

Муниципальный орган управления образованием –
Управление образованием Тавдинского муниципального округа

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Гармония»

Допущена к реализации решением
Педагогического совета МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
Протокол № 3
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
от 31.08.2026 г. № 402

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ПОМОЩНИК ВОЖАТОГО»**

Возраст учащихся: 13 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Тихомирова Дарья Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Тавда, 2026

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Помощник вожакого» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2026 г.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
11. Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
13. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 г. № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
15. Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Помощник вожатого» соответствует социально-гуманитарной направленности, которая представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие у подростков лидерских качеств, коммуникативных и организаторских навыков, приобщение к социально значимой деятельности и воспитание гражданской ответственности.

Актуальность программы.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Помощник вожатого» обусловлена возрастающей потребностью организаций отдыха и оздоровления детей в подготовленных подростках-помощниках, обладающих базовыми знаниями и навыками организации детского досуга, взаимодействия с детьми и работы в коллективе.

В условиях активного развития системы детского отдыха и оздоровления возрастает значение качественной подготовки кадров и формирования у подростков начальных профессиональных компетенций в сфере социально-педагогической деятельности. Современный помощник вожатого должен не только пройти начальную подготовку к деятельности вожатого, но и участвовать в организации и проведении воспитательных, досуговых и оздоровительных мероприятий в детском лагере.

Важнейшую роль в формировании таких специалистов играет ранняя профориентация подростков на педагогические профессии.

Педагогическая целесообразность программы «Помощник вожатого» обусловлена необходимостью ранней профориентации подростков, развития их социальной активности и формирования у них практических навыков взаимодействия с детским коллективом.

Программа ориентирована на обучающихся 13-17 лет и учитывает их возрастные особенности: стремление к самостоятельности, потребность в признании, интерес к социально значимой деятельности и взаимодействию со сверстниками.

Целесообразность программы определяется её практико-ориентированным характером. Обучающиеся не только получают теоретические

знания об основах педагогики, психологии и деятельности вожатого, но и осваивают их в процессе выполнения практических заданий, участия в коллективно-творческих делах, разработке и проведении мероприятий. Это обеспечивает более глубокое усвоение материала и формирование опыта деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа «Помощник вожатого» отличается от других программ дополнительного образования.

Во-первых, принципиальным отличием является практико-ориентированность программы. Программа ориентирована на формирование практических навыков организации и проведении воспитательных, досуговых и оздоровительных мероприятий.

Во-вторых, программа способствует раннему профессиональному самоопределению подростков в сфере педагогики, воспитательной работы и организации детского отдыха и оздоровления.

В-третьих, освоение программы предполагает возможность применения полученных знаний и навыков в практической деятельности – участие в подготовке и проведении мероприятий, помощи педагогам и вожатым при организации деятельности временного детского коллектива, а также прохождение практики.

В-четвертых, «Помощник вожатого» акцентирует внимание на интеграции федерального и регионального компонента, что сочетает в себе общероссийские требования и уникальные особенности Свердловской области. Это позволяет обучающимся расширить свой кругозор, сформировать уважительное отношение к культурным традициям и историческому наследию родного региона, а также применять региональный материал при разработке и проведении мероприятий с детьми.

Уровень освоения программы

Уровень освоения содержания программного материала – стартовый с элементами продвинутого. Стартовый уровень направлен на формирование базовых педагогических представлений и первичных практических навыков вожатской деятельности. Продвинутый уровень предполагает углубленное включение обучающихся в практическую деятельность (проведение игр, участие в мероприятиях, практика в лагере), выполнение проектных заданий (разработка сценариев, мероприятий, КТД), а также формирование первичного опыта самостоятельной организации деятельности и взаимодействия с детским коллективом. Реализация программы помогает обучающимся раскрыть свой потенциал и способствует достижению высоких образовательных результатов.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 13-17 лет.

Обучающиеся 13–15 лет находятся на этапе активной социализации и освоения межличностных ролей. В рамках программы данный контингент рассматривается как субъект, осваивающий базовые организаторские компетенции и технологии фасилитации деятельности детских коллективов младшего возраста.

Обучающиеся 16–17 лет характеризуются сформированностью элементов профессионального самосознания и психологической готовностью к реализации функций наставничества и проектного управления. Для данной группы программа выступает инструментом ранней профессиональной пробы в сфере «человек-человек».

Реализация дифференцированного подхода обусловлена необходимостью формирования релевантного репертуара педагогических инструментов: от игровых методов удержания внимания (для младшей подгруппы) до нормативно-регулятивных методов организации жизнедеятельности отряда (для старшей подгруппы)».

Помощник вожатого работает под прямым руководством старшего педагога, не несет единоличной юридической ответственности за жизнь детей (согласно должностной инструкции) и выполняет задачи по вовлечению, организации микрогрупп и технической поддержке мероприятий.

Наполняемость группы. 10 -12 человек.

Состав группы постоянный. Набор детей в группу обучения осуществляется на добровольной основе, в рамках взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями Тавдинского муниципального округа.

Учащиеся школ в ЦТР и ГО «Гармония» выбирают интересующую их пробу, расходятся по группам, у них появляется возможность проверить наличие или отсутствие у себя профессионально-значимых качеств и интереса к данной профессии.

В первый день занятий учащиеся проходят инструктаж по правилам техники безопасности. Педагог на каждом занятии напоминает учащимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Объем и сроки освоения программы

Объем программы «Помощник вожатого» – 36 часов.

Программа рассчитана на 1/2 года обучения.

Форма обучения и виды занятий

Форма обучения – очная

Форма организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые занятия.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Еженедельная нагрузка на одного учащегося составляет 2 часа.

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Перечень форм проведения занятий: беседа, практическая работа, лекция, беседа, игровая программа.

В целях разнообразия форм работы с подростками, сплочения коллектива предусмотрено проведение тематических встреч, вечеров, дискотек, участие в

мероприятиях досугового характера ЦТР и ГО «Гармония» («Осенний бал», фестиваль учащихся ЦТР и ГО «Гармония» «Лучшие из лучших» и т. д.).

Большая роль в программе отведена работе с родителями (собрания, беседы, индивидуальные консультации, совместные мероприятия).

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы участие в мероприятиях ЦТР и ГО «Гармония», игровая программа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование начальных профессиональных компетенций помощника вожатого, включающих знания о деятельности вожатого, навыки организации детского коллектива, проведения игр и мероприятий, а также опыта практической деятельности в условиях детского лагеря.

Задачи:

Воспитательные:

формировать ответственное отношение к порученной деятельности и работе с детским коллективом;

воспитывать уважительное отношение к личности ребёнка, ценности детства и принципам безопасного и гуманного взаимодействия;

формировать готовность к участию в социально значимой деятельности и волонтерских практиках;

воспитывать культуру общения, взаимопомощи и сотрудничества в коллективе;

формировать уважительное отношение к культурным традициям и историческому наследию родного региона.

Развивающие:

развивать коммуникативные навыки обучающихся, умение взаимодействовать со сверстниками и детьми младшего возраста;

развивать лидерские качества, инициативность и способность к организации коллективной деятельности;

формировать навыки командной работы и сотрудничества при подготовке и проведении мероприятий;

развивать творческие способности обучающихся в процессе разработки игр, сценариев и коллективно-творческих дел;

формировать навыки планирования, анализа и рефлексии собственной деятельности.

Образовательные:

сформировать представление о деятельности помощника вожатого, их функциях и роли в организации отдыха и оздоровления детей;

познакомить с основами возрастной психологии и педагогики каникул, особенностями развития и поведения детей разных возрастных групп;

обучить основам организации временного детского коллектива и технологии проведения коллективно-творческих дел, игр и досуговых мероприятий;

формировать знания о правилах обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья детей в условиях лагеря, а также о базовых алгоритмах оказания первой помощи;

формировать первоначальные знания о применении цифровых инструментов и медиаресурсов при подготовке и проведении мероприятий.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

сформировано ответственное отношение к порученной деятельности и работе с детским коллективом;

сформировано уважительное отношение к личности ребёнка, ценности детства и принципам безопасного и гуманного взаимодействия;

сформирована готовность к участию в социально значимой деятельности и волонтерских практиках;

воспитана культура общения, взаимопомощи и сотрудничества в коллективе;

сформировано уважительное отношение к культурным традициям и историческому наследию родного региона.

Метапредметные:

развиты коммуникативные навыки обучающихся, умение взаимодействовать со сверстниками и детьми младшего возраста;

развиты лидерские качества, инициативность и способность к организации коллективной деятельности;

сформированы навыки командной работы и сотрудничества при подготовке и проведении мероприятий;

развиты творческие способности обучающихся в процессе разработки игр, сценариев и коллективно-творческих дел;

сформированы навыки планирования, анализа и рефлексии собственной деятельности.

Предметные:

сформировано представление о деятельности вожатого и помощника вожатого, их функциях и роли в организации отдыха и оздоровления детей;

обучены основам возрастной психологии и педагогики каникул, особенностями развития и поведения детей разных возрастных групп;

обучены основам организации временного детского коллектива и технологии проведения коллективно-творческих дел, игр и досуговых мероприятий;

сформированы знания о правилах обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья детей в условиях лагеря, а также о базовых алгоритмах оказания первой помощи;

~ обучены современным формам организации воспитательных и просветительских событий в детских лагерях;

сформированы первоначальные знания о применении цифровых инструментов и медиаресурсов при подготовке и проведении мероприятий.

1.4. Содержание программы **Учебный (тематический) план**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Введение в профессию помощника вожатого	2	1	1	Опрос
3	Возрастная психология и педагогика каникул	4	1	3	Творческое задание
4	Организация детского коллектива и досуга	12	3	9	
4.1	Методы формирования сплочённости коллектива	4	1	3	Творческое задание
4.2	Игровые технологии (подвижные, интеллектуальные, ролевые, квесты)	4	1	3	Творческое задание
4.3	Организация вечерних мероприятий: дискотеки, концерты, шоу-программы	4	1	3	Творческое задание
5	Просветительские события	8	2	6	
5.1	Классификация просветительских мероприятий	4	1	3	Творческое задание
5.2	Структура сценария: замысел, цель, задачи, содержание, формы, результат	4	1	3	Творческое задание
6	Цифровые инструменты и медиаграмотность	4	1	3	Творческое задание
7	Ассистирование вожатым и проведение	4	1	3	Творческое задание

	мероприятий				
	Итого	36	10	26	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Техника безопасности. Знакомство с программой. Определение уровня знаний обучающихся и их интересов.

Практика: входная диагностика (тестирование).

Тема 2. Введение в профессию помощника вожатого

Теория: Функции и обязанности вожатого и помощника вожатого. Особенности взаимодействия вожатого с детьми, педагогами и администрацией лагеря.

Практика: Разбор педагогических ситуаций, связанных с деятельностью помощника вожатого. Упражнение «Портрет помощника вожатого». Моделирование взаимодействия между вожатым и помощником:

Задача	Выполняет Вожатый	Выполняет Помощник
Инструктаж по ТБ	Проводит лично	Присутствует, помогает контролировать
Решение конфликта	Принимает решение	Фиксирует ситуацию, докладывает старшему
Планирование дня	Утверждает сетку дел	Готовит реквизит, проводит утренний круг
Коммуникация с родителями	Ведет сложные беседы	Передает информацию через чат-бот/сводку

Тема 3. Возрастная психология и педагогика каникул

Теория: Возрастные особенности развития детей. Особенности поведения, общения и эмоционального развития. Понятие временного детского коллектива. Этапы формирования временного детского коллектива.

Практика: Игры на командообразование. Упражнения на развитие сотрудничества. Анализ конфликтных ситуаций. Разбор педагогических ситуаций. Разработка мероприятий по сплочению коллектива. Ролевые игры по разрешению конфликтных ситуаций.

Тема 4. Организация детского коллектива и досуга

4.1. Методы формирования сплочённости коллектива

Теория: Понятие «отрядный дух». Методы формирования сплочённости коллектива. Роль традиций, символики и совместной деятельности.

Практика: Разработка атрибутов отряда (название, девиз, символика). Проведение упражнений на командообразование. Создание мини-проекта «Наш отряд». Разработка сценария КТД. Распределение ролей. Проведение пробного КТД и его анализ.

4.2. Игровые технологии (подвижные, интеллектуальные, ролевые,

квесты)

Теория: Классификация игр. Значение игры в воспитательном процессе. Правила организации игр.

Практика: Проведение различных видов игр (на знакомство, на сплочение, на выявление лидера, игры с залом, на командообразование). Разработка собственной игры. Анализ эффективности проведённых игр.

4.3. Организация вечерних мероприятий: дискотеки, концерты, шоу-программы

Теория: Виды вечерних мероприятий. Требования к их организации. Особенности сценарной разработки.

Практика: Разработка сценария вечернего мероприятия. Подготовка выступлений. Проведение фрагментов мероприятий.

Тема 5. Просветительские события

5.1. Классификация просветительских мероприятий

Теория: Понятие просветительской деятельности. Классификация просветительских мероприятий. Особенности каждой формы. Цели и задачи. Особенности проведения просветительской деятельности в лагере.

Практика: Анализ примеров мероприятий. Определение тем просветительских событий. Разработка идей мероприятий. Подготовка и проведение фрагментов различных форм мероприятий. Сравнительный анализ.

5.2. Структура сценария: замысел, цель, задачи, содержание, формы, результат

Теория: Структура сценария мероприятия. Основные элементы. Методы анализа мероприятий. Виды обратной связи.

Практика: Разработка сценария мероприятия. Оформление структуры. Презентация сценариев. Анализ проведённых занятий. Заполнение чек-листов. Проведение рефлексивных упражнений.

Тема 6. Цифровые инструменты и медиаграмотность

Теория: Обзор цифровых инструментов. Требования к мультимедийным презентациям. Структура презентации. Принципы визуализации информации. Ошибки при создании презентаций. Цифровые ресурсы для создания презентаций. Понятие медиаграмотности. Источники информации. Критическое восприятие медиаконтента. Основы информационной безопасности.

Практика: Использование цифровых инструментов и гаджетов в подготовке и реализации программы смены детского лагеря. Написание сценария отрядного дела с использованием нейросети. Создание презентации для лагерного (отрядного) мероприятия. Подбор визуального и текстового материала. Представление и обсуждение выполненных работ. Анализ медиаматериалов (видео, посты, новости). Определение достоверности информации. Выполнение заданий на выявление фейковой информации. Разбор ситуаций интернет-рисков. Разработка памятки «Безопасность в сети для детей». Обсуждение и презентация результатов.

Тема 7. Ассистирование вожатым и проведения мероприятий

Теория: Инструктаж по технике безопасности в лагере. Алгоритм подготовки и проведения мероприятия. Требования к безопасности.

Практика: Участие в организации деятельности отряда. Помощь в проведении мероприятий. Наблюдение за работой вожатого. Взаимодействие с детьми. Самостоятельное проведение игр и мероприятий. Работа с временным детским коллективом. Ведение дневника практики. Анализ собственной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	25 мая	18	18	36	1 раз в неделю по 2 часа

I полугодие - 17 учебных недель
 II полугодие - 19 учебных недель
 Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря., 01-08 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.
 В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом рабочей программы, допускается изменение форм и места проведения занятий по временно утвержденному расписанию, составленному на период школьных каникул.
 Перерыва в занятиях в период школьных каникул не предусмотрено.

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- учебный кабинет, оборудованный столами и стульями;
- доска, флипчарт, бумага, канцелярские принадлежности;
- настольные и подвижные игры;
- мультимедийный проектор или экран, колонки;
- компьютер или ноутбук с доступом к интернету;
- возможность использования онлайн-сервисов;
- набор реквизита для игр и КТД.

Информационное обеспечение: литературные, интернет-источники информации, видеофильмы, презентации.

Формы аттестации/контроля

Важным элементом образовательного процесса является систематический контроль: входная диагностика, промежуточное и итоговое оценивание, текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется по мере освоения модулей и включает: тематические тесты, практические задания, наблюдение, мини-проекты.

Входная диагностика определяет уровень имеющихся знаний при поступлении детей на обучение, осуществляется в начале года. Используется: анкета «Почему я хочу быть помощником вожатого?», тест на знание истории лагерного движения и основ педагогики, самооценка компетенций.

Промежуточная аттестация определяет уровень освоения обучающимся программного материала, проводится в середине учебного года в форме решения ситуационных задач. Ситуационные задачи позволяют определить степень усвоения программного материала.

Итоговое оценивание по результатам освоения ДООП представляет форму оценки степени и уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в виде защиты итогового проекта, практики в лагерях дневного пребывания и составления дневника практики.

Оценочные материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям: личностное развитие, метапредметные умения и навыки, предметные умения и навыки.

Показатели (оцениваемые параметры)	Диагностический инструмент	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Личностные результаты		
1.1. Сформировано ответственное отношение к порученной деятельности и работе с детским коллективом.	Наблюдение	Высокий: самостоятельно и ответственно выполняет поручения, доводит дело до результата
		Средний: выполняет задания с напоминанием, допускает недочёты
		Низкий: избегает выполнения заданий, не доводит до результата
1.2. Сформировано уважительное отношение к личности ребёнка, ценности детства и принципам безопасного и гуманного взаимодействия.	Ситуационные задания (анализ педагогических ситуаций)	Высокий: демонстрирует гуманное отношение, корректно решает педагогические ситуации
		Средний: в целом проявляет уважение, но допускает отдельные ошибки
		Низкий: проявляет формальное или некорректное отношение
1.3. Воспитана культура общения, взаимопомощи и сотрудничества в коллективе.	Наблюдение	Высокий: эффективно взаимодействует, поддерживает других
		Средний: взаимодействует, но не всегда учитывает других
		Низкий: испытывает трудности во взаимодействии
1.4. Сформировано уважительное отношение к культурным традициям и историческому наследию родного региона.	Наблюдение	Высокий: проявляет интерес, уважение, осознанное отношение к культуре
		Средний: проявляет интерес эпизодически
		Низкий: не проявляет интереса, отношение формальное
2. Метапредметные результаты		
2.1. Развиты коммуникативные навыки обучающихся, умение взаимодействовать со сверстниками и детьми младшего возраста.	Наблюдение	Высокий: уверенно взаимодействует, ясно выражает мысли
		Средний: общается, но испытывает затруднения

		Низкий: испытывает значительные трудности
2.2. Сформированы навыки командной работы и сотрудничества при подготовке и проведении мероприятий.	Наблюдение	Высокий: активно взаимодействует, выполняет роль, способствует результату
		Средний: участвует в работе, но не всегда эффективно
		Низкий: не включается в командную деятельность
3. Предметные результаты		
3.1. Сформировано представление о деятельности вожатого и помощника вожатого, их функциях и роли в организации отдыха и оздоровления детей	Тестирование «Основы вожатской деятельности» (https://thenewschool.ru/generator-testov/2174288?ysclid=mmytuyjqmu832294482)	Высокий: уверенно ориентируется в функциях и обязанностях
		Средний: допускает отдельные ошибки
		Низкий: не ориентируется в содержании деятельности
3.2. Знакомы с основами возрастной психологии и педагогики каникул, особенностями развития и поведения детей разных возрастных групп	Сборник педагогических ситуаций для вожатых (https://multiurok.ru/files/sbornik-pedagogicheskikh-situatsii-dlia-vozhatykh.html?ysclid=mmytxq6etf623697735)	Высокий: правильно определяет особенности поведения детей
		Средний: допускает неточности
		Низкий: не понимает возрастные особенности
3.3. Обучены основам организации временного детского коллектива и технологии проведения коллективно-творческих дел, игр и досуговых мероприятий	Наблюдение	Высокий: эффективно ассистирует при организации
		Средний: выполняет с помощью педагога
		Низкий: не справляется с организацией
3.4. Сформированы знания о правилах обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья детей в условиях лагеря, а также о базовых алгоритмах оказания первой помощи	Тестирование «Оказание первой медицинской помощи» (https://multiurok.ru/blog/test-okazanie-pervoi-pomoshchi-s-otvetami.html?ysclid=mmyuabo99u484665098)	Высокий: уверенно выполняет алгоритмы действий
		Средний: допускает ошибки
		Низкий: не владеет навыками
3.5. Знакомы с современными формами организации воспитательных и просветительских событий в детских лагерях	Тест «Современные формы организации воспитательных и просветительских событий в лагере» (приложение 2)	Высокий: правильно подбирает формы под задачи
		Средний: допускает неточности
		Низкий: не ориентируется в формах
3.6. Сформированы первоначальные знания о применении цифровых инструментов и медиаресурсов при подготовке и проведении мероприятий	Тест «Насколько ты медиаграмотный?» (https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/file/ageofInformation-1011-dop.pdf)	Высокий: самостоятельно использует инструменты
		Средний: работает по инструкции
		Низкий: испытывает затруднения

Методические материалы

При организации образовательного процесса предусмотрено сочетание традиционных и инновационных форм и методов обучения.

Формы организации образовательного процесса

В соответствии с требованиями к реализации дополнительных общеобразовательных программ, образовательный процесс в программе «Помощник водителя» организуется с использованием разнообразных форм, обеспечивающих активное включение обучающихся в практическую деятельность.

Основными формами организации занятий являются:

- ~ **групповые занятия** (основная форма), направленные на освоение теоретического материала и его обсуждение;
- ~ **практические занятия**, включающие выполнение заданий, моделирование ситуаций, проведение игр и мероприятий;
- ~ **тренинговые занятия**, направленные на развитие коммуникативных, лидерских и организаторских навыков;
- ~ **деловые и ролевые игры**, моделирующие реальные ситуации деятельности помощника водителя;
- ~ **мастер-классы**, обеспечивающие освоение конкретных умений (разработка игр, сценариев, мероприятий);
- ~ **проектная деятельность**, реализуемая в форме разработки и защиты итогового проекта (сценарий мероприятия, мини-программа смены);
- ~ **практика**, предполагающая включение обучающихся в реальную или моделируемую деятельность в детском коллективе;
- ~ **самостоятельная работа**, включающая подготовку заданий, разработку сценариев, анализ ситуаций.

Методы обучения

В программе используется комплекс методов обучения, направленных на формирование знаний, умений и опыта деятельности обучающихся.

- ~ **объяснительно-иллюстративные методы** (объяснение, рассказ, показ) – применяются при введении теоретического материала;
 - ~ **частично-поисковые методы** – используются при анализе педагогических ситуаций и решении кейсов;
 - ~ **проблемное обучение** – реализуется через постановку педагогических задач и поиск решений;
 - ~ **практические методы** – выполнение заданий, проведение игр, разработка мероприятий.
- Специальные методы, характерные для программы:
- ~ **метод педагогических ситуаций (кейсов)** – анализ и решение типичных ситуаций из практики водителя;
 - ~ **игровые методы** – использование игр как средства обучения и одновременно как объекта освоения;
 - ~ **рефлексивные методы** – обсуждение, самооценка, анализ деятельности;
 - ~ **метод проектов** – разработка и защита итогового продукта.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

~ *Личностно-ориентированная технология* (Н.И. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) – основывается на гуманно-личностном подходе, который определяет центральной задачей педагогов создание условий для развития в процессе обучения и воспитания целостной совокупности личностных качеств учащегося.

~ *Технология группового обучения* (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова) - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

~ *Технология дифференцированного обучения* (Т.К.Донская, В.В.Фирсов, И.Э.Унт, А.С.Границкая) – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;

~ *Технология проблемного обучения* (Дж.Дьюи, И.Лернер) – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

~ *Технология проектной деятельности* (Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатьева) - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

~ *Информационно-коммуникационные технологии* (М.В.Моисеева, Е.С.Полат, М.В.Бухаркина) – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики): поиск информации. оформление рефератов.

~ *Здоровьесберегающие технологии* (Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова) - на занятии осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы (профилактика утомления), физические минутки, творческая деятельность.

Воспитательный компонент

Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Помощник вожакого» является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлен на формирование социально активной, ответственной и гуманистически ориентированной личности подростка, готовой к взаимодействию с детским коллективом и участию в социально значимой деятельности.

Цель воспитательной программы: формирование социально ответственной, коммуникативно компетентной и ценностно ориентированной личности обучающегося, способной к организации детского досуга, взаимодействию с детьми и участию в воспитательной деятельности в условиях детского коллектива.

Задачи:

- ~ формировать ценностное отношение к детству как значимому этапу развития личности;
- ~ воспитывать ответственность за порученную деятельность, результаты своей работы и безопасность детей;
- ~ воспитывать уважительное отношение к культурным традициям, историческому наследию и социальным практикам родного региона;
- ~ формировать гражданскую идентичности, патриотизм и социальную активность;
- ~ развивать готовность к участию в волонтерской и социально значимой деятельности.

В воспитательной работе используются методы убеждений, упражнений, оценки и самооценки.

Методы убеждений – методы, с помощью которых формируются взгляды (представления, понятия) обучающихся и осуществляется оперативный обмен информацией в педагогической системе между ее членами (повествование, диалог, диспут, инструктаж, развернутый рассказ).

Метод упражнения – способ организации учебной деятельности обучающихся, направленный на формирование умений и навыков, а также на стимулирование их познавательной мотивации. Он реализуется через такие приёмы, как поручение, выполнение различных заданий, предъявление педагогического требования, демонстрация образца действия и метод примера.

Оценка и самооценка в педагогическом процессе выполняют функции внешнего контроля и внутренней саморегуляции. Для их формирования используются следующие приёмы: организация педагогического наблюдения и контроля, подведение итогов соревнования, применение поощрений и замечаний, создание ситуаций доверия, а также стимуляция самоанализа, самокритики и самоконтроля обучающихся.

Формы воспитательной работы

Воспитательная работа реализуется через различные формы, интегрированные в образовательный процесс:

- ~ коллективно-творческие дела (КТД) – это форма организации деятельности коллектива, направленная на создание уникального творческого продукта;
- ~ ситуационно-ролевая игра – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры;
- ~ тренинги и упражнения на командообразование – это специально разработанные мероприятия, направленные на сплочение коллектива и повышение эффективности работы команды;
- ~ проектная деятельность – это деятельность, направленная на решение конкретной задачи, достижение заранее определённого

результата в установленные сроки с использованием ограниченных ресурсов;

- ~ практика в лагерях дневного пребывания;
- ~ рефлексивные занятия и обсуждения;
- ~ участие в мероприятиях региональной направленности.

Планируемые результаты:

- ~ сформировано ценностное отношение к детству как значимому этапу развития личности;
- ~ воспитана ответственность за порученную деятельность, результаты своей работы и безопасность детей;
- ~ воспитано уважительное отношение к культурным традициям, историческому наследию и социальным практикам родного региона;
- ~ сформирована гражданская идентичность, патриотизм и социальная активность;
- ~ развита готовность к участию в волонтерской и социально значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
1.	День знаний. Старт в профессию помощника вожатого	Тренинг «Быть помощником вожатого»	
2.	День учителя «Роль наставника»	Ролевая игра «Наставник»	
3.	День народного единства	Викторина «Согласие, единство, вера»	
4.	День добровольца (волонтера)	Социальная акция «Неделя добрых дел»	
5.	День защитника Отечества	Интерактивная игра «Своя игра»	
6.	День наставника в России	Мастер-класс «Мастер – ученику»	
7.	День космонавтики	Онлайн-акция «Мечты о космосе»	
8.	День Победы	Историческая викторина «По дороге к Победе»	

3. Список литературы

Нормативные документы

1. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2026 г.): URL [Электронный ресурс]: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about/> (дата обращения: 03.08.2026).
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: URL [Электронный ресурс]:

- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.08.2026).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140031> (дата обращения: 03.08.2026).
 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.: URL [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 03.08.2026).
 5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».: URL [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 03.08.2026).
 6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».: URL [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 03.08.2026).
 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН)»: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 03.08.2026).
 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/400289764/> (дата обращения: 03.08.2026).
 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».: URL [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 03.08.2026).
 10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые программы)».: URL [Электронный ресурс]: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 03.04.2026).

11. Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: https://cde.iro63.ru/cde/images/files/metod_rekomend_new/Pismo_MinPros_30_12_2022-3924_06.pdf (дата обращения: 03.08.2026).
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».: URL [Электронный ресурс]: <https://docs.cntd.ru/document/553265120> (дата обращения: 03.08.2026).
13. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 г. № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».: URL [Электронный ресурс]: https://ddtbgo.profiedu.ru/upload/proeduddtbgo_new/files/cf/51/cf5115a84afeaces3030a57ab1c273be.pdf (дата обращения: 03.08.2026).

Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность в детском коллективе / Л.В. Байбородова. — Ярославль: ЯГПУ, 2003. — 320 с.
2. Вожатская копилка: сборник программ, игр и методических материалов. — М.: Просвещение, 2019. — 192 с.
3. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман. — М.: Педагогика, 2000. — 224 с.
4. Иванов, И.П. Коллективные творческие дела / И.П. Иванов. — М.: Педагогика, 1989. — 160 с.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. — М.: Академия, 2004. — 304 с.
6. Немов, Р.С. Психология: учеб. пособие: в 3 кн. / Р.С. Немов. — М.: Владос, 2007.
7. Организация отдыха и оздоровления детей: методические рекомендации / под ред. Н.Ф. Головановой. — М.: Просвещение, 2020. — 144 с.

8. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / под ред. И.В. Вачкова. — М.: Академия, 2018. — 256 с.
9. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. — М.: Академия, 2010. — 272 с.
10. Педагогика каникул: теория и практика организации детского отдыха / под ред. Л.В. Байбородовой. — Ярославль: ЯГПУ, 2016. — 280 с.
11. Шмаков, С.А. Каникулы: игра, воспитание / С.А. Шмаков. — М.: Новая школа, 1997. — 192 с.
12. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. — М.: Педагогика, 2005. — 208 с.

Список дополнительной литературы

1. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы / И.В. Вачков. — М.: Генезис, 2016. — 256 с.
2. Волков, Б.С. Психология подростка / Б.С. Волков. — М.: Академический проект, 2017. — 208 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. — М.: Логос, 2010. — 384 с.
4. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. — СПб.: Питер, 2009. — 240 с.
5. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. — Ярославль: Академия развития, 2015. — 160 с.
6. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. — М.: Просвещение, 2006. — 208 с.
7. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса / А.С. Макаренко. — М.: Педагогика, 1983. — 256 с.
8. Панфилова, А.П. Игровые технологии обучения / А.П. Панфилова. — М.: Академия, 2009. — 368 с.
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: Народное образование, 2005. — 256 с.
10. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. — М.: Академия, 2013. — 576 с.
11. Титова, Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания / Е.В. Титова. — М.: Просвещение, 2007. — 192 с.
12. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / К. Фопель. — М.: Генезис, 2014. — 160 с.

Список цифровых ресурсов

1. Я вожатый: [информационно-обучающий портал] // явожатый.рф. — URL: <https://явожатый.рф/>
2. Примерная форма должностной инструкции вожатого / base.garant.ru. — URL: <https://base.garant.ru/1970667/>

3. Колесникова, В. И. Большая методичка вожатого / В. И. Колесникова. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/05/15/bolshaya-metodichka-vozhatogo/>
4. Работа с подростками: [рекомендации для вожатых]. – URL: <https://summercamp.ru/>
5. Учебно-методический кейс для вожатых / сост. И. В. Долгович, А. В. Валуйко, С. Ю. Степаненко. – Омск, 2019. – 100 с. – URL: <https://severartek.ru/campleader/methodological-documents/Банк%20кейсов%20для%20вожатых%20с%20ответами.pdf>
6. Федеральный ресурс с методическими разработками «Копилка знаний» // vozhaty.ru. – URL: <https://vozhaty.ru/knowledge>
7. Методическая копилка ВДЦ «Океан» // ocean.org. – URL: <https://ocean.org/metodicheskaya-kopilka>
8. Методическая копилка вожатого «Северный Артек» // severartek.ru. – URL: <https://www.severartek.ru/campleader/methodological-documents/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733445

Владелец Кынчина Юлия Викторовна

Действителен с 03.02.2026 по 03.02.2027