

Муниципальный орган управления образованием –
Управление образованием Тавдинского муниципального округа

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Гармония»

Допущена к реализации решением
Педагогического совета МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
Протокол № 3
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
от 29.08.2025 г. № 427

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Черлидинг – БЕБИ»**

Возраст учащихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Лаптева Амина Михайловна, педагог
дополнительного образования

г. Тавда, 2025

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Черлидинг – БЕБИ» соответствует **физкультурно - спортивной** направленности.

Программа разработана с опорой на нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
11. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 г. № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».
12. Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды.

Направленность общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Черлидинг - БЕБИ» соответствует **физкультурно - спортивной направленности**, так как ориентирована на приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

Актуальность общеразвивающей программы

Детям от природы свойственно выражать себя в движении: бегать, прыгать, размахивать руками. И чаще всего, ребенок только на занятии физической культуры может дать волю, энергии заложенной в нем. Но этого, конечно, недостаточно для того, чтобы дети вдоволь могли подвигаться.

В Тавдинском городском округе не достаточно детских дошкольных спортивных объединений, направленных на полноценное физическое развитие детей этого возраста. Данную проблему можно успешно решить средствами черлидинга, так как этот вид спорта объединяет в себе элементы шоу, танцы, гимнастику и акробатику.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Черлидинг-БЕБИ» определяется запросом со стороны детей и их родителей, для реализации которой материально-технические условия имеются только на базе МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония».

Отличительные особенности программы, новизна.

Дети старшего дошкольного возраста очень любят занятия физическими упражнениями, особенно занятия, проводимые с элементами черлидинга. Это направление одно из наиболее доступных, эффективных и эмоциональных. Доступность черлидинга основывается на простых шагах, базовых положениях рук, прыжках и танцах, задействует самые разные группы мышц. Специфика данного вида спорта требует развития и совершенствования тонкой координации движений, чувства ритма, музыкальности, артистичности. Наиболее понятным доступным для детей дошкольного возраста является направление ДАНС, которое включает в себя упражнения на согласованность движений с музыкой, танцевальные движения, элементы художественной гимнастики, хореографии, различные прыжки.

Специфика данного вида спорта требует развития и совершенствования тонкой координации движений, чувства ритма, музыкальности, артистичности.

Адресат общеразвивающей программы: дети 5-6 лет, не имеющие ограничений в движении.

Краткая характеристика адресата программы.

В этом возрасте у ребенка активно проявляется стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Открытость, эмоциональность, послушание, исполнительность. Легко «загораются» новой идеей и быстро остывают при трудностях. Быстро устают. Движения часто беспорядочны и хаотичны, отсутствие координации движения. Безграничное доверие к взрослым.

В работе с обучающимися на данном этапе, необходимо помнить, что перед нами дети, для которых игра является ведущим и основным видом деятельности. Похвала, подбадривание, различные виды поощрений радуют детей и помогают им получить удовольствие от занятий. Сочетание игровой и обучающей видов деятельности делают занятия привлекательными для

ребенка. При построении занятия целесообразно подбирать упражнения, выполнение которых приносит успех без каких-либо особых усилий со стороны ребенка.

Число детей, одновременно находящихся в группе: 12 - 14 человек с разным уровнем стартовой готовности.

Набор детей в группу обучения осуществляется на основании медицинского заключения о состоянии физического здоровья.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Общее количество часов в неделю – 3 часа.

Занятия проводятся – 3 раза в неделю по 1 часу.

Объем общеразвивающей программы:

- общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы: 108 часов;

- продолжительность части образовательной программы (года обучения) по учебному плану в часах: 108 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы:

Количество недель	Количество месяцев	Количество лет
36	9	1

Уровень программы – «стартовый», обучение направлено на мотивацию интереса к данной спортивной деятельности, овладение первоначальными умениями в области черлидинга.

Перечень форм обучения:

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповая (организация работы в группах);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение упражнений, заданий).

Перечень видов занятий:

- учебно-тренировочное занятие - практическое занятие, направлено на получение и закрепление знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, направлено на формирование практических умений;

- открытое занятие - итоговое занятие с показом достигнутых результатов в учебно-тренировочной работе.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: открытое занятие для родителей.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель общеразвивающей программы: укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста посредством занятий черлидингом.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

- познакомить с историей черлидинга;
- освоить правила техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях черлидингом;
- освоить базовую технику выполнения упражнений черлидинга;

Развивающие:

- развивать координированность, ловкость, гибкость, быстроту, прыгучесть, пластику, танцевальность и чувства ритма, силу и выносливость;
- формировать правильную осанку;
- развивать познавательные умения.

Воспитательные:

- воспитать самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, целеустремленность;
- воспитать чувство коллективизма, умение работать в команде;
- сформировать интерес к занятиям, стимулировать самореализацию в данном виде деятельности;
- прививать навыки и привычки здорового образа жизни.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа
2.	Общая физическая подготовка	30	2,5	27,5	
2.1	Строевые упражнения	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение, техника выполнения
2.2	Разновидности бега, ходьбы	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение, техника выполнения
2.3	Разновидности прыжков	7	0,5	6,5	Педагогическое наблюдение, техника выполнения
2.4	Комплексы ОРУ для всех групп мышц	9	0,5	8,5	Педагогическое наблюдение, техника выполнения
2.5	Общеразвивающие упражнения с предметами	7	0,5	6,5	Педагогическое наблюдение, техника выполнения
3.	Специальная физическая подготовка	34	2,5	31,5	
3.1	Базовые упражнения для рук и ног	14	1	13	Педагогическое наблюдение, техника выполнения
3.2	Элементы хореографии	10	1	9	Педагогическое наблюдение, техника выполнения
3.3	Музыкально-танцевальные игры	10	0,5	9,5	Педагогическое наблюдение, техника выполнения
4.	Акробатика	42	3,0	39	
4.1	Перекаты, кувырки, стойки	15	1	14	Педагогическое наблюдение, техника выполнения
4.2	Мостик	12	1	11	Педагогическое

					наблюдение, техника выполнения
4.3	Переворот боком	15	1	14	Педагогическое наблюдение
5	Итоговое занятие	1	-	1,0	Открытое занятие для родителей Проверка пройденного материала
	Итого:	108	8,5	99,5	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Организационное собрание для родителей и детей. Знакомство с детьми, с педагогом. Правила поведения в спортивном зале, правила дорожного движения, противопожарная безопасность, противодействие терроризму. Требования к форме, расписание.

Практика: Игры на сплочение.

Тема 2. Общая физическая подготовка

2.1. Строевые упражнения

Теория: История возникновения черлидинга. Понятия: колонна, шеренга, команды («Равняйсь», «Смирно», «Кругом»). Объяснение правильного исполнения упражнений. Техника безопасности при выполнении упражнений.

Практика:

- строевые упражнения: построение, перестроения в шеренги, в колонны;
- строевые команды: «Равняйсь», «Смирно», «Кругом», повороты на месте;
- передвижения: в обход противходом, змейкой, спиралью, по диагонали;
- стойки: основная, широкая.

2.2. Разновидности бега, ходьбы

Теория: Объяснение правильного исполнения упражнений. Техника безопасности при выполнении упражнений.

Практика:

- ходьба: высокий шаг, острый шаг, широкий шаг, на носках, на пятках, с пятки на носок, на внешней стороне стопы, в полуприсяде;
- бег: с высоким выносом прямых ног вперед, захлестом голени назад, с высоким подниманием бедра.

2.3. Разновидности прыжков

Теория: Понятия: прыжок, подскок. Объяснение правильного исполнения прыжков и подскоков. Техника безопасности при выполнении упражнений.

Практика:

- прыжки: на одной ноге, на двух ногах, с ноги на ногу;
- прыжки: в верх, в приседе, подскоки;
- прыжки с поворотом на 180 градусов;
- прыжки с движением рук и ног;
- прыжки в длину с места;

- прыжки в длину с разбега;
- прыжки с продвижением вперед;
- прыжки в высоту.

2.4. Комплексы ОРУ для всех групп мышц

Теория: Понятия: сустав, мышца, позвоночник, скелет. Объяснение правильного исполнения упражнений. Техника безопасности при выполнении упражнений.

Практика:

- комплексы упражнений для развития плечевого пояса: махи, отведения рук в сторону, вращения руками, сгибания и разгибания рук, волны руками;
- комплексы упражнений для мышц туловища и позвоночного столба: наклоны вперед и назад, круговые движения туловищем с различным положением рук и разным темпом;
- комплексы упражнений для развития подвижности тазобедренного сустава, коленного сустава, голеностопного сустава: махи, подъемы и вращения ногами.

2.5. Общеразвивающие упражнения с предметами

Теория: Понятие: гимнастические предметы. Объяснение правильного исполнения упражнений. Техника безопасности при выполнении упражнений.

Практика:

- упражнения с гимнастическими палками для всех групп мышц;
- упражнения с фитболами;
- упражнения с гимнастическими обручами;
- упражнения с гантелями.

Тема 3. Специальная физическая подготовка

3.1. Базовые упражнения для рук и ног.

Теория: Понятия: вестибулярный аппарат, координация, стретчинг, станы, акробатика, кричалка, чир-прыжки, помпоны. Объяснение правильного исполнения упражнений. Техника безопасности при выполнении упражнений.

Практика:

- упражнения на развития вестибулярной устойчивости: наклоны головы вперед, назад и в каждую сторону (сначала в медленном, затем в быстром и в переменном темпе); вращение головой в каждую сторону (сначала в медленном темпе, затем в быстром и переменном темпе); упражнения с закрытыми глазами с чередованием закрывания и открывания глаз во время движений головой (наклоны туловища вперед и назад, в стороны с открытыми и закрытыми глазами; круговые движения туловищем с открытыми и закрытыми глазами с чередованием закрывания и открывания глаз в каждую сторону);
- упражнения на координацию. Станы: споттер, фантер, база. Пируэты: карандаш, джаз – пируэт, тур-пик, аттилод, фуэте, пируэт – флажок, продольный, вертикальный;
- упражнения на гибкость. Махи вперед в сторону, назад. Шпагат прямой, на правую ногу, на левую ногу на полу (ковре), с возвышенности (гимнастическая скамейка, горка матов);

- чир-прыжки;
- чир-кричалки с заданной информацией о команде черлидеров, об играющей команде, о происходящих событиях.

3.2. Элементы хореографии

Теория: Понятия: исходное положение, правильная осанка, позиции рук и ног. Понятие «полупальцы». Объяснение правильного исполнения элементов. Техника безопасности при выполнении упражнений.

Практика:

- исходное положение (постановка корпуса);
- 1-5 позиции ног, подготовительная;
- 1-3 позиции рук;
- простейшие танцевальные движения.

3.3. Музыкально-танцевальные игры.

Теория: Понятия: музыкальная игра, спортивная игра. Объяснение правильного исполнения движений под музыку. Техника безопасности.

Практика: Игры: «Пират», «Машинки», «У оленя дом большой», «Банан», «Снеговик», «Ёлочки - пенечки».

Тема 4. Акробатика

4.1. Перекаты, кувырки, стойки

Теория: Понятия: группировка, перекат, кувырок, стойка. Объяснение правильного исполнения упражнений. Техника безопасности при выполнении упражнений.

Практика:

Перекаты:

- на спине: а) в группировке; б) без группировки;
- на боку (различное положение ног);
- перекат с захватом голени сзади.

Кувырки:

- вперед, назад;
- из основной стойки;
- через спину;
- перекатом через плечо.

Стойки:

- на лопатках;
- на предплечьях;
- на груди;
- на руках.

4.2. Мостик

Теория: Понятие «Мостик». Объяснение правильного исполнения упражнений. Техника безопасности при выполнении упражнений.

Практика:

- подготовительные упражнения наклоны назад: стоя спиной к стеке до касания руками, стоя на коленях руки вверх, сед спиной к стенке, стоя спиной к стенке выполнить мостик;
- мостик из положения лежа;
- мостик из стойки - наклоном назад (с помощью педагога).

4.3. Переворот боком

Теория: Понятие «Переворот боком». Объяснение правильного исполнения упражнения. Техника безопасности при выполнении упражнения.

Практика:

Подготовительные упражнения:

- а) махи ногами в сторону в разном темпе с касанием ногой руки на уровне плеч;
- б) широкое разведение ног в стороны до неполного шпагата без наклона вперед;
- в) шпагаты (правый, левый, прямой);
- г) наклоны в сторону до опоры рукой о пол со сгибанием опорной ноги и подъемом свободной, толчок рукой от пола с сохранением равновесия. Свободная нога все время прямая.
- д) стойка на руках махом (выполняется со страховкой).

Тема 5. Итоговое занятие

Практика: Открытое занятие для родителей «Я - черлидер».

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- умение сотрудничать при работе в группе;
- положительно относится к общению в группе.

Личностные результаты:

- имеет стойкий интерес к систематическим занятиям;
- наблюдается динамика в развитии воли, терпения, самоконтроля;
- наблюдается динамика в развитии основных физических и хореографических качеств.

Предметные результаты:

В ходе освоения программы обучающиеся *будут знать*:

- историю черлидинга;
- правила техники безопасности;
- правила поведения в спортивном зале;
- правила гигиены.

В ходе освоения программы обучающиеся *будут уметь выполнять*:

- базовые положения кистей, рук, базовые положения ног;
- чир-прыжки, пируэты;
- хореографические позиции рук и ног;
- наклоны ног вместе, врозь;
- шпагаты (правый, левый, прямой), мост из положения лёжа;
- кувырок вперёд, назад через плечо;
- перекат назад в стойку на лопатках;

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий по программе	Дата окончания занятий по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	25 мая	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы:

- **материально-техническое обеспечение:** занятия проводятся в спортивном зале (просторное и освещенное помещение), где находится (на группу из 14 человек) следующее:

инструменты и оборудование: коврики для партерной гимнастики и стретчинга, степы для занятия степ-аэробикой, гантели, мячи для занятия фитнесом, гимнастические маты, скакалки, обручи, фитболы, помпоны.

техника: музыкальный центр.

- **кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

- **методические материалы:**

дидактические материалы: стенд «Уголок безопасности»; коллекция показательных выступлений объединения; видеозаписи выступлений ведущих команд по черлидингу страны; записи музыкальных произведений для релаксации; музыкальный материал на CD-дисках и USB-носителях; беседы, презентации, мультфильмы по ПДД, ППБ.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков самостоятельности, умение работать в коллективе.

Детям предоставляется право выбора участия в показательном выступлении в рамках изученного содержания.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно - познавательной работы, такие как: словесный, наглядный, игровой, соревновательный, круговая тренировка, самостоятельная работа, творческая работа. Основные методы выполнения упражнения: повторный, игровой, круговой, равномерный, соревновательный (в контрольно-педагогических испытаниях). В большей степени используются методы обеспечения наглядности (показ упражнения, демонстрация наглядного пособия), методы: игровой и соревновательный. При обучении общеразвивающих упражнений, основных элементов «Cheer» показ должен быть целостным и образцовым, а объяснение простым. Детям необходимо

ставить двигательную задачу в конкретной, доступной форме, с наглядным объяснением.

Принципы, лежащие в основе программы:

- *доступности* (простота, соответствие возрастным и индивидуальным способностям);
- *наглядности* (иллюстративность, показ педагогом);
- *демократичности и гуманизма* (взаимодействие педагога и обучающегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- *научности* (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- *«от простого к сложному»* (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

В процессе обучения используются следующие педагогические технологии:

- *Здоровьесберегающая технология* реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через непосредственное обучение учащихся приёмам здорового образа жизни, формирование навыков и привычек здорового образа жизни, расширение представления о пользе занятий физическими упражнениями, рациональной нагрузкой, активной двигательной деятельностью.

- *Групповая технология*, как коллективная деятельность предполагает: взаимообогащение учащихся в группе; организацию совместных действий, активизирующих познавательные процессы; налаживание коммуникативных каналов; обратную связь (рефлексию), которая помогает выявить отношение участника к собственному действию и обеспечивает его коррекцию. Начинать работу в парах, в мини-группах следует с установления доверия внутри общей группы, взаимного интереса, расположенности друг к другу. Группа получает определённое задание для решения конкретных задач. Учащиеся учатся понимать и принимать общую цель, слышать друг друга, ощущать, что общий результат зависит от усилий каждого. Для этого необходимо:

- формулировать своё мнение;
- выяснить мнение партнёра;
- принять существование разных точек зрения;
- настаивать на своём при помощи аргументов;
- согласовывать мнения, исходя из интересов дела, а не личной приязни.

После выполнения группового задания обязательно обсудить, что мешало, как учащиеся помогали друг другу, что необходимо сделать для улучшения качества.

- *Личностно-ориентированная технология*. Содержание, методы и приёмы технологии направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. Принципиальным является добровольность каждого учащегося в выборе программы и темпа её освоения. В программе используются следующие характерные особенности технологии:

7-9 баллов – «высокий» – выполняет движение правильно, умение сформировано; 4-6 баллов – «средний» – выполняет движение с небольшими ошибками, умение в стадии формирования; 1-3 балла – «низкий» – выполняет движение неправильно, умение не сформировано; «0» –отказывается выполнять движение.	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Повороты направо, налево, кругом										
Правильная осанка										
Прыжки (на одной и двух ногах, с поворотом на 180 градусов, с движением рук и ног, в длину с места, в длину с разбега, в высоту, чир- прыжки)										
Выполнение ОРУ по показу педагога										
Упражнения под музыку с предметами										
Согласованные движения рук и ног, с сохранением равновесия, направления и темпа движения										
Акробатические упражнения (кувырки, стойки, мостик, переворот боком)										
Элементы хореографии (позиции рук и ног, простейшие танцевальные движения)										
Музыкально- танцевальные игры с правилами										
Умение изображать своё эмоциональное состояние										

3. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.06.2025).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140031> (дата обращения: 18.06.2025).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.: URL [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 18.06.2025).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».: URL [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 18.06.2025).

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».: URL [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 18.06.2025).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 18.06.2025).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/400289764/> (дата обращения: 18.06.2025).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».: URL [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 18.06.2025).
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».: URL [Электронный ресурс]: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 18.06.2025).
10. Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: https://cde.iro63.ru/cde/images/files/metod_rekomend_new/Pismo_MinPros_30_12_2022-3924_06.pdf (дата обращения: 18.06.2025).
11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на

период до 2035 года».: URL [Электронный ресурс]: <https://docs.cntd.ru/document/553265120> (дата обращения: 18.06.2025).

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/407575052/> (дата обращения: 18.06.2025).

13. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 г. № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».: URL [Электронный ресурс]: https://ddtbgo.profiedu.ru/upload/proeduddtbgo_new/files/cf/51/cf5115a84afeaces3030a57ab1c273be.pdf (дата обращения: 18.06.2025).

Список литературы педагогу:

1. Выготский Л.С. Психология: Мир психологии / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСПО–Пресс, 2002. – 608с.
2. Иерусалимова М.В., Калинина Т.В., Казакова О.А. Двигательная активность и ее влияние на состояние здоровья дошкольников. Межд.науч.-практич. Журнал « O l y m P l u s ». – 2016. № 2 (3), С. 48-53. ISSN 2414-3936 <http://elibrary.ru/download/56952493.pdf>
3. Лемешева С.Г. Гимнастика: учебное пособие, Ч.1 – Хабаровск: ДВГАФК, 2004.
4. Лисицкая Т.С. Хореография в гимнастике. – М.: Тера-Спорт, 2001. – 96 с.
5. Лямцева И. В., Белинова Н. П. Двигательная деятельность детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 61-66.
6. Морель Ф. Хореография в спорте. – М.: ФиС, 1971.
7. Мориц Ю.А. Cheerleading, черлидинг, черлидер... / Ю.А. Мориц // Вожатый века. Серия «Весна». – 2006. – № 1. – С. 36–38.
8. Михайлова А.С. Cheer-life / А.С. Михалова, Н.В. Тимбурская // Черлидер. – Екатеринбург. – 2005. – № 1. – С. 4–13.
9. Твердовская С.В., Краснова Г.В. Черлидинг для обучающихся общеобразовательных школ, ДЮЦ и ДЮСШ. – Омск, 2005.
10. Хабаров А.А. Методика базовой силовой подготовки спортсменов: учебное пособие – Краснодар: Кубанский учебник, 2000.
11. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.minsport.gov.ru/> - Сайт Министерства спорта Российской Федерации.
2. <https://vk.com/choreographyterpsichore> - Хореография и танцы для всех
3. <http://www.eLIBRARY.ru> – Научная электронная библиотека.

4. <https://vk.com/fairytales4children> - Детские песни, игры, стихи, сказки
5. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
6. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
7. <https://www.google.ru/webhp> - Сухова Н. В. Формирование двигательной памяти и координационных способностей детей 5-7 лет, занимающихся черлидингом.

Список литературы учащимся, (родителям):

1. Бабенкова Е А Игры которые лечат.-ТЦ Сфера, 2014.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114407

Владелец Кынчина Юлия Викторовна

Действителен с 17.04.2025 по 17.04.2026