят из зала

Методические советы организаторам:

1. Данное мероприятие желательно проводить на свежем воздухе, при ясной погоде;
2. Подготовить заранее сценические костюмы и необходимые атрибуты для театра-экспромта;
3. При проведении мероприятия иметь в запасе 4-5 игр с необходимыми атрибутами (закончив путешествие по странам, ведущий может предложить участникам отправиться в путешествие в предложенную зрителями страну);
4. Заранее подготовить музыкальное сопровождение по тематике мероприятия.

Список литературы

1. Положение о Фестивале творческих достижений педагогов и учащихся ЦТР «Гармония»
2. Журнал «Чем развлечь гостей» выпуск 2012 года, № 10.

Ершова Елена Николаевна,
учитель начальных классов
МКОУ ООШ д. Ленино

Методическая разработка внеклассного мероприятия, посвященного **85-летию г. Тавда**
«КРАЙ МОЙ, ТАВДИНСКИЙ»

Актуальность

Все любят то место, где они родились. Малая родина становится еще более родной, когда знаешь ее историю. Знакомство с историей, культурой, природой и бытом людей, живущих бок о бок, позволяет лучше почувствовать свою родную землю, а значит, стать частью своей семьи, своего народа, своей Родины.

Аннотация

Данное мероприятие предназначено для организации внеурочной работы по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности для обучающихся 2-4 классов. Данная разработка поможет педагогам начальной школы сделать свои мероприятия по патриотическому воспитанию интересными и запоминающимися. Игровые задания всегда вызывают интерес обучающихся. Поэтому, составленное мной досуговое мероприятие, проходит в форме квест - игры. Для ее проведения, формируются 2 команды, которые передвигаются по станциям и выполняют задания. Предполагается равноправное взаимодействие всех участников.

Цель: воспитание у обучающихся духовно-нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма, любви к родному краю, его природе, жителям и традициям.

Задачи:

- содействовать патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;
- воспитывать гордость и уважение к своей малой родине и любви к родной природе;
- формировать потребность в сохранении исторических и культурных памятников родной земли;
- развивать у учащихся коммуникативные навыки;
- способствовать сплочению детского коллектива.

Ожидаемые результаты:

Будут сформированы:

- устойчивый интерес к истории малой родины;
- уважительное и бережное отношение к памятникам истории;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- инициативность, творческая самостоятельность, навыки сотрудничества в различных видах деятельности;

Участники игры – обучающиеся начальной школы, 2 – 4 классы

Место проведения – актовый зал и кабинеты школы

Время игры – 60 минут

Форма – квест-игра

Методические приемы – тестирование, моделирование, практическая деятельность, демонстрация фотоматериалов, работа с картой, стимулирование творческой деятельности.

Материалы и оборудования – таблички с названиями станций, распечатанные тесты, вырезанные детали символов разных городов, схема и карта Тавдинского городского округа, иллюстрации с изображением памятников города, иллюстрации животных, растений, людей в национальных костюмах, клей, ножницы, ручки.

Оформление кабинетов – кабинеты, задействованные для прохождения игры, оформлены в соответствии с названием станции.

Порядок проведения игры:

- Предварительный этап (домашнее задание);
- 1 этап – организационный;
- 2 этап – Квест - игра;
- 3 этап – подведение итогов и награждение победителей.

На предварительном этапе происходит:

- формирование команд (в команде 6 человек из разных классов);
- выбор капитанов команд, названия, эмблемы, девиза;
- выбор «Руководителей» на каждую станцию (могут быть педагоги или старшеклассники) и «Ответственного за время»
- разработка заданий на станциях;
- подготовка учебных кабинетов, оформление станций
- каждая команда учит одно стихотворение тавдинских поэтов о родном крае.

Организационный этап:

В назначенное время все участники игры собираются в зале, где происходит представление и приветствие команд, знакомство с правилами игры.

Правила игры:

1. На выполнение каждого задания на станциях команде отводится 5 минут. Команда покидает станцию только по сигналу. Если команда справилась с заданием досрочно, то участники находятся в кабинете до момента истечения отведённого времени. Если команда не успела закончить выполнение задания за отведенный промежуток времени, то «Руководитель» останавливает и определяет количество заработанных командой баллов в соответствии с объёмом выполненных заданий.

- Начало и окончание времени пребывания на той или иной станции определяется школьным звонком.
- За четким соблюдением времени пребывания на станции и времени перехода от станции к станции следит «Ответственный за время».
- Сигнал к началу выполнения заданий «Ответственный за время» дает только после того, как убедится, что команды добрались до нужной станции.
- «Руководитель» объясняет задание для команды только после звонка.
- Перед началом игры каждая команда получает «Маршрутный лист» (см. приложение № 5), фиксирует в нем название команды. В маршрутном листе четко определен порядок посещения станций каждой из команд. В бланке маршрутного листа имеется графа для выставления заработанных командой баллов за каждый этап. Баллы выставляет «Руководитель» и заверяет своей подписью.
- В течение всего хода игры команды соблюдают правила техники безопасности и дисциплину.
- Если команда, нарушила правила игры, получает штрафной балл.

Задания на станциях

№	Название станции	Задание	Необходимые материалы	Критерии оценивания
1	«Природа родного края»	Тест (см. прил. № 1)	Бланки с заданиями теста	Количество баллов, заработанных командой, соответствует количеству правильных ответов на задание теста
2.	«Символика родного края!»	Собрать из элементов флаг и герб Тавдинского городского округа. Раскрыть символичность цветов, элементов флага и герба Тавдинского городского округа (см. прил. № 2)	Разноцветные заготовки элементов флагов и гербов, всевозможные гербы 4 городов	0 баллов – все задания выполнены неправильно. 3 балла – правильно выполнено одно из заданий. 5 баллов – все задания выполнены верно. За дополнительную информацию по данному вопросу, выставляется дополнительный балл.
3.	«Памятники города»	Участникам игры предлагаются карточки с изображением памятников. Участники должны выбрать памятники нашего города, назвать их, и сказать где они находятся. (см. прил. № 3)	Фотографии известных памятников	Количество баллов, заработанных командой, соответствует количеству правильных ответов. Дополнительные баллы присуждаются в случае дополнительной информации.
4.	«География родного края»	Указать на карте Тавдинского городского округа географические объекты: реки; озера, деревни и т.д. (см. прил. № 5)	Карта Тавдинского района без обозначений (по количеству команд).	Количество правильно указанных объектов соответствует количеству баллов, заработанных командой на станции.
5.	«Литературный»	Чтение стихов тавдинских поэтов о любимом городе.	Музыкальное сопровождение	Оценивание проходит по 5-ти бальной шкале.

Подведение итогов и награждение

После завершения пятого этапа капитаны команд сдают маршрутные листы для подсчета баллов. Пока жюри подводит итоги, с командами проводится игра.

Когда итоги игры подведены, происходит награждение команд.

Приложение 1

Задание на станции «Природа родного края»

1. Заслуживают ли особого внимания, на ваш взгляд, окружающая среда и происходящие в ней изменения?
 - а) да
 - б) нет
 - в) затрудняюсь ответить
2. Как называется дерево сибирских и уральских лесов с темными мягкими хвоинками. Из его орехов изготавливают масло?
 - а) ель
 - б) кедр
 - в) сосна
3. Это луговое растение является кормовым и медоносным. Цветы бывают красного и белого цвета.
 - а) ромашка
 - б) тысячелистник
 - в) клевер
4. Какие насекомые занесены в «Красную книгу Свердловской области»?
 - а) шмель б) медведка в) капустница
5. Какого крупного зверя можно встретить в заболоченных лесах нашего района?
 - а) медведь б) лось в) рысь

Задание «Город родной»

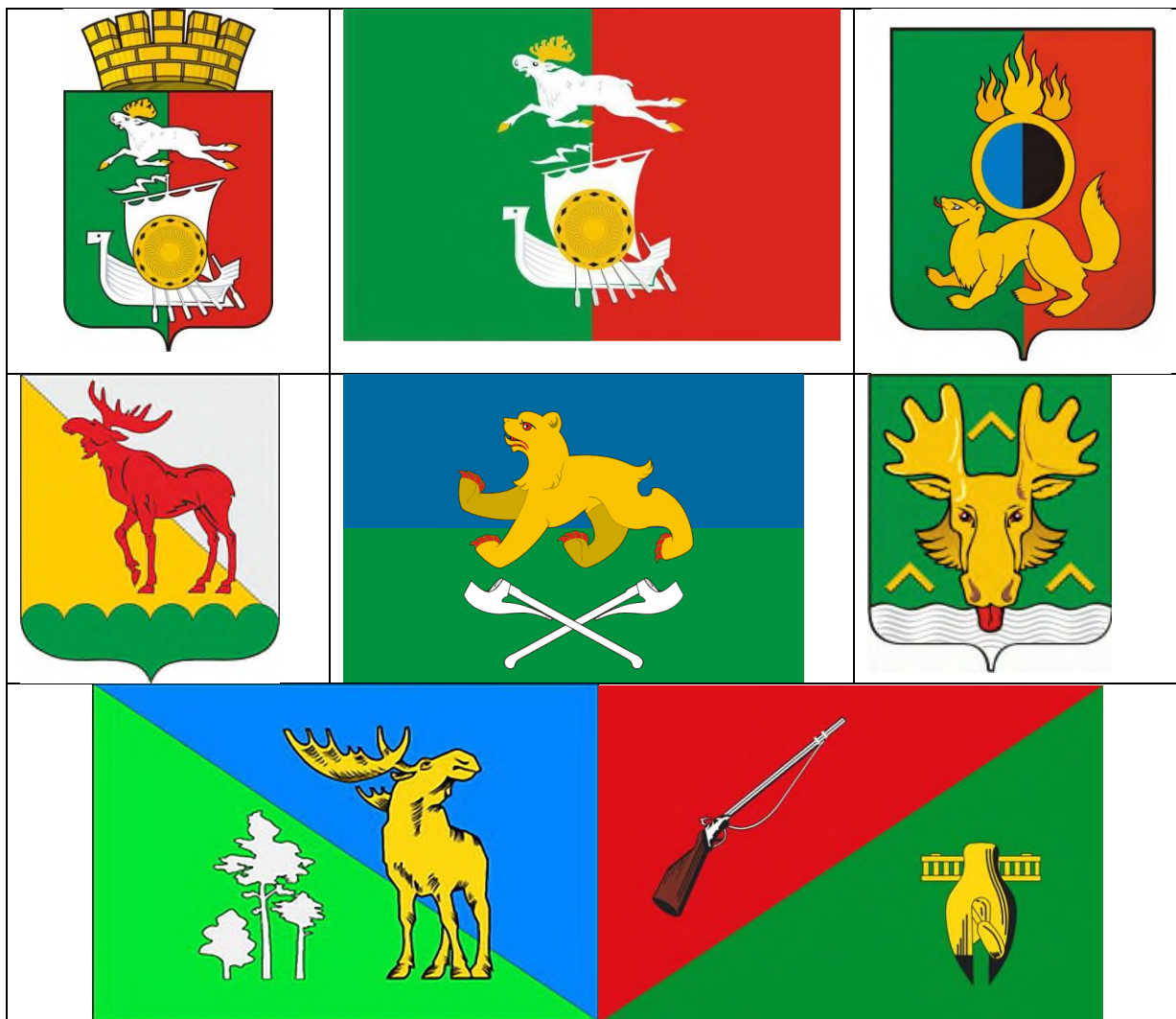
1. Наши земли издавна заселяли люди. И 4 тысячи лет назад они жили здесь. Не будем заглядывать далеко, а вспомним о племени рыбаков и охотников, чьи поселения еще в 19 веке стояли по берегам реки Тавды. Назовите этот народ?
 - а) чукчи
 - б) манси
 - в) ненцы
2. Укажите точную дату, когда рабочий поселок Тавда получил статус города.
 - а) 20 июля 1937 года
 - б) 14 апреля 1947 года
 - в) 18 марта 1957 года
3. Как называется музей в г. Тавда
 - а) Тавдинский музей лесной и деревообрабатывающей промышленности
 - б) Тавдинский музей декоративно-прикладного и народного искусства.
 - в) Тавдинский историко-культурный и археологический музей.

Приложение 2

Задание на станции

«Символика родного края»

Заготовки для фона и деталей разных флагов и гербов. Все детали вырезаны



Приложение 3

Задание на станции «Памятники города»



Мемориальный комплекс тавдинцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в центре города, на улице Кирова.

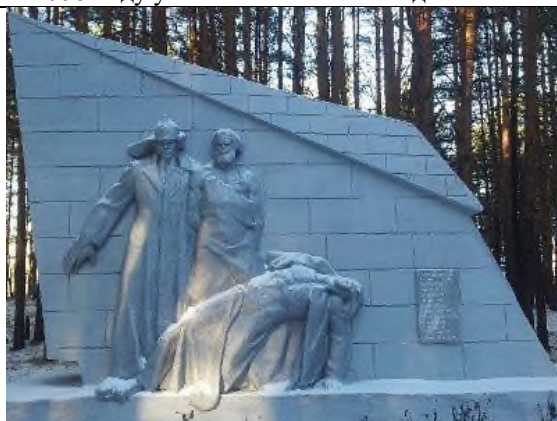
Открытие мемориала состоялось 28 октября 1977 года.



Памятник на могиле воинов, умерших от ран в тавдинских госпиталях. Городское кладбище (пос. Еловка). Установлен в 1961 г.



Вторая часть мемориала - женская композиция «Провожаящие на фронт».
В 1995 году установлена памятная доска в честь вдов фронтовиков.



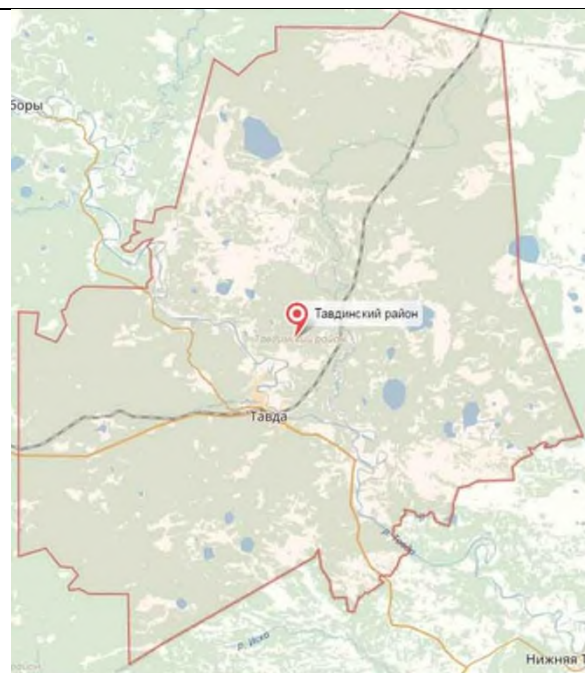
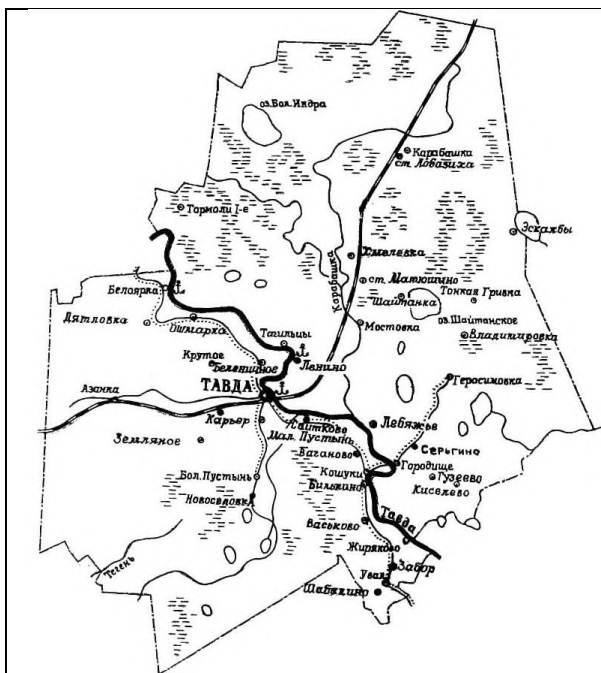
Памятник на братской могиле погибших от рук белогвардейцев, был открыт летом 1964 года



Памятник Ленину на центральной площади.
Памятник открыт в канун 50-летия Великого Октября 3 ноября 1967 г.

Приложение 4

Задание на станции «География родного края»



Маршрутный лист 1

Команда _____

№	Название станции	Задание	Балл, подпись
1	« <i>Природа родного края</i> »	Тест	
2.	« <i>Символика родного края!</i> »	Собрать из элементов флаг Тавдинского городского округа, раскрыть символичность цветов, элементов флага и герба Тавдинского городского округа	
3.	« <i>Памятники города</i> »	Участникам игры предлагаются карточки с изображением памятников. Участники должны назвать их и рассказать, кому они поставлены	
4.	« <i>География родного края</i> »	Указать на карте Тавдинского городского округа географические объекты: реки; озера, деревни и т.д.	
5.	« <i>Литературная</i> »	Чтение стихотворения	

Костырева Алёна Викторовна,
учитель физической культуры
МКОУ ООШ д. Ленино

**Методическая разработка внеурочного мероприятия
«Весёлые старты с элементами гражданской обороны и действий при
чрезвычайных ситуациях»**

Цели и задачи:

- воспитывать патриотические чувства у обучающихся;
- проверка готовности учащихся действовать в экстремальных ситуациях;
- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, занятиями физической культуры;
- тренировать навык работы в команде и воспитывать командный дух борьбы;
- актуализировать имеющиеся навыки самозащиты и знания по ГО.

Место проведения: спортивный зал.**Состав команды:** 10 человек с 1 по 9 класс (команда смешанная).**Инвентарь:** 3 телефонных аппарата, 3 куртки, листы бумаги, 3 мата, 6 гимнастических палок и 3 кегли, 3 стакана, 3 ведра.**Ход мероприятия**

Ведущий: Дорогие ребята! Сегодня наши эстафеты мы посвящаем Дню Гражданской обороны.

Гражданская оборона (ГО) — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах, при чрезвычайных ситуациях.

День гражданской обороны – это праздник смелых, сильных духом и преданных своему делу людей. Его отмечают 4 октября люди, которые в любое время года, при любых погодных условиях готовы быстро собраться и отправиться в любую точку Земли,

чтобы спасти людей, вытаскивать гражданское население из беды, будь это война, природная катастрофа, захват заложников или эпидемия страшной болезни.

Задания, которые будут даны, помогут вам проверить свои силы, знания, ловкость, умения. Если вы справитесь с ними, значит мы можем быть уверены, что вы сможете правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Спасти свою жизнь и жизнь окружающих вас людей.

Представление команд (название, девиз).

Ни одно соревнование не обходится без судей. Сегодня судить команды будут (представление членов жюри).

1. Эстафета «Вызов пожарной команды».

Если вы находитесь дома и вдруг случилась беда, вам понадобилась помощь, то вы должны позвонить в службу спасения. Ребята, назовите номер телефона службы спасения. Позвонив, вы должны назвать улицу, номер дома, квартиру, свою фамилию.

Задание : Каждый участник команды добегают до стола, где стоит телефонный аппарат, набирает номер пожарной команды, затем называет улицу и дом, где произошёл пожар и свою фамилию.

2. Эстафета «Сборы спасателей на вызов»

Ведущий напоминает детям, что у спасателей, пожарных имеется специальная одежда. Она защищает их от огня. Представьте себе, что вы пожарная команда. Вам нужно быстро одеть спецодежду

Задание: Каждый участник команды поочерёдно подбегает к столу с курткой и быстро её надевает, затем снимает и возвращается в команду, рукой передавая эстафету. Чья команда с заданием справится быстрее?

3. Эстафета «Наводнение»

Случилась беда, произошло наводнение, водой залило все кругом. Нам нужно преодолеть «затопленный участок», прыгая по кочкам.

Задание: Участники должны, наступая только на листы бумаги, дойти до ориентира и также вернуться к команде.

4. Эстафета «Задымление»

Скажите мне, пожалуйста, как нужно передвигаться при сильной задымленности? (При сильной задымлённости, при высокой температуре, необходимо передвигаться ползком, так как температура у пола значительно ниже и больше кислорода.)

Задание: Первый участник должен добежать до мата, проползти по – пластунски, оббежать ориентир и вернуться к команде, передать эстафету следующему игроку.

5. Эстафета «Зараженный предмет»

Мы обнаружили зараженный предмет, его необходимо уничтожить, но сначала его нужно перенести, а переносить его будем специальными инструментами.

Задание: Игрок берет в обруче две гимнастические палки и ими зажимает кеглю, далее переносит кеглю до следующего обруча. Оставив предметы во втором обруче, возвращается к команде.

6. Эстафета «Сигналы бедствия»

В экстремальных ситуациях люди могут быть лишены всех средств связи, оказаться без телефона, радиостанции. И тогда, пострадавшие передают спасателям информацию с помощью сигналов бедствия и жестов

Задание: Каждая команда делится на 2 части и расходится в противоположные стороны спортивного зала. Команда читает задание и должна передать эту информацию противоположной стороне только жестами и действиями, не используя слов. (На подготовку 2 минуты)

Задание 1 команде: у нас находится пострадавший, у него травма ноги. Нам нужны медикаменты, пища и вода.

Задание 2 команде: у нас находятся пострадавший, у него травма руки и ног. Его нужно поднять на вертолёт.

Задание 3 команде: 2 человека не способны двигаться. Нам нужны медикаменты, пища и вода.

7. Эстафета «Подготовка к тушению пожара»

Что такое пожарный рукав? Пожарный рукав – это гибкий трубопровод, предназначенный для транспортирования огнетушащих веществ. С помощью него пожарные тушат пожары.

Задание: Участникам по очереди нужно скрутить и раскрутить веревку, привязанную к палке (пожарный рукав).

8. Эстафета «Тушение пожара»

Чем можно потушить огонь? (огнетушитель, вода, песок, почва, покрывало)

Задание: Каждому участнику стаканчиком надо набрать воды до отметки и, не проливая её, принести в другое ведро. Чья команда быстрее принесёт воды?

На этом наши эстафеты закончились. И пока жюри подводит итоги, я задам вопросы командам.

Вопросы командам:

1. Кто из сказочных героев совершил сразу несколько ошибок?

Зашел в чужой дом, сидел там, ел из чужой посуды, спал на чужой постели? (Маша в сказке «Три медведя»)

2. Какой сказочный герой свернул с прямой дороги в школу и остался необразованным? (Буратино)

3. Какой сказочный персонаж нарушил сразу 2 заповеди ОБЖ: не слушал старших, пил грязную воду?

(Братец Иванушка из сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)

4. Какой сказочный персонаж нарушил сразу 2 заповеди ОБЖ, о которых ему, кстати, напоминала мама: идти по знакомой тропинке, никуда не сворачивать; не вступать в разговоры с посторонними. (Красная шапочка или Колобок)

5. Какой сказочный персонаж не слушал маму и открыл дверь чужим? (Козлёнок в сказке «Волк и семеро козлят»)

Сегодня вы, ребята, выдержали первый экзамен по пожарному мастерству и спасению людей. Мы посвящаем вас в юные спасатели.

Наказ:

1. При учебных тревогах соблюдать правила безопасности:

«Будьте готовы!» – «Всегда готовы!»

Подведение итогов. Слово жюри. Награждение команд.