

МОУО – УО ТГО
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Гармония»

Допущена к реализации решением
Педагогического совета
Протокол № 2
от «19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
от 22.05.2025 г. № 294

**Летняя краткосрочная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Российское движение детей и молодежи
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**

Возраст учащихся: 12- 16 лет
Срок реализации: 3 недели (12 часов)

Автор - составитель:
Рыбакова Ольга Павловна,
педагог дополнительного образования

г. Тавда, 2025

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Воспитание детей и молодежи – основная цель. Главная задача цивилизованного общества воспитание общих ценностях – любви к своей стране и вовлеченности в ее развитие

Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа «Российского движения детей и молодежи «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» призвана дать возможность обучающимся развиваться под эгидой Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» (далее – РДДМ «Движение Первых», Движение), получить поддержку в развитии личности активного гражданина, реализации инициатив, дать возможность каждому проявить себя в программах движения различного уровня в период летних каникул.

Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа «Российского движения детей и молодежи «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» разработана с опорой на нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм». 5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовывающих программ (включая разноуровневые программы)»).

6. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

7. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 г. № 582-д «О утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеобразовывающих программ в образовательных организациях».

8. Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды.

Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Российского движения детей и молодежи «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» относится к **социально-гуманистической** направленности, так как направлена на то, чтобы каждый ребенок в лагере нашел себе дело по душе и смог проявить свои способности в творчестве, в спорте, в социальной сфере и других направлениях. Программа помогает ребенку решить проблему самоопределения, каждый может попробовать себя в разных областях, переключаясь с одного вида деятельности на другой в рамках смены. рассчитана на детей 12-17 лет в период летних каникул (в каникулярное время, в период работы лагеря с дневным пребыванием детей).

Образовательно-воспитательная деятельность программы опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Чтобы достичь желаемого результата, необходима грамотная организация работы педагогов. Для того чтобы сформировать устойчивые духовно-нравственные ценности, получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретённые знания помогут в самосовершенствовании и самореализации возможностей детей и подростков в результате общественно полезной деятельности была разработана настоящая программа.

Актуальность программы определяется тем, что продуманная и организованная система планирования позволяет каждому ребёнку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретённые знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Программа Российского движения детей и молодежи «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» мотивирует участников смены на деятельность в РДДМ «Движение Первых» на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей РДДМ «Движение Первых», на осознанную социально-значимую деятельность; укрепляет гражданско-патриотическую позицию; формирует установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в РДДМ «Движение Первых»; познакомит участников с ключевыми проектами РДДМ «Движение Первых».

Отличительные особенности программы

Программа решает проблемы занятости детей в каникулярное время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес на практике. Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Российского движения детей и молодежи «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» является **модифицированной** ознакомительного уровня, краткосрочной, реализуется в пределах каникулярного периода.

Уровень программы.

«Стартовый» уровень направлен на мотивацию интереса

самоопределения, каждый может попробовать себя в разных областях, переключаясь с одного вида деятельности на другой в рамках смены, предполагает минимальную сложность, предлагаемого материала для освоения содержания программы.

Адресатами программы являются дети от 12 до 16 лет.

Краткие возрастные особенности:

Младший школьный возраст – период перестройки всей системы отношений ребёнка с действительностью. Ведущая деятельность школьника – учебная. Несколько видоизменяется игровая деятельность: возрастает значение игры с достижением известного результата. Большие изменения происходят в познавательной сфере ребёнка. Память приобретает ярко выраженный произвольный характер. В области восприятия происходит переход от непроизвольного восприятия к целенаправленному производному наблюдению. Мышление начинает приобретать абстрактный и обобщённый характер.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных» слов и т. д.

У учащихся среднего школьного возраста расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником, двуязычным словарем и т.п. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничество.

Подростковый возраст, занимающий важное место в общем ходе развития, представляет собой фазу перехода от детства к взрослости. Именно поэтому в психологии и поведении подростка, с одной стороны ещё представлены черты ребёнка, а с другой – уже «назревают» черты взрослого человека.

В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идёт активный поиск своего «Я». Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся

интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма.

Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он вынужден постоянно подстраиваться, приспосабливаться к новым условиям и ситуациям, и не всегда это происходит успешно.

Возникают многие психологические проблемы: неуверенность в себе, нестабильность, неадекватная самооценка, чаще всего заниженная.

Характерно стремление к лидерству в группе сверстников. Важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой «подростковой» общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Подросток стремится следовать за модой и идеалами, принятыми в молодежной группе. Огромное влияние на их формирование оказывают средства массовой информации. Для данного возраста характерно стремление к признанию собственных заслуг в своей значимой подростковой среде. На первый план выходит острыя потребность в признании, самоутверждении. Мир вокруг распадается на «своих» и «чужих», причем взаимоотношения между этими группами в представлении подростков порой резко антагонистичны.

Наполняемость группы: отряд 22 человека.

Состав группы постоянный. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Объем и срок освоения:

Объем краткосрочной летней дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 12 часов.

Программа рассчитана на 3 недели обучения (в каникулярный период)

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа составляет 35 минут.

Перерыв между занятиями 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно;
- групповая: организация работы в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми.

Формы реализации образовательной программы: Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течении лагерной смены.

Перечень форм проведения занятий: практикум, учебное занятие, занятие-выставка.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: участие в праздниках и мероприятиях лагеря

с дневным пребыванием ЦТР и ГО «Гармония», беседы, лекции, ролевые, деловые, интерактивные игры, экскурсии, конкурсы, сборы актива, акции, соревнования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

Задачи:

Обучающие:

- Дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;
- Научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;
- Научить эффективным формам подготовки и проведения социально-значимых мероприятий;
- Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела.

Развивающие:

- Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
- Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков- активистов.

Воспитательные:

- Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
- Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
- Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения.

1.3. Планируемые результаты

К концу освоения данной программы обучающиеся должны овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками, предусмотренными программой.

Личностные:

- приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

Метапредметные:

– сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;

– развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Предметные:

– приобретут знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания); – освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;

– разовьют личностные и коммуникативные способности.

1.4. Содержание программы Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	1	0,5	0,5	Беседа. Мастер-класс
2	Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	1	0,5	0,5	Беседа. Мастер-класс
3	Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	1	0,5	0,5	Беседа. Мастер-класс
4	Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	1	0,5	0,5	Беседа. Мастер-класс
5	Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»	1	0,5	0,5	Беседа. Мастер-класс
6	Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	1	0,5	0,5	Беседа. Мастер-класс
7	Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	1	0,5	0,5	Беседа. Мастер-класс
8	Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»	1	0,5	0,5	Беседа. Мастер-класс
9	Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	1	0,5	0,5	Беседа. Мастер-класс
10	Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	1	0,5	0,5	Беседа. Мастер-класс
11	Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	1	0,5	0,5	Беседа. Мастер-класс
12	Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	1	0,5	0,5	Беседа. Мастер-класс
	Итого	12	6	6	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1: Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ»

Теория: Навык в 21 веке – учиться и познавать что-то новое.

Практика: Мастер-класс «Сделай свою речь четкой и правильной».

Тема 2: Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Теория: Изобретения и открытия.

Практика: Мастер-класс «Делимся изобретениями»

Тема 3: Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Теория: Будущая профессиональная траектория.

Практика: Мастер-класс «Профессиональные пробы».

Тема 4: Культура и искусство. «СОЗДАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Теория: Знакомство с искусством.

Практика: Мастер-класс «Весь мир театр...».

Тема 5: Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

Теория: Волонтерские проекты.

Практика: Мастер-класс «Много добрых дел».

Тема 6: Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Теория: Памятные даты и события России.

Практика: Мастер-класс «Патриотизм и историческая память».

Тема 7: Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Теория: Спорт вокруг нас.

Практика: Мастер-класс «Спорт! Спорт! Спорт!»

Тема 8: Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Теория: Секреты правильного питания и эффективного сна, понятие «цифровая гигиена».

Практика: Мастер-класс «Основы доврачебной помощи»

Тема 9: Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Теория: Мир информации и журналистики.

Практика: Мастер-класс «Я блогер».

Тема 10: Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

Теория: Дружба и общение с разными людьми.

Практика: Мастер-класс

Тема 11: Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Теория: Экология вокруг нас. Экологические проблемы России

Практика: Мастер-класс «Экология и искусство фотографии»

Тема 12: Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Теория: Открываем свой родной город. Пешеходные маршруты.

Практика: Мастер-класс «Почтовая открытка»

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Летняя краткосрочная	31 мая	21 июня	3	6	12	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: хорошо освещенный и тематически оформленный кабинет, с рабочими местами для детей. Столы, стулья по количеству обучающихся в группе. Наличие водоснабжения и раковины в кабинете.

Техническое обеспечение: телевизор, магнитная доска.

Информационное обеспечение: аудио и видеотека, мультимедийные презентации, тематические видеофильмы.

Дидактические и методические пособия: журналы, тематические иллюстрации и альбомы, памятки.

Методические материалы

Летняя дополнительная общеобразовательная программа предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий:

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль. Информационно - коммуникационные технологии. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материалами. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.

Технология личностно – ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения подростка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей детей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Алгоритм учебного занятия: организационный момент, мотивационный этап, основной

этап, заключительный этап, рефлексия.

Дидактические материалы: инструкционные карты, упражнения, задания.

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением краткосрочной летней дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга красок» предусматривает ведение текущего контроля.

Данная программа краткосрочная: поэтому итоговая аттестация учащихся не планируется. Форма отслеживания результатов усвоения программы предполагает:

- педагогическое наблюдение – при выполнении практических приемов обучающимися;
- педагогический мониторинг – проверка терминологии и усвоение практических навыков работы, ведение журнала учета.

3. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
6. Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование» (утвержен президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды.

Литература для педагогов

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений.-// Дополнительное образование № 3,2004,с.9.

2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Пермпектива», 2011-128 с.
3. Игровка. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
4. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»- // Внешкольник № 9, 2004,с.13.
5. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)./ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
6. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
7. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9,2004,с.30.
8. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск,2002.
9. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9,2004,с.20.
10. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин»,- Ижевск,2003
11. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник № 9,2004,с.24.
12. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-96с.
13. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.- 96с.
14. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5,2004,с.21.
15. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
16. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.-96с.

Литература для родителей и обучающихся

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
- 3.Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.- 96с.
- 4.Игровка вожатого. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.100с.