

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
в образовательных организациях, в отношении которых функции и
полномочия учредителя осуществляет МОУО – Управление
образованием Тавдинского городского округа**

I. Общие положения

Настоящая Модель развития дополнительного образования детей в образовательных организациях, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет МОУО – Управление образованием Тавдинского городского округа (далее – Модель), разработана на основе государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей, Концепции создания и функционирования целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Свердловской области (утв. Распоряжением Правительства Свердловской области от 26.10.2018г. № 646-ПП) и направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в образовательных организациях.

Актуальность разработки Модели обусловлена следующими вызовами и изменениями:

издание Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе;

реализация плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы.

II. Состояние и проблемы дополнительного образования детей

Система дополнительного образования Тавдинского городского округа представлена 5 организациями дополнительного образования (МОУО – Управление образованием является учредителем 3-х из них МАОУ ДО ЦТР и

ГО «Гармония», МАОУ ДО ДЮСШ, МАУ ДО ДЗОЛ «Родничок»), 12 общеобразовательными организациями, 3 дошкольными образовательными организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы. Доля организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы для обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, составляет 56,3% от образовательных организаций, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет МОУО – Управление образованием.

В организациях дополнительного образования обучается 3487 чел. в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе в подведомственных организациях – 2865 обучающихся.

В ЦТР «Гармония» реализуются 68 дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: художественная, техническая, физкультурно-спортивная, естественно - научная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая. Преобладающими на протяжении ряда лет остаются техническая, художественная, физкультурно-спортивная, социально – гуманитарная направленности. Минимально представлены естественно – научная и туристско – краеведческая направленности. Для одаренных детей реализуются 6 индивидуальных программ, для детей с ограниченными возможностями здоровья – 2 программы, в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями реализуются 4 программы. В ДЮСШ реализуются 10 предпрофессиональных и общеразвивающих программ физкультурно – спортивной направленности по видам спорта: шахматы, волейбол, лыжные гонки. легкая атлетика. тхэквондо.

В 12 общеобразовательных организациях, имеющих лицензию на реализацию программ дополнительного образования детей и взрослых, реализуется 121 дополнительная общеразвивающая программа с общим охватом в объединениях, кружках и спортивных секциях 1841 чел., что составляет 44% в общей численности обучающихся (от 4197 чел.).

Дополнительное образование в школах осуществляется по 6 направлениям (художественная, техническая, физкультурно-спортивная, естественно - научная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая). Наиболее востребованными являются программы физкультурно – спортивной направленности, социально – гуманитарной направленности, технической, художественной, естественно - научной направленностей. Туристско – краеведческая направленность представлена в 2-х школах. С открытием 4-х Центров образования «Точка роста» увеличилось количество программ технической и естественно – научной

направленностей. Многие учащиеся обучаются по нескольким дополнительным программам разных направлений.

Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами физкультурно-спортивной направленности (систематически занимающихся спортом) составляет 39% (1629 чел.): в школах - 524 чел., в ЦТР «Гармония» и ДЮСШ – 1105 чел. В 11 школах созданы Школьные спортивные клубы.

С учетом обучения детей в Детской школе искусств и Детской музыкальной школе, а также в ЦТР «Гармония» и ДЮСШ доля детей школьного возраста, занятых всеми формами дополнительного образования (в школах и организациях дополнительного образования), составляет 70,6% - 2965 чел., в том числе 3,1% составляют дети – инвалиды и дети с ОВЗ (93 чел.) и 1,2% – дети, состоящие на всех видах профилактического учета (37 чел.).

Для детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах реализуются 15 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям: техническая, естественно – научная, социально – гуманитарная, художественная, физкультурно – спортивная направленности. Доля детей дошкольного возраста (от 5 лет), охваченных дополнительным образованием, составляет 24,6% (209 чел.) в общей численности дошкольников этого возраста.

В Тавдинском городском округе в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в последние годы реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей.

Главные достижения:

Переход организаций дополнительного образования в статус автономных;

Участие в региональных программах и социально – значимых проектах;

Внедрение механизмов развития сетевого взаимодействия для оптимального использования кадрового и материально – технического потенциала;

Развитие технического творчества как приоритетного направления в Свердловской области;

Взаимодействие с ГАНОУ СО «Дворец молодежи» в части реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно – научной направленностей;

Внедрение с сентября 2020 года системы персонифицированного дополнительного образования;

Формирование положительного имиджа системы дополнительного образования в Тавдинском городском округе;

Расширен тематический спектр программ дополнительного образования, реализуются программы ранней профессиональной ориентации;

Созданы возможности для выявления и раскрытия талантов через систему региональных и муниципальных конкурсов и мероприятий;

Открыты Центры образования «Точка роста» в 4-х общеобразовательных школах, в том числе в сельской местности;

Выросла информационная открытость системы дополнительного образования детей, информированности семей, имеющих детей, о возможностях получения образовательных услуг;

Создание муниципального опорного центра по методическому и техническому сопровождению внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования;

Вместе с тем в системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения:

Не достигнут целевой ориентир по охвату дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (план – 76% от общего числа детей соответствующего возраста);

Территориальное неравенство в доступе к качественным дополнительным общеобразовательным программам;

Недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направленностям дополнительного образования детей

Недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия;

Дефицит современных инфраструктурных и материально – технических ресурсов, ограниченные возможности развития социальной инфраструктуры детства на муниципальном уровне;

Недостаточная сформированность системы сопровождения непрерывного профессионального развития и карьерного роста педагогических кадров;

Низкий уровень цифровизации организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

Недостаточное финансирование;

Недостаточные возможности получения качественного дополнительного образования в сельских территориях, удаленных от города Тавды;

Недостаточный уровень качества и содержания дополнительного образования с учетом современных требований и инновационных процессов.

В условиях глобальных вызовов и стратегических изменений

усиливается запрос участников отношений в сфере образования к потенциалу дополнительного образования детей для определения современных траекторий формирования личности школьника.

Национальные задачи повышения конкурентоспособности российского общего образования определяют запрос к возможностям дополнительного образования детей для развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся. В частности, расширение участия детей в программах естественнонаучной направленности в условиях обновления содержания и технологий должно обеспечить формирование естественнонаучной грамотности у школьников, и способствовать качеству образовательных достижений и показателей участия в международном исследовании PISA.

В настоящее время необходимы меры по обеспечению доступа к качественному дополнительному образованию всех обучающихся, независимо от образовательных потребностей, места проживания и социального положения. Развитие системы выявления и поддержки талантов должно быть построено на принципах справедливости и всеобщности.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

Актуализация запроса семей на персонализацию образования требует гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, в том числе на основе интеграции программ общего и дополнительного образования детей и тьюторского сопровождения.

Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института взросления. Вариативность

дополнительного образования позволяет включать детей в проблемное поле социально - экономического и социокультурного развития общества посредством образовательных программ, предусматривающих пробную деятельность и формирующих необходимый для подобного включения опыт на разных этапах взросления. В таком случае дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на разные возрастные группы детей, должны сохранять преемственность, их содержание должно отражать многообразие интересов разных групп детей, а их оформление и методическое сопровождение опираться на достижения в области возрастной психологии.

Модель ориентирует образовательные организации, реализующие программы дополнительного образования, на обновление содержания программ в соответствии с приоритетными направлениями социально - экономического развития Свердловской области и Тавдинского городского округа, определяет необходимость роста вовлеченности детей в занятия технической и естественнонаучной направленностей, новых образовательных практик художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностей, обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической», «финансовой» и др.), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий.

Угроза экологическому благополучию планеты/страны/региона формирует запрос на формирование у подрастающего поколения экологической грамотности и экологически ответственного поведения.

В условиях нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо формирование грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности, а также организация дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Современное дополнительное образование детей – это образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов, социокультурная среда детства для взросления и самоопределения подрастающего поколения; инструмент воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированной на активное включение в процессы социокультурного развития государства;

Дополнительное образование детей направлено на: освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий,

их мотивацию к познанию, творчеству, труду и спорту;

Формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально – экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;

Введение в основы современных профессий, организацию системы профессиональных, экономических, социальных, культурных проб;

Приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, укрепление здоровья.

III. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями развития дополнительного образования детей являются:

Создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, повышения доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решить следующие задачи:

1) Увеличить охват дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) Расширить возможности персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;

3) Обновить содержание, технологии и формат дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального развития территории, повышения качества образования;

4) Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, основанной на принципах справедливости и всеобщности;

5) Укрепить потенциал дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;

6) Способствовать формированию механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;

7) Усилить роль общества (родительские сообщества и общественные организации) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

IV. Основные направления развития дополнительного

образования

Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов:

- создание новых мест в системе дополнительного образования детей;
- формирование механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на обеспечение равного доступа детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей с учетом различных образовательных потребностей и возможностей детей, в том числе для детей из семей с низким социально-экономическим статусом);
- развитие дистанционных и мобильных форматов дополнительного образования;
- организация информационной работы с семьями;
- реализация моделей адресной работы по организации дополнительного образования с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ОВЗ, в том числе на основе адаптированных дополнительных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ, решающих задачи сохранения и поддержки этнокультурного и языкового многообразия народов Российской Федерации, культурного развития малочисленных народов, их традиций, образа жизни и хозяйствования;
- разработка программ дополнительного образования, направленных на социальную и культурную адаптацию детей из семей мигрантов, их интеграции в российское общество;
- создание условий для обеспечения доступности программ дополнительного образования детей (в дистанционных формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в форматах образовательных проектов и социально значимых мероприятий) в ситуациях, не благоприятных для обучения;
- создание механизмов поддержки широкого круга участников программ дополнительного образования детей (участие в конкурсах и мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней);
- создание объективной и прозрачной системы учета достижений в системе дополнительного образования детей в выстраивании эффективной образовательной и профессиональной траектории.

Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования

детей через включение в коллективные общественно полезные практик, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества:

разработка и внедрение организациями дополнительного образования детей программ воспитания;

реализация образовательных моделей, обеспечивающих применение получаемых знаний для решения актуальных проблем сообщества (хакатоны, проекты образовательной организации и др.);

включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;

организация внешкольного воспитания и развития детей и подростков по месту жительства;

воспитание детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия регионов, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся:

разработка и реализация моделей интеграции дополнительного и основного образования в общеобразовательных организациях для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся, в том числе модели «Школа полного дня»;

создание и развитие на базе общеобразовательных организаций центров образования «Точка роста»;

совершенствование работы муниципального опорного центра дополнительного образования (МОЦ ТГО);

развитие объединений и кружков технической и естественнонаучной направленностей в общеобразовательных школах для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых.

Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетенностей, поддержки профессионального самоопределения:

реализация современных подходов к дифференциации направленностей, разновидностей дополнительных общеобразовательных программ по целям, принципам и особенностям организации образовательного процесса, уровням и срокам освоения программ, способам оценки образовательных результатов обучающихся;

вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;

развитие новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного и индивидуального сопровождения детей;

организация индивидуального сопровождения, развитие интересов детей посредством формирования тьюторской поддержки обучающихся и различных форм наставничества;

реализация проектов ранней профориентации, обеспечивающей ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяющих определить профессиональные интересы детей, в том числе проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»;

проведение конкурсов дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов по направлениям, связанным с перспективами развития науки, технологий, креативных индустрий;

включение компонентов экологической, предпринимательской, цифровой грамотности в содержание дополнительных общеобразовательных программ по направленностям;

разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ, решающих задачи профилактики и коррекции социальной дезадаптации, правонарушений, экстремизма и терроризма;

расширение сети школьных спортивных клубов и создание необходимых условий для их эффективного функционирования, стимулирование и поощрение общественных и педагогических инициатив для развития школьного спорта;

создание и развитие развивающих сред для различных форм активной деятельности детей, командной работы, развития детского самоуправления;

поддержка проектов использования образовательных ресурсов в

воспитании и профессиональной ориентации обучающихся.

Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально - общественных объединений:

повышение престижа дополнительного образования, формирование механизмов привлечения молодых специалистов в систему дополнительного образования детей;

развитие системы конкурсов профессионального мастерства среди педагогов дополнительного образования;

развитие мотивирующих форматов профессионального развития (стажировки, кадровые школы, коучинг, наставничество) и оптимальных траекторий карьерного роста в системе дополнительного образования.

Придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала:

включение дополнительного образования в широкий социокультурный контекст, где дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются в соотношении с возможными процессами городского и регионального развития;

внедрение организационно-педагогических форм открытого образования (модульные интенсивные школы, сетевые и дистанционные образовательные программы, открытые культурно-образовательные среды, образовательный туризм и отдых);

переход от мероприятийного подхода в управлении к программному, формирование учебных планов нового типа (открытых и вариативных);

внедрение программ индивидуального и группового сопровождения обучающихся при включении в конкретные типы творческой, исследовательской, проектной деятельности;

создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;

распространение моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций различных типов, научных организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций и зачета результатов

освоения обучающимися курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ для персонализации образовательных траекторий детей, эффективного использования материально-технических и кадровых ресурсов;

вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей, родительского сообщества.

Обеспечение поддержки значимых для общества образовательных программ и предоставление возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ:

развитие ориентированных на поддержку значимых для общества образовательных программ;

внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, сочетающей в себе механизм финансирования реализации образовательных услуг, а также выбор ребенка и (или) его семьи;

использование сертификатов дополнительного образования детей как инструмента учета детей, занимающихся в системе дополнительного образования.

Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей:

расширение сети дополнительного образования детей;

обновление материально-технической базы для занятий детей физической культурой и спортом в образовательных организациях, в том числе расположенных в сельской местности;

проектирование и внедрение в организациях дополнительного образования детей современных предметно-пространственных образовательных и культурно-воспитательных сред и интерьерных решений;

проведение выставок и открытых конкурсов современного отечественного учебного оборудования и средств обучения для реализации дополнительных общеобразовательных программ;

развитие инфраструктуры реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям

Туристско-краеведческая направленность:

развитие исследовательского краеведения, в том числе для формирования патриотизма и гражданской ответственности - вовлечение обучающихся в изучение территории Тавдинского городского округа как природно-культурной целостности через интеграцию знаний естественных, социальных и гуманитарных наук, использование исследовательских методов и реализация проектов учащихся, направленных на развитие территории своего проживания;

разработка программ (модулей программ), направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны, сохранения и приумножения культурного наследия народов России, Среднего Урала;

формирование элементов базовой грамотности 21 века (навыки безопасного поведения, принятия решений в проблемных ситуациях, навыки здорового образа жизни, пространственное и социальное ориентирование);

расширение возможностей для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения востребованных профессий в сфере туризма: разработка индивидуальных туристических продуктов, конструкторов виртуальных путешествий, стратегий развития туристического потенциала территорий, в том числе через укрепление связей с туристической индустрией;

активное использование современных цифровых технологий - поисковые системы, базы знаний, инструменты навигации и геолокации.

Естественнонаучная направленность:

расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естествознания (химия, биология, физика, медицина, генетика, экология, астрономия, физическая география), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года (композитные материалы, атомная и водородная энергетика, биомедицина, космос, рациональное природопользование и экология);

использование потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний;

обеспечение разнообразия форм выездной деятельности (экспедиции, практикумы, практические занятия на местности, стажировки, участие в природоохранной и мониторинговой деятельности);

распространение практик организации детско-взрослых производств аграрного профиля «агрофирмы», «агропарки»);

приоритетное развитие программ формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлекающих обучающихся в решение экологических проблем через практики прямого (сортировка мусора, экономия воды и энергии и т. п.) или косвенного (подготовка и распространение информационных материалов о проблемах окружающей среды, подготовка писем и обращений в адрес органов власти и компаний, организация дебатов) действия;

вовлечение в разработку и реализацию программ представителей общественных организаций экологической направленности, ученых, лесничеств, заповедников и др.;

разработка и продвижение образовательных программ по использованию учащимися технологий BIGDATA (сбор, хранение, и анализ данных, визуализация) в исследовательской деятельности в области естественных наук.

Техническая направленность:

расширение спектра программ с включением содержания, расширяющего содержание предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Естественные науки» (физика, математика, информатика, технология, астрономия и иные учебные предметы), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года;

расширение возможностей использования современных технологий, форм и средств обучения для увеличения охвата и обеспечения равных и общедоступных условий освоения качественных современных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;

формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества;

включение детей в решение практических технологических задач на основе использования современного оборудования, проведение экспериментальных задач по вопросам совершенствования технологий в промышленности и производстве;

развитие инновационного, технического предпринимательства;

использование современных цифровых технологий и больших данных при разработке, продвижении и реализации образовательных программ, обеспечении исследовательской деятельности в области техники и технологий.

Социально-гуманитарная направленность:

усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с практиками (социальными, культурными, производственными), реальными проблемами глобального (геополитика, бедность, неравенство, экономические, культурные и религиозные конфликты, войны, терроризм и др.), регионального (демография, экономика, управление, образование, преступность, экология, межэтнические отношения и др.) и локального (проблемы конкретной территории, местного сообщества) развития; развитие навыков комплексного анализа проблем и разработки программ территориального развития;

приоритетное внимание к потенциалу направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений, в том числе через увеличение числа программ, направленных на изучение истории России, политологии;

разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения, лидерских навыков (в том числе, управления проектами, тайм-менеджмента), финансовой и функциональной грамотности, предпринимательских навыков, медиа грамотности;

включение детей в практики создания новых культурных форм организации жизни, принятия управленческих решений относительно ключевых проблем современности средствами культуры (продюсерство, организация выставок, дизайн, реклама и др.);

разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.);

включение детей в освоение практик развития Человека (включая различные его аспекты — эмоциональный, физический, волевой, духовный, интеллектуальный) и на основе комплексного использования знаний педагогики, психологии, антропологии, валеологии, современных антропотехник (арт-терапия, тренинги телесного совершенствования, интеллектуальные игры, образовательные путешествия и др.),

расширенное использование игровых форматов и технологий (ролевые игры, моделирование ситуаций, имитационные методы обучения, компьютерные сетевые стратегические игры), позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, форсайты, сценарии развития будущего;

расширение использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для решения организаторских задач и социальных проектов, в том числе формирующих навыки критического восприятия информации;

продвижение методов активизации субъектной позиции обучающегося (включение в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника, для младших обучающихся и сверстников);

использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация Интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами.

Художественная направленность:

создание новых мест и разработка программ на основе использования инновационного оборудования, музыкальных инструментов и художественных материалов арт-индустрии для творчества (мультипликационная студия, электронная музыка, музыкальные инструменты, театральные решения, полимерные материалы для изобразительного искусства, гончарные круги, полимерная глина для декоративно-прикладного творчества и др.);

реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов через содержание программ дополнительного образования и социокультурной деятельности детей; т

развитие программ углубленного уровня и поддержка коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров художественного творчества;

развитие и поддержка программ художественной направленности и новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий (арт-дизайн, 3Д-моделирование, фото, кино, мультстудии, цифровые книги, цифровой театр, медиаобразование и др.);

выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества;

создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации, через систему всероссийских, региональных и муниципальных социально значимых мероприятий в сфере художественного творчества.

Физкультурно-спортивная направленность:

развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом;

использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодёжи с учётом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт;

обновление спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений организаций дополнительного образования;

обеспечение условий для повышения кадрового потенциала, в части формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития;

обеспечение межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов научных, медицинских, культурных, физкультурно – спортивных организаций.

Модель предполагает использование перспективных *подходов и механизмов:*

межведомственное взаимодействие и интеграция ресурсов;

система методического сопровождения и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров;

программный подход, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития муниципальной системы дополнительного образования детей;

управление на основе данных, в том числе с использованием современных цифровых инструментов;

конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;

интеграция обучения и общественно-полезной деятельности, при

котором освоение знаний и формирование навыков обеспечиваю возможность практического применения полученных знаний, повышают мотивацию, поддерживают чувство принадлежности, способствуют укреплению межпоколенческой солидарности;

персонифицированный подход - создание возможностей добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями, условий для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

VI. Ожидаемые результаты реализации Модели

1) В обучение по дополнительным общеобразовательным программам вовлечено не менее 80 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;

2) Реализуются модели адресной работы и специальные программы с детьми с ОВЗ, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми из семей мигрантов, для которых русский язык не является родным языком;

3) Расширена сеть организаций дополнительного образования и созданы новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей;

4) В общеобразовательных программах обеспечена интеграция дополнительного образования с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;

5) Осуществлен полный переход на персонифицированный учет детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, через систему регионального навигатора «Дополнительное образование»;

6) Обновлены содержание, технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей, в том числе воспитательная составляющая;

7) Создана и функционирует система поддержки ранней профориентации детей;

8) Создана система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков Тавдинского городского округа;

9) Обновлена материально - техническая база для занятий физической культурой и спортом;

10) Сформирована и функционирует система привлечения, мотивации и

непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров дополнительного образования;

11) Улучшена материально – техническая база организаций дополнительного образования, в том числе для организаций дистанционного обучения.

VII. Ресурсное обеспечение реализации Модели

Реализация мероприятий в рамках Модели будет осуществляться за счет средств муниципального бюджета в соответствии с утвержденным бюджетом на каждый финансовый год.

VIII. Механизм реализации программы

Механизм реализации Модели направлен на эффективное планирование хода исполнения основных мероприятий, координацию действий соисполнителей и участников, обеспечение контроля исполнения программных мероприятий, проведение мониторинга реализации «дорожной карты». Управление реализацией Модели осуществляется ответственным исполнителем – Муниципальным органом управления образованием – Управление образованием Тавдинского городского округа в пределах установленной компетенции.

Ответственный исполнитель:

- организует реализацию Модели, готовит по согласованию с соисполнителями и участниками необходимые изменения и несет ответственность за достижение показателей (индикаторов), а также конечных результатов ее реализации;
- проводит интегральную оценку эффективности реализации Модели;
- запрашивает у соисполнителей и участников сведения, необходимые для проведения мониторинга реализации Модели, интегральной оценки эффективности ее реализации и подготовки годового отчета;
- готовит годовой отчет.

Соисполнители Модели:

- осуществляют реализацию основных мероприятий, в отношении которых они являются соисполнителями, вносят ответственному исполнителю предложения о необходимости внесения изменений в Модель;
- представляют ответственному исполнителю информацию, необходимую для проведения интегральной оценки эффективности реализации Модели.

Решение об изменении программных мероприятий и их ресурсного обеспечения в ходе реализации Модели может быть принято в связи с сокращением финансирования вследствие кризисных явлений в экономике.

IX. Анализ рисков реализации Модели

Финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий в рамках реализации Модели из местного бюджета. Минимизация этих рисков возможна через привлечение внебюджетных средств автономными образовательными организациями. Социальные риски могут возникнуть в связи с недостаточным освещением в средствах массовой информации целей, задач и планируемых результатов, с ошибками в планировании, недостаточно учитывающим социальные последствия. Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития дополнительного образования, а также публичного освещения хода и результатов.