

Муниципальный орган управления образованием –
Управление образованием Тавдинского муниципального округа

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Гармония»

Допущена к реализации решением
Педагогического совета МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
Протокол № 3
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
от 28.08.2025 г. № 427

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
экологической направленности
«Основы экологической грамоты»**

Срок реализации: 1 года
Возраст детей: 6 лет

Автор - составитель:
Долгалова Ирина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г. Тавда 2025

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы экологической грамоты» (далее - программа) соответствует **естественно-научной направленности** направлена на экологическое развитие детей дошкольного возраста.

Программа разработана с опорой на нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- 10.Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные

программы в субъектах Российской Федерации».

- 11.Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- 12.Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 г. № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ в образовательных организациях».
- 13.Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды.

Актуальность.

Экологическая проблема – одна из острых проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия и их решений. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей формируются начала экологической культуры.

Осознанно - правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении.

К экологическому воспитанию относится и то, что в дошкольный период в ребенка может быть заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек - как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях, человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности, восстанавливающий ее богатства.

Занятия по программе «Основы экологической грамоты» направлены на воспитание у детей дошкольного возраста осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что ребёнок вовлечён в различные формы деятельности, всесторонне развивается. Полученные знания может применить в повседневной жизни и на занятиях по окружающему миру в детском саду и школе.

Новизна данной программы в том, что наблюдение за рыбками, животными и растениями – это одна из форм релаксации, используемых на занятиях. Простое созерцание аквариума со свежей зеленью и здоровыми рыбами, черепахами, попугаями улучшает состояние нервной системы, снимает возбуждение, успокаивает.

Отличительная особенность программы

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Основы экологической грамоты» является **модифицированной**. В основу программы положена программа «Экологическое воспитание дошкольников»- Николаева С.Н., г. Москва, 2001 г.; «Сценарии по экологическому воспитанию дошкольников» - Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А., г. Москва,

2007 г.; «Методика экологического воспитания в детском саду» - С.Н Николаева., Москва, 2001 г. и личный опыт педагога – автора программы.

Особенностью программы «Основы экологической грамоты» состоит в том, что она составлена с учетом имеющихся условий (живых объектов для наблюдения) в МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония», на базе которого проводятся занятия.

Реализация программы осуществляется через организационную форму обучения- комплексные занятия, где теоретическая и практическая части интегрированы

Принципы, лежащие в основе программы:

- *доступности* (простота, соответствие возрастным и индивидуальным способностям);
- *наглядности* (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- «*от простого к сложному*» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных работ).

Адресат программы: дети дошкольного возраста 6 лет.

Краткие возрастные особенности:

Главным новообразованием становится внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Ребёнок осваивает широкий круг бытовой деятельности – игровой, бытовой, трудовой. Формируется как техническая сторона, так и мотивационно-целевая.

В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Познавательные процессы более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Значительно расширяются рамки общения с взрослым, прежде всего за счёт овладения речью. Теперь общение происходит по поводу познавательных, нравственных, личностных проблем.

Ведущим видом деятельности является сюжетно – ролевая игра.

Уровень программы, объем и срок освоения программы.

Уровень программы - стартовый.

«Стартовый» уровень программы направлен на знакомство с объектами живой природы, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

Объем программы -18 часов. Срок освоения программы - 1 год.

В процессе занятий:

- дети знакомятся с аквариумными рыбками, улитками, попугаями, чебрецами, комнатными и аквариумными растениями;
- учатся выделять общие признаки и различия у природных объектов;
- анализируют, делают выводы об увиденном.

Программа предполагает **очную** форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Количество обучающихся в объединении, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительной общеобразовательной общеразвива-

ющей программы и определяются локальным нормативным актом МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония».

Состав группы постоянный. Формируются группы одного возраста (воспитанники дошкольных образовательных учреждений).

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы экологической грамоты» на общих основаниях могут заниматься дети-инвалиды и дети с ОВЗ не требующие организации особых образовательных условий.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся расписание занятий объединения составляется с учетом пожеланий педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Режим занятий

Группа	Количество часов в неделю	Периодичность занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	1	1 раз в 2 недели по 1 академическому часу.

В первый день занятий дети проходят инструктаж по правилам техники безопасности. Педагог на каждом занятии напоминает обучающимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *групповая*: организация работы в малых группах, для выполнения определенных задач (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Формы проведения занятий: беседа, экскурсия, занятие-игра, эксперимент, конкурс, открытое занятие.

1.2. Цель и задачи программы

Цель занятий: формирование у ребенка осознано - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые его окружают.

Обучающие задачи:

- формировать представления о том, что аквариум - это маленький водоем;
- умножать представления об особенностях строения и поведения рыбок, сухопутной и болотной черепахи, волнистого попугая;
- предоставить возможность для пополнения знаний об особенностях ухода за комнатными растениями;

Развивающие задачи:

- развивать память мышление, воображение, различные формы речевой деятельности;
- формировать умение выделять общие признаки и различия у природных объектов, делать обобщения, формулировать выводы, наблюдать переносить знания в новую ситуацию;
- владеть различными способами практического взаимодействия с природными объектами.

Воспитательные задачи:

- воспитывать желание ухаживать за объектами живой природы;
- создавать положительную мотивацию к занятиям.
- формировать навыки здорового образа жизни.

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план 1 года обучения (стартовый уровень)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1	-	Беседа
2	Видеофильмы о правилах безопасного поведения	1	1	-	Педагогическое наблюдение в процессе организованной деятельности.
3	Аквариум и его устройство	1	0,6	0,4	
4	Аквариумная рыбка: барбус суматранский	1	1	-	
5	Засухоустойчивое растение: кактус	1	0,8	0,2	
6	Золотая рыбка	1	0,8	0,2	
7	Волнистый попугай	1	0,8	0,2	
8	Сухопутная черепаха	1	0,8	0,2	
9	Корм и кормление аквариумных рыб	1	0,6	0,4	
10	Комнатное растение: хлорофитум	1	0,8	0,2	
11	Болотная черепаха	1	0,8	0,2	
12	Поддержание чистоты в аквариуме	1	0,4	0,6	
13	Аквариумная рыбка: гуппи	1	0,8	0,2	
14	Аквариумное растение роголистник	1	0,8	0,2	
15	Аквариумная рыбка: скалярия	1	0,8	0,2	
16	Комнатное растение: бальзамин	1	0,6	0,4	
17	Кормление сухопутных и болотных черепах	1	0,2	0,8	
18	Итоговое занятие.	1	0,2	0,8	Открытое занятие
	Итого:	18	12,8	5,2	

Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения

1. Введение.

Теория:

Экскурсия по зданию ЦТР и ГО «Гармония»

2. Видеофильмы о правилах безопасного поведения.

Теория:

Просмотр видеофильмов по технике безопасности: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Безопасность в машине», «Флиkerы».

3 . Аквариум и его устройство.

Теория:

Беседа об обитателях аквариума (рыбы, улитки, растения). Условия для жизни обитателей аквариума (вода, свет, грунт). Аквариумное оборудование (помпа, термометр, скребок, сифон, сачок). Эстетика аквариума.

Практика:

Смена воды в аквариуме.

4. Аквариумная рыбка барбус суматранский.

Теория:

Родина. Внешний вид. Общие для рыб признаки (форма и окраска тела, чешуя, плавники). Особенности внешнего вида.

5. Засухоустойчивое растение кактус.

Теория:

Родина растений. Внешний вид. Потребности растений в свете, тепле, влаге. Приспособленность растений. Особенности и различия.

Практика:

Игра «Узнай по описанию».

6. Золотая рыбка.

Теория:

Родина. Внешний вид. Особенности внешнего строения (форма тела, окраска кожи, чешуи, особенности хвоста, плавников). Корм и кормление.

Практика:

Сравнить золотую рыбку и барбуса суматранского.

7. Волнистый попугай.

Теория:

Родина. Внешний вид. Особенности внешнего вида. Комплекс условий для жизни птиц (клетка, жердочки, песок, чистая вода, корм). Особенности поведения. Уход, кормление.

Практика:

Игра «Покорми попугая»

8. Сухопутная черепаха.

Теория:

Родина. Внешний вид. Особенности внешнего вида (панцирь, тело, ноги). Особенности поведения. Уход и кормление черепахи.

Практика:

Кормление черепахи.

9. Корм и кормление аквариумных рыб.

Теория: Виды корма. Особенности кормления рыб разных видов.

Практика: Кормление рыб.

10. Комнатное растение хлорофитум.

Теория:

Родина. Внешний вид. Необходимые условия для жизни растений (вода, почва, свет, тепло). Правила ухода. Особенности и различия.

Практика:

Высадка побегов.

11. Болотная черепаха.

Теория:

Террариум. Устройство террариума. Особенности внешнего вида болотной черепахи. Условия содержания, кормления.

Практика:

Игра «Кто быстрее»

12. Поддержание чистоты в аквариуме.

Теория:

Аквариум – это маленький водоем. Чистота аквариума (налет, пыль, пятна, желтые листья). Уход за аквариумом.

Практика:

Мытьё стёкол аквариума (объем 10 литров).

13. Аквариумная рыбка гуппи

Теория:

Родина. Внешний вид, условия содержания (свет, тепло, вода). Общие для рыб признаки. Разведение аквариумной рыбки гуппи в условиях аквариума. Самка и самец. Сходство и различие. Уход за аквариумными рыбками.

Практика: Рисование самки и самца гуппи.

14. Аквариумное растение: роголистник.

Теория:

Родина. Внешний вид. Условия содержания. Уход за растением.

Практика:

Игра: «Найди роголистник на рисунке».

15. Аквариумная рыбка скалярия.

Теория:

Родина. Особенности внешнего вида. Условия содержание. Уход.

Практика:

Нарисуй гуппи и скалярию. Сравни рисунки.

16. Комнатное растение бальзамин.

Теория: Родина. Внешний вид. Особенности. Уход.

Практика:

Сравни хлорофитум и бальзамин.

17. Кормление сухопутных и болотных черепах.

Теория:

Сравнение черепах по внешнему виду. Виды корма.

Практика:

Кормление черепах.

18. Итоговое занятие.

Открытое занятие: конкурсная программа «Юный эколог»

1.4. Планируемые результаты:

Предметные результаты	
должен знать	должен уметь
<ul style="list-style-type: none">• условия необходимые для живых объектов аквариума (рыб, улиток, растений): чистая вода, тепло, свет;• особенности внешнего вида: барбуза суматранского, золотой рыбки, скалярии, гуппи;• необходимые условия для содержания комнатных растений (кактуса, хлорофитума, бальзамина): почва, свет, тепло, вода;• особенности внешнего вида кактуса, хлорофитума, бальзамина;	<ul style="list-style-type: none">• кормить аквариумных рыб, черепах, улиток, попугаев;• осуществлять уход за комнатными и аквариумными растениями.

<ul style="list-style-type: none"> • особенности содержания и внешнего вида аквариумного растения: роголистник; • особенности содержания и внешнего вида сухопутной и болотной черепахи; • особенности содержания и внешнего вида волнистого попугая. 	
Личностные результаты и метапредметные результаты:	
<ul style="list-style-type: none"> • правила безопасного поведения; • слушать и понимать речь других, излагать свои мысли, делать выводы; • память, внимание, воображение, наблюдательность, образное мышление; • налаживать взаимоотношения с окружающими; • включаться в совместную деятельность; • применять полученные знания и приобретённые умения, навыки в различных ситуациях. 	

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график.

Организация учебного процесса по программе «Основы экологической грамоты» предусматривает в соответствии с Уставом МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» в течение учебного года с сентября по май. Программа рассчитана на 1 год, 36 учебных недель. Занятия проводятся 1 раз в две недели по 1 академическому часу.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	сентябрь	май	18	18	18	1 раз в 2 недели по 1 академическому часу.

I полугодие - 17 учебных недель

II полугодие - 19 учебных недель

Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря, 01-08 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом рабочей программы, допускается изменение форм и места проведения занятий по временно утвержденному расписанию, составленному на период школьных каникул.

Перерыва в занятиях в период школьных каникул не предусмотрено.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1.Материально-техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в кабинете №12, ул. Ленина, 71 – чистое, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, в котором находится всё необходимое для занятий:

№	Название оборудования	Количество

1	Аквариумы объемом 100 литров	8
2	Аквариум объемом 8 литров	2
3	Клетка для птиц	1
4	Террариумы	2
5	Помпы для аквариумов	8
6	светильники	5
7	Сачки	5
8	Термометры водные	3
9	Сифоны	3
10	Скребки	3
11	Кормушки для корма	10
12	Кормушки для живого корма	2
13	Препараты для очистки воды, купания рыб, улиток.	2
№	Мебель	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стелаж для аквариумов	1
3	Кресло	1
4	Банкетки	4

2.2.2.Информационное обеспечение реализации программы:

1. <http://www.eLIBRARY.ru> – Научная электронная библиотека.
2. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
3. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
4. <https://dm-centre.ru> - Экологическое отделение Дворца молодёжи
5. <http://www.what-this.ru/>-Детская энциклопедия

2.3. Формы аттестации

Вводный контроль- проводится на первом занятии и предназначен для проверки уровня базовых знаний, умений, навыков, соответствующих возрасту учащегося (педагогическое наблюдение, беседа).

Текущий контроль - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме (наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа)

Итоговый контроль- представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания общеразвивающей программы за весь период обучения (открытое занятие: конкурсная программа «Юный эколог»).

Итоговая аттестация не предусмотрена.

2.3.1.Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

В систему мониторинга (наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) в рамках программы «Основы экологической грамотности») входит образовательная область «Познавательное развитие», соответствующая Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания дополнительной общеобразовательной программы.

Процедура отслеживания и оценки результатов развития детей

проводится 3 раза в год.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- групповая.

Формой оценки является уровень (высокий, средний, низкий) и трехбалльная система:

- Низкий уровень – 0-1балл;
- Средний уровень – 2 балла;
- Высокий уровень – 3 балла.

Высокий уровень - 3 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень – 0-1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Параметры оценки:

Знает о попугаях, об аквариумных и террариумных обитателях, комнатных и аквариумных растениях, способах ухода за ними, об охране окружающей природы.

Знает о взаимодействии живой и неживой природы, устанавливает причинно-следственные связи.

Инструментарий педагогической диагностики образовательной области представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, наблюдений, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Результаты педагогической диагностики фиксируются по уровням таблицах.

Маршрут развития личности учащихся по обучаемой программе
(образовательная область «Познавательное развитие»)

Группа № _____

№	Имя ребенка	Уровни в баллах
---	-------------	-----------------

		низкий (0-1 балл)			средний (2 балла)			высокий (3 балла)		
		IX	XII	V	IX	XII	V	IX	XII	V
1										
2										
...										
11										
12										

Таблица результатов образовательной деятельности
образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц обследования	IX	XII	V
Всего детей:			
высокий уровень			
средний уровень			
низкий уровень			
Всего %			
высокий уровень			
средний уровень			
низкий уровень			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)			

Отслеживаются достижения детей объединения, индивидуальные достижения (дипломы, грамоты, благодарности).

Кроме вышеперечисленных форм отслеживания в объединении используются: журнал посещаемости, отзывы родителей, фото и видеоматериалы, статьи о работе объединения в СМИ, на сайте ЦТР и ГО «Гармония».

2.3.2.Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
открытое занятие, участие в общих праздниках и мероприятиях ЦТР и ГО «Гармония».

2.4. Оценочные материалы

№	Название раздела, темы	Методы педагогической диагностики
1	Введение.	Беседа,
2	Видеофильмы о правилах безопасного поведения	
3	Аквариум и его устройство	
4	Аквариумная рыбка: барбус суматранский	
5	Засухоустойчивое растение: кактус	
6	Золотая рыбка	
7	Волнистый попугай	
8	Сухопутная черепаха	
9	Корм и кормление аквариумных рыб	
10	Комнатное растение: хлорофитум	
11	Болотная черепаха	

12	Поддержание чистоты в аквариуме	
13	Аквариумная рыбка: гуппи	
14	Аквариумное растение роголистник	
15	Аквариумная рыбка: скалярия	
16	Комнатное растение: бальзамин	
17	Кормление сухопутных и болотных черепах	
18	Итоговое занятие.	Открытое занятие: конкурсная программа «Юный эколог»

2.5. Методические материалы

2.5.1. Методы обучения

В процессе занятий используются различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесный* (устное изложение, беседа.);
- *наглядный* (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдений, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- *практический* (выполнение работ с использованием аквариумного оборудования, творческие работы (рисование, лепка, составление творческих рассказов и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

2.5.2. Педагогические технологии

Игровые технологии (Пидкастый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Технология проведения учебного занятия-игры состоит из следующих этапов:

- Этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации).
- Этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов).
- Этап анализа и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

Здоровьесберегающая технология (Ю.А. Шулики, Е.Ю. Ключникова Е.). реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через использовать способов и приемов преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья ребенка (обстановка и гигиенические условия в кабинете, позы учащихся во время занятия, физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии, психологический климат на занятии, наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.)

Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) (И.П. Волков, И.П. Иванов) используется для организации выставок, мероприятий воспитательного характера. Все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров.

ИКТ - технологии (Информационно-коммуникационные технологии) используются: как источник информации, для подготовки наглядного и дидактического материалов занятий и мероприятий, для мобильной коммуникации с родителями, коллегами.

В случае ограничительных мер возможно применение **дистанционных технологий**. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2.5.3. Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть

Организация детей. Создание интереса к теме занятия (приемы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность). Использование вопросов – напоминаний, показ наглядного материала.

2. Основная часть

Организация детского внимания. Объяснение материала, показ способа действия, постановка образовательно - воспитательной задачи. Использование вопросов разных типов: наводящих, поисковых, обобщающих. Использование художественного слова, показ наглядного материала, приемы словарной работы. Физкультурная пауза, желательно, чтобы она соответствовала направленности занятия

3. Заключительная часть

Подведение итога. Закрепление материала знаний и навыков, повторение. Формулировка обобщений, выводов. Анализ вместе с детьми выполненных работ, участия детей в занятии.

2.5.4. Дидактические материалы

Звукоматериалы:

- музыка для прослушивания: шум дождя, плеск волн.

Схематический материал:

- карта мира;
- плакаты с изображением рыб и животных - 20 шт.;
- плакаты по охране природы – 2 шт.;
- информационный стенд «Уголок безопасности».

Картинный материал:

- картины и рисунки с изображением аквариумных рыб, растений, улиток, попугая, черепах(сухопутных и болотных)

Смешанный материал:

- видеоролики по темам: «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Как вести себя в автомобиле», «Правила поведения при захвате в заложники».

Дидактические пособия:

- вопросы и задания по темам программы.

3. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.06.2025).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140031> (дата обращения: 18.06.2025).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.: URL [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 18.06.2025).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».: URL [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 18.06.2025).
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».: URL [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 18.06.2025).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН)». URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 18.06.2025).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/400289764/> (дата обращения: 18.06.2025).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».: URL [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 18.06.2025).
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».: URL [Электронный ресурс]: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayushchih-program.pdf (дата обращения: 18.06.2025).
- 10.Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: https://cde.iro63.ru/cde/images/files/metod_rekomend_new/Pismo_MinPros_30_12_2022-3924_06.pdf (дата обращения: 18.06.2025).
- 11.Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».: URL [Электронный ресурс]: <https://docs.cntd.ru/document/553265120> (дата обращения: 18.06.2025).
- 12.Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 г. № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».: URL [Электронный ресурс]: https://ddtbgo.profiedu.ru/upload/proeduddtbgo_new/files/cf/51/cf5115a84afeacec3030a57ab1c273be.pdf (дата обращения: 18.06.2025).

Литература для педагогов

1. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитате-

- ля детского сада / А.К. Бондаренко. – Москва: Просвещение, 2001. – 95 с.
2. Ёлкина Н.В. 100 загадок: популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002. – 224 с.
 3. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) Л.Г. Горькова, А.В. Кочеергина, Л.А. Обухова./ – Москва: ВАКО, 2007. – 240 с.
 4. Чегодаев А.Е. 99 советов. Красноухая черепаха. Уход и содержание. – М.: ООО «Аквариум – Принт», 2007. – 112 с.
 5. Колар К. Волнистые попугайчики. Текст Курта Колара./ перевод с немецкого Евгений Захаров./ М.: ООО Аквариум - Принт, 2007. – 64с.
 6. Катаева И.В. Зооуголок в детском саду. – М.: ООО «Аквариум – Принт», 2006. – 112с.
 7. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения/ – С.Н. Николаева. М.: Просвещение. 2002. - 144с.
 8. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа и условия ее реализации в детском саду. Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения/ – С.Н. Николаева М.: Просвещение. 1998 .- 162 с.
 9. Полонский В.Д. Устройство и дизайн аквариума /– М.: «Аквариум», К,:ГИППВ.1999. – 160с.
 10. Потапова Л.М Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет /Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.М. Потапова. Академия развития, Ярославль, 2002. – 223с.
 11. Полонский А.С. Гуппи, меченосцы и другие живородящие рыбы. – М.: «Аквариум - Принт», 2008. – 96 с.
 12. Федосеева П.Г. Организация деятельности уголка природы. - Издательский дом «Корифей». - 2009.
 13. Цирлинг М.П. Аквариум и водные растения. – СПб.: Гидрометеоиздат, 1991. - 256 с.
 14. Школьник Ю.К. Аквариумные рыбки. Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник; (илл. Ю. Школьник, И. Дякина, Ю. Золотарёва). – М.; Эксмо. 2012. – 256с.
 15. Полонский В.Д. Аквариумные растения / М.: ООО «Аквариум – Принт», 2007. – 144с.

Литература для детей и родителей

1. Гаршин В.М. Лягушка – путешественница. Сказка. Рисунки Н. Чарушина. М.: «Детская литература», 1984. – 12 с.
2. Пришвин М.М. Лисичкин хлеб. Рассказы / Рис. А. Эйгеса. – М.: Детская литература, 1980. – 16 с.
3. Пришвин М.М. В краю у дедушки Мазая. Рассказы. Волгоград. Нижневолжское книжное издательство, 1979. – 48 с.
4. Катаев В.П. Сказки: Рис. В.Юдина. – Переиздание. – Детская литература, 1987. – 31 с.

5. Осеева В.А. Волшебное слово: Рассказы / Рис. А. Пахомова. – М.: Детская литература, 1982. – 32с.
6. Бианки В.В. Мышонок Пик: Сказка / рис. Е. Чарушина. – Детская литература, 1989. – 32 с.
7. Образцова Т.Н «Юмористические игры для детей» - М.:ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. – 160с.
8. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 96с.
9. Житков Б.С. Про слона: Рассказы / Художник Н..Петрова. – М.: Детская литература, 1980. – 31 с.
- 10.Житков Б.С. Беспризорная кошка. Рассказы./ Рис. Н..Афанасьевой. М., Детская литература, 1976. – 32 с.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы экологической грамоты» рассчитана для детей 6 лет. Срок реализации программы 1 год.

Программ развивает нравственную сторону личности ребёнка. Воспитывает единство экологического сознания и поведения, формирует экологические представления, создаёт среду для пополнения жизненного опыта детей, учит любви к окружающему нас миру, формирует ответственное отношение к природе.

Обучение направлено на познание окружающего мира. На доступном детям уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы (растениями, животными), между природой и человеком. Через познание данных связей и отношений дети изучают окружающий мир. Их изучение способствует развитию логического мышления, памяти, воображения, речи. Происходит формирование духовной культуры личности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114407

Владелец Кынчина Юлия Викторовна

Действителен с 17.04.2025 по 17.04.2026