

Муниципальный орган управления образованием – Управление образованием
Тавдинского муниципального округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Гармония»

Допущена к реализации решением
Педагогического совета МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
Протокол № 3
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
от 31.08.2026 г. № 402

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально–гуманитарной направленности
«КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА 5 ЛЕТ»**

Возраст учащихся: 5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Ворсина Ирина Витальевна, педагог
дополнительного образования

г. Тавда, 2026г.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В последнее время происходит переосмысление взаимосвязей общества и человека, переход от педагогики авторитарной к педагогике гуманистической, всё ошутимее признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление способностей.

В формировании личности имеют большое значение среда, которая окружает ребёнка, формы морали и критерии оценки. Главная задача, стоящая в наши дни перед взрослыми, – не загубить индивидуальность и помочь ребёнку адаптироваться в обществе, то есть воспитать конкурентно-способного человека, обладающего личностными качествами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста 5 лет» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2026 г.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
11. Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
13. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 г. № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».
14. Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста 5 лет» соответствует **социально-гуманитарной направленности**, которая направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, способствует социальной адаптации и социализирующего досуга, формирует процесс творческого самовыражения.

Актуальность программы «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста 5 лет» в том, что данная программа отвечает современной ситуации развития и охватывает основные образовательные области, направленные на гармоничное развитие ребенка как личности, служит базовой площадкой для познания себя и окружающего мира, способствует приобретению коммуникативных навыков, формированию положительной «Я – концепции».

Программа решает задачи общего развития потенциальных универсальных учебных действий и возможностей ребенка, а также создает предпосылки к будущему школьному обучению.

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Педагогическая целесообразность и новизна заключается в мотивационном развитии ребенка, развитии познавательных интересов, творческих способностей, желания узнать и научиться чему-то новому.

Этому способствует специально организованная развивающая среда, уровень оснащения учебного кабинета, система средств обучения, предусматривающая информационно-методическое обеспечение учебного процесса, использование современных педагогических технологий, а также критерии оценки деятельности ребенка (использование технологии педагогической поддержки).

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста 5 лет» **модифицирована**, разработана на основе: дополнительной образовательной программы «Дошкольник» (автор Фуфачева Т.К.), методических рекомендаций, публикуемых в периодической литературе и интернете, а также личного опыта.

Авторы программы изменили структуру учебно-тематического плана, выделив в отдельные блоки: на развитие речи, на развитие математических способностей и игровой развивающий материал на ознакомление с окружающим миром и безопасностью жизнедеятельности, что обусловлено возрастными особенностями и социальной ситуацией развития это:

Блок 1 «Игры на развитие речи».

Блок 2 «Игры по математике и логике».

Блок 3 «Познавательно-игровая деятельность по окружающему миру и безопасности жизнедеятельности».

Большое значение во время занятий уделяется положительному эмоциональному климату. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, авторы считают психологическую комфортность детей, обеспечивающую их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Уровень программы.

Уровень программы – «Стартовый», предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Адресатами программы дети (мальчики, девочки) в возрасте 5 лет.

Психологические особенности детей 5 лет.

Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценка взрослого подвергается критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка о «Я – реальном» и «Я – идеальном» дифференцируются более четко. К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает

интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи.

Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т. е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести: любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление.

К эстетическим чувствам можно отнести: чувство прекрасного; чувство героического.

К моральным чувствам можно отнести: чувство гордости; чувство стыда; чувство дружбы.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Наполняемость группы: 12 человек.

Набор детей – свободный. Состав группы – постоянный.

Объём и срок освоения программы:

Объём – 216 часов.

Срок освоения программы – 1 год

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий Продолжительность одного академического часа — 30 мин. Перерыв между учебными занятиями — 10 минут.

Общее количество часов в неделю — 6 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Включая в себя следующие блоки:

- игры на развитие речи – 2 раза в неделю по 1 часу.
- игры по математике и логике – 2 раза в неделю по 1 часу.
- познавательно-игровая деятельность по окружающему миру и безопасности жизнедеятельности – 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса:

- *фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно;
- *коллективная:* организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- *групповая:* организация работы в малых группах, в парах; состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;
- *индивидуальная:* организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Формы реализации образовательной программы: традиционная

Формы проведения занятий:

- занятие-сказка;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- экскурсия;
- познавательно-развлекательная или конкурсная программа;
- досуговое мероприятие.

Игровая форма занятий способствует легкому запоминанию материала и позволяет усилить эмоционально яркое впечатление от занятий. Занятия интегрированы. В ходе занятия происходит смена деятельности. Занятия могут проводиться как в кабинете объединения, так и других кабинетах центра «Гармония»: кабинете врача, выставочном или игровом зале.

Программой предусмотрено проведение совместных мероприятий с членами семьи (например, «Осенние посиделки», «Бабушки и внуки», «Я и мамочка моя», и другие), которые сближают всех: и взрослых, и детей. Также предусмотрено совместное посещение выставок, концертных программ, посещение музея, дней открытых дверей, проводимых центром «Гармония»; проведение тематических родительских собраний: «Развитие ребенка дошкольного возраста в учреждении ДО», «Роль родителей в развитии ребёнка», «Игра как основной метод развития ребёнка дошкольного возраста»,

«Чему и как учить до школы», «Компьютер – за и против», а так же проведение групповых и индивидуальных консультаций; посещение занятий родителями с целью ознакомления с приемами и методами работы с детьми данного возраста (на занятии присутствующему могут быть предложены те же задания, что и ребенку).

Перечень форм подведения итогов реализации о (формы итогового контроля/итоговой аттестации): беседа, педагогическое наблюдение, игра/

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение социальной успешности, гармоничного развития ребенка старшего дошкольного возраста с учетом его возрастных, индивидуальных и личностных особенностей.

Эта цель реализуется через решение следующих **задач:**

Обучающие:

- способствовать формированию «картины мира», адекватной возрасту;
- способствовать формированию основ экологической культуры;
- использовать разнообразие игровой, речевой, продуктивной, познавательной деятельности;
- помощь ребёнку в выборе индивидуального образовательного маршрута дополнительного образования;
- способствовать целостности образования в период детства.

Развивающие:

- создавать условия для гармоничного развития ребенка дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования;
- способствовать развитию любознательности, умственных, способностей и коммуникативных навыков;
- способствовать личностному развитию старшего дошкольника, мотивации на здоровье и здорового образа жизни.

Воспитательные:

- патриотическое воспитание;
- способствовать формированию положительной «Я-концепции»;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план (стартовый уровень)

№ п/п	Название блока, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	Устный опрос
2	Игры на развитие речи	71	24	47	
2.1	Играем в слова	12	4	8	Наблюдение в процессе игровой деятельности,

2.2	От слова к букве	59	20	39	беседа, устный опрос, оформление портфолио творческих работ
3	Игры по математике и логике:	72	20	52	
3.1	Признаки, свойства предметов (цвет, размер, форма). Сравнение предметов.	4	2	2	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос, оформление портфолио творческих работ
3.2	Пространственные отношения.	5	2	3	
3.3	Цифры и числа от 0 до 10. Счет.	40	10	30	
3.4	Простейшие геометрические фигуры.	16	6	10	
3.5	Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти мышления.	7	-	7	
4	Познавательно-игровая деятельность по окружающему миру и безопасности жизнедеятельности	72	25	47	
4.1	«Я и моя семья»	14	4	10	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос, оформление портфолио творческих работ
4.2	«Я и мои друзья»	3	1	2	
4.3	«Я и мое здоровье»	20	5	15	
4.4	«Я и мир вокруг меня»	35	15	20	
Итого:		216	70	146	

Реализация программы осуществляется через организованную форму обучения – комплексные занятия, где *теоретическая и практическая части интегрированы*.

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Введение.

Теория: правила техники безопасности. Правила внутреннего распорядка. Правила пожарной безопасности, правила дорожного движения. Экскурсия по ЦТР и ГО «Гармония».

Тема 2. Игры на развитие речи

Тема 2.1. «Играем в слова»

Теория: слово, значение слова. Слова-предметы (существительные), живые и неживые предметы (кто? и что?). Слова-действия (глаголы). Слова-«похвалюшечки» (скажи, какой?). Слова-рифмы. Слова-«наоборот» (антонимы). Слова, которые ничего не обозначают.

Практика: коммуникативные игры на сближение детей и педагога (например, «Снежный ком»). Дидактические игры на речевое развитие: «Назови, что звучит, похоже», «Похвали игрушку», «Где мы были мы не

скажем, а что делали – покажем», Игра «Вредины», «Придумай слово». Оформление портфолио творческих работ.

Тема 2.2. «От слова к букве»

Теория: кто как звуки издает (шумы, кто как кричит?). Звуки родного языка. Гласные звуки и буквы: А, О, У, И, Э, Ы (артикуляция, положение губ, языка). Согласные звуки и буквы: С-З, Ш-Ж, Д-Т, Г-К, Б-П, В, Л, Р, М, Н. Слияния (слоги).

Практика: пальчиковые игры, упражнения с мячом су-джок, чистоговорки, загадки. Игры «Назови словечко», «Буквы ходят в гости», «Кораблики», «Буква-путешественница», «Лепим и украшаем букву», «Угадай, сколько звуков я назвала», «Раздели слово на кусочки ладошками», «Большой и маленький комар» (определение твердости и мягкости на слух, без терминологии), «Найди нужную картинку на заданный звук», «Преврати букву в картинку», «Буквы спрятались в слова» (итоговое занятие). Оформление портфолио творческих работ.

Тема 3. Игры по математике и логике.

Тема 3.1. Признаки, свойства предметов (цвет, размер, форма). Сравнение предметов

Теория: свойства и признаки предметов, цвет, размер (большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий), форма.

Практика: выявление первичных математических знаний детей (до какого числа умеет считать ребенок, сколько чисел по порядку может назвать, сможет ли пересчитать всех зверей на рисунке); сравнение предметов, фигур по размеру (больше – меньше, большой – маленький; выше – ниже, высокий – низкий), сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).

Тема 3.2. Пространственные отношения

Теория: ориентировка по отношению к себе (левая и правая рука), ориентировка по отношению к другим предметам (слева – справа,верху –внизу), ориентировка в пространстве; ориентировка на листе бумаги.

Практика: «Это левая рука, это правая рука», «Лево-право», знакомство с чистым листом, сказка «Путешествие по листу», знакомство с клеткой (строчки и столбики), графические диктанты.

Тема 3.3. Цифры и числа от 0 до 10. Счет.

Теория: понятия «много» и «один», образование множества. Цифры и числа. Однозначные числа, числа от 1 до 9. Число и цифра 0. Двузначные числа, число 10

Практика: С.Я. Маршак «Веселый счет». «На что похожа цифра?», «Раскрась цифру», игра «Скульпторы» (лепим цифру из пластилина). Сосчитай предметы. Сравнение чисел (например, 2 больше 1, 1 меньше 2), «Найди столько же». Счет прямой и обратный в пределах первого десятка

Тема 3.4. Простейшие геометрические фигуры

Теория: Основы геометрии. Путешествие в город геометрических фигур: точка, линия, многоугольник. Треугольник (основные свойства, составление из

частей). Квадрат (основные свойства). Прямоугольник (основные свойства и отличия прямоугольника от квадрата). Трапеция. Ромб. Круг (основные свойства, отличие круга от многоугольников). Овал (основные свойства).

Практика: составление фигур из частей, пазлы, дидактические игры: «На что похож?», «Составь целое из частей». Геометрические фигуры в окружающих предметах. Итоговая игра «Геометрический поезд»

Тема 3.5. Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти мышления

Практика: Игры на развитие внимания и логического мышления. Лабиринты. Логические игры с палочками. Игры на выявление сходства и различия предметов. Оформление портфолио творческих работ.

Тема 4. Познавательно-игровая деятельность по окружающему миру и безопасности жизнедеятельности

Тема 4.1. «Я и моя семья»

Теория: тема направлена на воспитание любви и уважения к близким, желание заботиться о них. Тема способствует развитию познавательного интереса к своей семье и родословной. Семья, члены семьи, домашние обязанности членов семьи. Профессии. Мои домашние питомцы. Мои игрушки. Домашние помощники – бытовые приборы. Правила безопасного обращения с электробытовыми приборами

Практика: коммуникативные игры на сближение детей друг с другом. Оформление портфолио: рассказ о себе по плану (ФИО, сколько лет, чем люблю заниматься), рассказ о членах семьи (ФИО родителей, бабушек и дедушек, где работают, домашний адрес, чем любят заниматься), чтение стихов Е. Благининой из цикла «Не мешайте мне трудиться».

Рассказ о профессии своих родителей. Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».

Мой любимец (рассказ о своем домашнем питомце по плану - кто это? Как зовут? Какие части тела есть? Какой он? Чем питается? В каких мультфильмах или сказках присутствует этот домашний питомец?)

Рассказ о своей любимой игрушке по плану. Оформление портфолио.

Тема 4.2. «Я и мои друзья»

Теория: данная тема способствует воспитанию уважительного отношения к сверстникам, приучает считаться с их мнением, интересами. Друг. Правила дружбы.

Практика: осваивая программу данного раздела, дошкольники учатся строить свои взаимоотношения, соблюдая элементарные правила игры, общения, дружбы. Рассказ о своем друге, мини презентация (портрет или фото с другом). Коммуникативные игры. Оформление портфолио.

Тема 4.3. «Я и мое здоровье»

Теория: ребенок живет в обществе, ему приходится быть в разных ситуациях, встречаться с разными людьми. Чтобы выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, необходимо усвоить некоторые правила и нормы поведения в обществе, соблюдение которых должно стать привычкой. Ребенок

старшего дошкольного возраста должен иметь элементарные представления о строении своего организма и некоторых гигиенических правилах и нормах.

Где прячется здоровье? Вита – витаминки! (полезная еда). Режим дня. Что такое «Гигиена». Части тела: что для чего? Наши помощники органы чувств. Кожа. Назначение. Безопасное поведение на улице в мороз и в жаркий день. Правила безопасного поведения в зимний период: гололед, горка. Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения дома, в быту. Что у нас внутри? Сердце. Как мы дышим? Скелет (назначение).

Практика: чтение стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр»? На зарядку становись! Игра «Жираф» (Е. Железнова). Шуточный рассказ «Голова». Загадки. «Здоровье наше сокровище – береги его». Игры по правилам дорожного движения. Гигиена дыхания. Игра «Тряпичная кукла».

Тема 4.4. «Я и мир вокруг меня»

Теория. В данной теме изучается животный и растительный мир нашего края. Зеленое чудо – растения. Как узнать растения? Травы, кусты, деревья. «Во саду ли в огороде» овощи. Фрукты. Ягоды садовые. Цветы и клумбы. Отношение людей к растениям, каким оно должно быть?

Как узнать животных? Домашние и дикие животные. Домашние животные и их детеныши. В мире птиц. Как узнать птиц? Домашние и городские птицы. Перелетные птицы нашего края. Отношение людей к животным и птицам: каким оно должно быть?

Космос. Первый космонавт. Планеты солнечной системы.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Отношение человека к природе: каким оно должно быть?

Российские праздники: День народного единства, Новый год и Рождество Христово, День Защитника Отечества, международный женский день, День Победы.

Практика: чтение русской народной сказки «Мужик и медведь». Загадки. Раскраски. «Космические скульпторы» (мы лепим планеты). Разучиваем стихи. Правила безопасного поведения в летние каникулы. Празднично-игровые программы для детей и родителей.

1.4. Планируемые результаты:

Предметные результаты	
должен знать	должен уметь
• свои Ф.И.О, сколько лет, домашний адрес; • учреждение, которое посещает, чем занимаются воспитанники этого учреждения; • Ф.И.О. родителей, место работы, профессии и их значимость; • состав семьи, ближайших родственников; • правила дружбы, игры, этикета; • наиболее распространенные профессии и их значимость; • государственные праздники: День Знаний, День Матери, День пожилого человека, Новый год, День защитника	• четко, ясно, последовательно излагать свои мысли; • четко произносить звуки; • грамматически правильно строить предложения; • интересно строить свой рассказ, используя необходимый иллюстрированный материал;

Отечества, 8-е Марта, День Победы и праздники в народном календаре: Рождество, Масленица, Пасха; - о строение человеческого организма, назначение некоторых органов и систем; как сохранить и укрепить здоровье; - овощи, фрукты, ягоды распространённые в данной местности и труд людей по их выращиванию и переработке; - домашних животных и приносимую ими пользу; - времена года и их отличительные признаки; - дни недели, название месяцев; - русские народные сказки, игры, песни, танцы; - состав числа в пределах 10 из единиц, из двух меньших чисел; - знаковые обозначения числа (цифры); - правила и способы счета. - геометрические формы.	- организовать игру; - самостоятельно выполнять несложные задания; - пользоваться пособиями, счетным устройством соробан, оборудованием по назначению, соблюдая правила предосторожности (ножницы, карандаш), по окончании работы самостоятельно приводить рабочее место в порядок.
Личностные результаты: - умение налаживать взаимоотношения с окружающими; - умение замечать потребность окружающих в помощи и своевременно её предлагать; - умение действовать в зависимости от конкретных условий.	
Метапредметные результаты: - включение в совместную деятельность; - планирование своей деятельности; - умение доводить начатое до конца, критически оценивать, находить ошибки и пути их исправления; - умение применять полученные знания и приобретенные умения, навыки в различных ситуациях.	

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	сентябрь	май	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа
I полугодие - 17 учебных недель II полугодие - 19 учебных недель Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря 2023 г., 01-08 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.						

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Занятия проводятся в МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» по адресу улица Ленина, 71 в кабинете №2 (просторное и освещенное помещение, где находится все необходимое для занятий).

Необходимое оборудование и мебель

№	Название мебели	Количество
1	Столы для учащихся	14
2	Стулья для учащихся	14

3	Стул учительский	2
4	Шкаф для оборудования и пособий	1
5	Полка для выставки	2
6	Комод для пособий	2
7	Стеллаж для игрушек	1
8	Скамейка	1
№	Название оборудования	Количество
1	Магнитно-маркерная учебная доска	1
2	Телевизор	1
3	Магнитофон	1
4	Ноутбук	1
5	Мягкий модульный бассейн с шариками	1

Информационное обеспечение реализации программы

- Сайт maaam.ru
- тропинка.ru,
- информационные ресурсы сайта VK

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Педагогический мониторинг (Приложение 3) позволяет системно отслеживать результативность образовательного процесса и включает в себя:

Вводный контроль – проводится в сентябре в виде мониторинга и предназначен для проверки уровня базовых знаний, умений, навыков, соответствующих возрасту учащегося, и коммуникабельности.

Текущим контролем является педагогическое наблюдение и педагогический анализ деятельности детей, также устный опрос или беседа в начале занятия с целью погружения в игровую-развивающую деятельность и уточнения полученных знаний детей, а также в конце занятия - с целью закрепления усвоенного детьми материала.

Итоговым контролем является проведение дней открытых дверей с целью презентации «обученности» детей для родительского сообщества, показ обобщающего занятия, открытых занятий для родителей и педагогов центра.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста 5 лет» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Вводный контроль - проводится в игровой форме на первых занятиях по каждому блоку и предназначен для выявления уровня базовых знаний, умений, навыков, соответствующих возрасту учащегося, его личных данных, коммуникабельности.

Текущий контроль- проводится в виде наблюдения, беседы в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме.

Итоговый контроль - проводится во время обобщающих занятий, активности участия в выставочной деятельности, праздничных программах с целью определения уровня развития личных творческих способностей (наблюдение, беседа).

Итоговая аттестация не предусмотрена.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста 5 лет» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического наблюдения.

Наблюдение проводится по трём основным направлениям:

- Мониторинг знаний, умений и навыков.
- Исследование метапредметных результатов.
- Анализ личностных результатов обучающихся.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- групповая.

Формой оценки является уровень (высокий, средний, низкий) и трехбалльная система:

- Низкий уровень – 0-1 балл;
- Средний уровень – 2 балла;
- Высокий уровень – 3 балла.

Высокий уровень - 3 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень – 0-1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностической карте наблюдений индивидуального развития детей и в таблице результатов образовательной деятельности

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитические материалы по результатам педагогического мониторинга учащихся объединения,
- открытые занятия,
- успешность участия в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях;
- детское портфолио.
- журнал посещаемости;

2.4. Оценочные материалы.

№	Тема	Методы педагогической диагностики
1	Введение	Устный опрос
2	Игры на развитие речи.	Игра «Буквы спрятались в слова»
3	Игры по математике и логике.	Соревнование «Веселый счет
4	Познавательная-игровая деятельность по окружающему миру и безопасности жизнедеятельности.	Оформление портфолио

2.5. Методические материалы

Методы обучения.

Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей обучающегося, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Выбор методов обучения зависит от:

- цели занятия и содержания учебного материала;
- от возраста детей;
- от степени подготовленности детей.

Наглядные методы предполагают использование следующих *наглядных пособий*: рассматривание картин (виды: дидактические, репродукции, книжная графика, предметные); видео и, слайдов, муляжей, схем, презентаций

Наглядные средства дают ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов и явлений; можно все внимательно рассмотреть, выделить основные признаки, что невозможно сделать при простом наблюдении. В результате происходит расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Дидактический материал по ознакомлению с окружающим (специально сконструированные предметы для решения дидактических задач) - это раздаточный материал, которым может пользоваться каждый ребенок индивидуально для упражнений в счете, различении величины, цвета, формы и пр.

Словесные методы: объяснение (пояснение); рассказ, беседа; чтение художественной литературы. Эти методы позволяют в кратчайший срок передавать информацию детям, ставить перед ними задачу, указывать пути ее решения. Сочетаются со всеми другими методами обучения.

- **объяснение (пояснение)** – используется в начале и по ходу занятия. Часто сопровождается показ, наблюдение и пр. Требования: четкость,

доступность, эмоциональность.

- **рассказ педагога** – позволяет в доступной форме излагать учебный материал, наиболее эмоциональный метод; дает возможность непринужденно общаться с детьми, используя в зависимости от реакции детей жесты, мимику и пр.

Требования к рассказу:

- должна четко прослеживаться главная мысль,
- не перегружен деталями,
- содержание динамично и опирается на личный детский опыт.

Перед рассказом педагог ставит учебно-познавательную задачу, а в процессе него интонацией и вопросами заостряет их внимание на наиболее существенном.

- **беседа - основной словесный метод обучения.**

Но применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. Является диалогическим методом. С помощью специально составленных вопросов, педагог активизирует познавательную деятельность детей: выявляет имеющиеся знания, исправляет и уточняет ответы, сообщает новые сведения, учит простым рассуждениям. По содержанию различают 2 вида бесед: - **этические и познавательные.**

Программа «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста 5 лет» предполагает использование **познавательной беседы**, тематика которой определяется программой обучения.

По дидактическим целям выделяют беседы: **вводные и итоговые.**

Цель вводной беседы - подготовить детей к предстоящей деятельности. Для этого следует выделить (определить) жизненный опыт детей, выявить знания, которые станут основой для восприятия новых объектов, затем педагог ставит конкретные познавательные задачи.

Итоговая (обобщающая) беседа проводится с целью суммирования, уточнения знаний, приобретенных детьми по той или иной теме работы.

- **чтение художественной литературы.**

Художественная литература - источник знаний об окружающем мире, средство воспитания чувств ребенка, развитие мышления, воображения, памяти. Цель этого метода - формирование у детей способности к восприятию и осознанию художественного произведения.

Дидактические требования:

- подбирать произведения, ценные в воспитательном отношении.
- подготовить детей к восприятию краткой беседой, где поставить перед ними учебно-познавательную задачу.
- сочетать чтение художественной литературы с другими методами (пр. наглядными).
- после чтения провести беседу, помогающую ребенку осознать содержание произведения.

Словесные приемы: вопросы к детям, пояснения, объяснения.

Вопросы должны быть определенными, краткими, предполагающими точную формулировку ответа ребенка. В обучении необходимо сочетать разные типы вопросов:

1) требующие простой констатации известных ребенку фактов (типа: кто? что? какой? где? когда?)

2) побуждающие детей к мыслительной деятельности, к формулировке умозаключений, выводов (типа: почему? зачем? отчего? с какой целью?).

Практические методы обучения, которые используются при реализации курса это – упражнение и моделирование. Эти методы направлены на усвоение детьми знаний через практическую деятельность. Деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого ребенок познает такие свойства, связи, которые недоступны непосредственному восприятию.

Упражнение - многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. Благодаря им у детей формируются различные умения и навыки.

Типы упражнений:

Подражательные – используется при упражнениях для артикуляционного аппарата.

Конструктивные - ребенок в них реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал под руководством педагога.

Творческие - требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми обладает ребенок (составление загадок, придумывание концовки к рассказу пр.)

Дидактические правила проведения:

1) конкретно ставить перед детьми учебную задачу;

2) показывать способы выполнения действий одновременно со словесным объяснением;

3) постепенно усложнять задачу, с введением новых приемов работы, с использованием нового предметного оборудования;

4) постоянный контроль педагога.

Моделирование - наглядно-практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ главных свойств предмета (план комнаты, глобус, географическая карта и т.д.). Цель моделирования - облегчить ребенку познание, открыть доступ к скрытым, непосредственно не воспринимаемым качествам и свойствам. Метод разработан Д. Б. Элькониным, Л.А. Венгером. Заключается в том, что мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей. Используется при работе над темой «ориентация в пространстве».

Педагогические технологии

Образовательная деятельность объединения строится согласно, программы с применением педагогических технологий на основе личностно-ориентированного подхода.

В работе с детьми используются традиционные **методы и технологии**, Имеют место такие технологии, как: погружение (изучение определённой темы,

раздела программы), педагогической поддержки, что очень важно для ребёнка. Приветствуется использование компьютерных технологий (использование мультимедиа-сопровождения). Главная задача для педагога сделать так, чтобы ребенок хотел того, что хочет педагог и совместно идти к намеченной цели, создав при этом благоприятные условия для познавательной и творческой деятельности.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

В случае ограничительных мер возможно применение **дистанционных технологий**. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Алгоритм учебного занятия

Учебные занятия строятся по общепринятой схеме.

1. *Организационная часть* состоит из приветствия, погружения (оглашения темы занятия), инструктажа по технике безопасности.

2. *Непосредственная образовательная деятельность* - работа по теме занятия (ознакомление с содержанием, выполнение заданий, направленных на развитие определённых ЗУНов согласно темы занятия в учебном плане).

3. *Физкульт-минутка*.

4. *Практическая часть (творческое задание по теме)*.

5. *Рефлексия (заключительная часть занятия)*. Анализируются успехи\неудачи, намечается перспектива дальнейшего действия.

Дидактические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала в программе «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста 5 лет» используются наглядные пособия следующих видов:

Картинный (иллюстрации к сказкам, портреты художников, композиторов, поэтов, репродукции картин);

Звуковой (фонотека детских песен, фонограммы классических произведений, слайдовые презентации по темам программы);

Смешанный (видеозаписи обучающих занятий, упражнений, игр по темам программы);

Дидактические пособия: раздаточный материал по темам, демонстрационный материал к изучаемым темам, магнитные цифры и знаки, простые и цветные карандаши, мозаика, игрушки, мячики, картотека литературного материала, картотека загадок, картотека динамических пауз, магнитные объемные цифры и знаки, наборы магнитных карточек по темам программы, наборы тематических картинок.

Настольные игры: «Фигуры», Лото «Цифры», «Счет до 5», «Цветное лото», «Цвета», «Цветные паровозики», «Учимся сравнивать», «Фигуры и формы», «Часть и целое», «Формы».

Мультимедийные учебные пособия: овощи, посуда, мебель, техника безопасности, космос, картины природы (времен года) отечественных и зарубежных живописцев,

3. Список литературы

Нормативные документы

1. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2026 г.): URL [Электронный ресурс]: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about/> (дата обращения: 03.08.2026).
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: URL [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.08.2026).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: URL [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140031> (дата обращения: 03.08.2026).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.: URL [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 03.08.2026).
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: URL [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 03.08.2026).
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: URL [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 03.08.2026).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН):

- URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 03.08.2026).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/400289764/> (дата обращения: 03.08.2026).
 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».: URL [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 03.08.2026).
 10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».: URL [Электронный ресурс]: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 03.04.2026).
 11. Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: https://cde.iro63.ru/cde/images/files/metod_rekomend_new/Pismo_MinPros_30_12_2022-3924_06.pdf (дата обращения: 03.08.2026).
 12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».: URL [Электронный ресурс]: <https://docs.cntd.ru/document/553265120> (дата обращения: 03.08.2026).
 13. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 г. № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».: URL [Электронный ресурс]:

https://ddtbgo.profiedu.ru/upload/proeduddtbgo_new/files/cf/51/cf5115a84afeacesc3030a57ab1c273be.pdf (дата обращения: 03.08.2026).

Литература для педагогов

1. Агаева, Е.Л. Чего на свете не бывает?: Занимат.игры для детей от 3-6 лет: Кн.для воспитателей ДОУ и родителей/Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.; Под ред. О.М. Дьяченко. Е.Л. Агаевой.-М.: Просвещение, 2007.-145с
2. Аджи,А.В.Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ/А.В.Аджи – Воронеж: ЧП Лаконценин С.С., 2008.-112с
3. Батурина Е.Г.Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду»/ Сост.Е.Г.Батурина.Изд.3-е, перераб. И доп.М., «Просвещение», 2004. - 165с.
4. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М., 1994
5. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя ДОУ/ З.М.Богуславская,Е.О. –М.: Просвещение, 2010.-212с.
6. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитания дет.сада/Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера.-М.: Просвещение, 2008.-235с.
7. Давидчук, А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие/ А.Н. Давичук. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.-134с.
8. Козлова,С.А. , КуликоваТ.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ.сред.пед.учеб. заведений.-2-е изд., перераб. И доп/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 231с.
9. Пикулева, Н. Игры, загадки, считалки, скороговорки/Н.Пикулева.-М.: Московский ордена Трудового красного знамени Дворец пионеров и школьников, 1991.
- 10.Седова, Е.И. Программа семейного клуба «Малышок» дополнительное образование детей от года до четырех лет/Е.И. Седова.-Екб.: 2003.-67с.
- 11.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Диагностический комплект. – М., 1999
- 12.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Диагностический комплект. – М., 1999
- 13.Слепцов,И.Ф. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и слушателей курса профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования. / И.Ф.Слепцова, С.И. Карпова. - М.: ГОУ Педагогическая академия, 2011-76 с.

14. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. Пособие для студ.сред. пед. учеб.заведений.-5-еизд., стереотип/ Г.А. Урунтаева -М.:Издательский центр «Академия», 2001.
15. Ушакова,О.С.Занятия по развитию речи в детском саду: Кн.для воспитателя ДООУ /Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: Просвещение, 2013.- 267с.
16. Федосова, Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н.А.Федосова – М. Просвещение, 2012.-214с.
17. Фуфачева,Т.К. дополнительная общеразвивающая программа «Дошкольник-2»/ Т.К.Фуфачева
18. Шмаков С.А. Игры шутки – игры минутки/С.А.Шмаков-М.: Новая школа, 1993. – 156с.

Литература для детей и родителей

1. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. - Серия: В помощь психологу ДООУ. /Сост. С.В. Лесина, Г.П.Попова и др. – Серия: В помощь психологу ДООУ. – Издательство: Учитель, 2011. – 164 с.
2. Лифиц, Е.А. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие/ Е.А. Лифиц – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 160 с.
3. Микляева, Н.В. Сказкотерапия в ДООУ и семье. Библиотека Воспитателя/Н.В.Микляева, – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – 128 с.
4. Млодик, И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Родительская библиотека/И. Млодик. – М.: Генезис, 4-е изд., 2010. – 232с.
5. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. – Издательство: Учитель, 2011. – 123 с.
6. Психологическая работа в ДООУ. Компакт-диск для компьютера: Коррекционно-развивающие занятия. Консультации. / Авторы-составители: Григорьева М. Р. Калинина Т. В. и др. – Издательство: Учитель, 2011. – с.
7. Ратледж, Ребекка Мамина книга. Бесконфликтное воспитание ребёнка от 1 до 4 лет. / Р. Ратледж; пер. с англ. С.В. Шпакова. – Минск: «Поппури», 2010. – 208 с.
8. Сурженко, Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик/Л.Сурженко – Издательство: Питер, 2011. – с.
9. Шитова, Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/Е.В.Шитова – Издательство: Учитель, 2011. – 169 с.

Аннотация

Программа социально-гуманитарной направленности *«Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста 5 лет»*, не посещающих ДООУ, имеет блочно-модульную структуру: состоит из 3-х блоков, объединенных общей темой «Я познаю мир». Срок реализации программы 1 год (объем – 216 часов).

Цель программы: гармоничное развитие ребенка старшего дошкольного возраста с учетом его возрастных, индивидуальных и личностных особенностей.

Программа способствует развитию познавательных, творческих, интеллектуальных, физических способностей, коммуникативных навыков, формированию положительной «Я-концепции».

Основными условиями реализации программы являются: кратковременное пребывание ребенка в учреждении ДОО; создание творческой развивающей среды; организация единого образовательного пространства; использование современных педагогических технологий; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через совместную деятельность.

Программа может быть использована как в учреждении дополнительного, так и основного образования.

Календарный учебный график

Программа « Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста 5 лет». Блок 1 «Игры на развитие речи».

Год обучения, количество часов в год **1 год обучения, 2 раза в неделю по 1 часу, 72 часа в год.**

Место проведения: МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» (ул. Ленина, 71) кабинет №2

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Занятие знакомство: правила поведения в ЦТР и ГО «Гармония», дорожная азбука, правила безопасного поведения при пожаре. Рассказ, объяснение.	Рассказ, объяснение	1	Устный опрос
2	Сентябрь	Игровой марафон: игры на сближение детей и педагога (Например, «Снежный ком»)	Игровой марафон	1	Наблюдение
3	Сентябрь	Игровой марафон: живые и неживые предметы, раздели на группы кто? и что?	Игровой марафон	1	Беседа
4	Сентябрь	Рассказ, объяснение, сказочное путешествие, игры: назови, что звучит, похоже?	Рассказ, объяснение, сказочное путешествие	1	Наблюдение
5	Сентябрь	Рассказ, объяснение	Рассказ, объяснение	1	Опрос
6	Сентябрь	Сказочное путешествие (Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем»)	Сказочное путешествие	1	Опрос
7	Сентябрь	Рассказ, объяснение (Скажи – какой?)	Рассказ, объяснение	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности
8	Сентябрь	Объяснение, рассказ, сказочное путешествие. Игра «Похвали игрушку»	Объяснение, рассказ, сказочное путешествие	1	Опрос
9	Сентябрь	Сказочное путешествие	Сказочное путешествие	1	Устный опрос
10	Октябрь	Игровой марафон. Игра «Вредины»	Игровой марафон	1	Наблюдение
11	Октябрь	Рассказ, сказочное путешествие. Игра: «Придумай слово», «Несуществующее животное»	Рассказ, сказочное путешествие	1	Беседа
12	Октябрь	Кто как звуки издает (шумы, кто как кричит?)	Объяснение, сказочное путешествие	1	Наблюдение
13	Октябрь	Звуки родного языка	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Опрос
14	Октябрь	Звук «А» (артикуляция, положение губ, языка)	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Опрос
15	Октябрь	Звук «А»(Игра : «Назови словечко»)	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности

16	Октябрь	Звук «О» (артикуляция)	Сказочное путешествие	1	Устный опрос
17	Октябрь	Звук «О» (Игра: «Угадай, сколько звуков я назвала», слитное пропевание двух гласных)	Сказочное путешествие	1	Наблюдение
18	Октябрь	Звук «У» (артикуляция)	Сказочное путешествие	1	Беседа
19	Ноябрь	Звук «У» (Игра: «Буквы ходят в гости»)	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Наблюдение
20	Ноябрь	Звук «С» (артикуляция, положение языка во время произнесения звука)	Сказочное путешествие	1	Опрос
21	Ноябрь	Звук «С» (Игра «Снежный ком»)	Игровая ситуация с использованием игрушки, рассказ	1	Опрос
22	Ноябрь	Звук «С» (Игра «Насос большой [С], насос маленький[С*], определение твердости и мягкости на слух – без названия терминов)	Объяснение, рассказ	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности
23	Ноябрь	Звук «З» (артикуляция)	Объяснение, рассказ	1	Устный опрос
24	Ноябрь	Звук «З» (Игра «Комар и конь» Е.Железнова, игра «Назови словечко», игра «Раздели слово на кусочки ладошками»)	Игровой марафон	1	Наблюдение
25	Ноябрь	Звук «З*» (Игра «Большой и маленький комар» - определение твердости и мягкости на слух, без терминологии)	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Беседа
26	Ноябрь	Закрепление пройденного материала	Сказочное путешествие	1	Наблюдение
27	Декабрь	Дифференциация С-З.Чистоговорки.	Игровая ситуация с использованием картинок	1	Опрос
28	Декабрь	Звук «Ш» (артикуляция)	Игровая ситуация с использованием картинки	1	Опрос
29	Декабрь	Звук «Ш» (Игра «Буквы ходят в гости»)	Игровой марафон	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности
30	Декабрь	Звук «Ш» (Игра «Назови словечко», Игра «Назови, какие слова звучат похоже», Игра «Снежный ком», игра «Кто больше»)	Сказочное путешествие	1	Наблюдение, опрос
31	Декабрь	Дифференциация С-Ш (скороговорки)	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Беседа
32	Декабрь	Звук «Ж» (артикуляция)	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Наблюдение
33	Декабрь	Звук «Ж» (Игра «Буквы ходят в гости», лепим букву, выложи из палочек)	Словесная игра	1	Наблюдение
34	Декабрь	Звук «Ж» (Игра: «Лепим букву»)	Мастерская по изготовлению буквы	1	Наблюдение
35	Январь	Дифференциация Ш-Ж. Чистоговорки	Словесная игра	1	Наблюдение

36	Январь	Дифференциация Ж-З Скороговорки, чистоговорки.	Словесная игра	1	Наблюдение
37	Январь	Закрепление пройденного материала	Игровой марафон	1	Наблюдение
38	Январь	Звук «Ы» (артикуляция, особенности)	Игровое путешествие	1	Наблюдение
39	Январь	Звук «Ы» (Игра: «Один - много» (дуб - дубЫ))	Игровое путешествие	1	Устный опрос
40	Февраль	Звук «Э» (артикуляция, особенность, лепим букву)	Игровая ситуация с использованием картинки	1	Наблюдение
41	Февраль	Звук «Э» (Игра «Буквы ходят в гости», «Лепим и украшаем букву»	Игровая ситуация с использованием картинки	1	Беседа
42	Февраль	Звук «Д» (артикуляция, особенности)	Игровое путешествие	1	Наблюдение
43	Февраль	Звук «Д» (Игра «Назови слово из стихотворения с известным звуком»)	Словесная игра	1	Опрос
44	Февраль	Звук «Д» и «Д*» - определи на слух	Словесная игра	1	Опрос
45	Февраль	Звук «Т» (артикуляция, выложи из палочек, загадки)	Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности
46	Февраль	Звук «Т» (Игра «Закончи стихотворение», «Найди нужную картинку на заданный звук»)	Словесная игра	1	Опрос
47	Февраль	Звук «Т» и «Т*» - назови правильно	Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Беседа
48	Март	Звук «Г» (артикуляция, «На что похожа буква?»)	Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Наблюдение в игровой ситуации
49	Март	Звук «Г» (Игра: «Преврати букву в картинку»)	Мастерская художника	1	Наблюдение в процессе игровой ситуации
50	Март	Звук «Г» и «Г*» - назови слова из стихотворения на заданный звук	Объяснение, рассказ, Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Наблюдение в процессе игровой ситуации
51	Март	Звук «К» (загадки на заданный звук, артикуляция, особенности – раскрась букву)	Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Беседа, опрос
52	Март	Звук «К»(артикуляция, особенности, загадки на заданный звук)	Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Опрос
53	Март	Звук «К» (игра: «Придумай загадку»)	Игровой марафон	1	Опрос
54	Март	Звук «К» и «К*» (Игры: «Угадай звук», «Угадай слово по картинкам»)	Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Опрос
55	Март	Звук «Б»(чистоговорки, загадки, лепим букву)	Рассказ, беседа	1	Опрос
56	Март	Звук «Б» (Игра: «Снежный ком», «Раздели слово на кусочки», «Расскажи об игрушке»)	Игровая ситуация с использованием стихов отечественных авторов	1	Беседа

57	Апрель	Звук «Б» и «Б*» - (определи звук, игра «Буква ходит в гости»)	Словесная игра	1	Беседа
58	Апрель	Звук «П» (артикуляция, особенности, выложи букву из палочек)	Словесная игра	1	Беседа, ответы детей
59	Апрель	Звук «П» (Игры: «Назови слово с заданным звуком», «Преврати букву в картинку»)	Словесная игра	1	Беседа, ответы детей
60	Апрель	Звук «В» (артикуляция, особенности)	Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности
61	Апрель	Звук «В» и «В*» (Игра: «Назови звуки в слове по порядку», «Преврати букву в картинку»)	Игровой марафон	1	Опрос
62	Апрель	Звук «Л» (артикуляция, загадки, особенности)	Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Опрос
63	Апрель	Звук «Л» (Игра «Самолеты»)	Игровой марафон	1	Опрос
64	Апрель	Звук «Л*» (Игра : «Большой самолет и маленький самолет»)	Объяснение, рассказ	1	Опрос
65	Май	Звук «Р» (артикуляция)	Объяснение, рассказ	1	Опрос, наблюдение в процессе игровой ситуации
66	Май	Звук «Р» и «Р*» (загадки)	Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Опрос
67	Май	Дифференциация «Р» и «Л»	Рассказ, объяснение	1	Опрос
68	Май	Звук «М» (артикуляция, загадки)	Рассказ, беседа	1	Наблюдение в процессе игровой ситуации
69	Май	Звук «М» и «М*» - определи звук на слух, стихи	Игровой марафон	1	Наблюдение
70	Май	Звук «Н» артикуляция	Объяснение, рассказ	1	Наблюдение
71	Май	Звук «Н»(Игра: «Назови словечко», «Раздели слово ладошками», «Буквы ходят в гости»)	Игровой марафон	1	Наблюдение
72	Май	Итоговое занятие – «Буквы спрятались в слова»	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Итоговое занятие

Календарный учебный график

Программа « Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста 5 лет». Блок 2 «Игры по математике и логике».

Год обучения, количество часов в год **1 год обучения, 2 раза в неделю по 1 часу, 72 часа в год.**

Место проведения: МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» (ул. Ленина, 71) кабинет №2

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Выявление первичных математических знаний детей (до какого числа умеет считать ребенок, сколько чисел по порядку может назвать, сможет ли пересчитать всех зверей на рисунке);	рассказ, объяснение	1	Устный опрос
2	Сентябрь	Сравнение предметов, фигур по размеру (больше - меньше,	Игровой марафон	1	Наблюдение

		большой - маленький);			
3	Сентябрь	Сравнение предметов по размеру (Выше - ниже, высокий – низкий)	Рассказ, объяснение, дидактическая игра	1	Наблюдение
4	Сентябрь	Сравнение групп предметов по количеству: больше меньше, столько же)	Рассказ , объяснение, дидактическая игра	1	Анализ детских работ
5	Сентябрь	Ориентировка по отношению к себе;	Дидактическая игра	1	Анализ детских работ
6	Сентябрь	Ориентировка по отношению к другим предметам;	Объяснение, дидактическая игра	1	Анализ детских работ
7	Сентябрь	Ориентировка в пространстве;	Объяснение, рассказ, сказочное путешествие	1	Анализ детских работ
8	Сентябрь	Ориентировка на листе бумаги(графический диктант)	Дидактическая игра	1	Опрос
9	Сентябрь	Играем-повторяем (закрепление пройденного материала)	Игровой марафон	1	Анализ детских работ
10	Октябрь	Вводное в мир чисел. Много и один. Образование множества.	Рассказ, сказочное путешествие	1	Анализ детских работ
11	Октябрь	Число.1С.Я Маршак «Веселый счет»	Объяснение, сказочное путешествие	1	Анализ детских работ
12	Октябрь	Цифра, 1 модель числа. На что похожа цифра 1?	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Анализ детских работ
13	Октябрь	Число и цифра 2,Понятие «пара»	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Анализ детских работ
14	Октябрь	Сравнение 2 больше 1, 1 меньше 2.	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Итоговое занятие
15	Октябрь	Число 3, образование, запись.	Объяснение, рассказ	1	Анализ детских работ
16	Октябрь	Число и цифра 3 Сложение в пределах 3	Сказочное путешествие	1	Анализ детских работ
17	Октябрь	Число и цифра 4 Образование,. Раскрась цифру ,С.Я Маршак «Веселый счет»	Сказочное путешествие	1	Анализ детских работ
18	Октябрь	Число и цифра 4. Состав числа	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Анализ детских работ
19	Октябрь	Учимся решать задачки. Число 4	Сказочное путешествие	1	Опрос, наблюдение
20	Ноябрь	Число и цифра 5. Раскрась цифру, состав числа 5	Игровая ситуация с использованием игрушки, рассказ	1	Опрос, наблюдение
21	Ноябрь	Число и цифра 5Сложение.	Объяснение, рассказ	1	Наблюдение
22	Ноябрь	Число и цифра 5.вычитание Логические игры.	Объяснение, рассказ	1	Анализ детских работ
23	Ноябрь	Играем-повторяем	Дидактическая игра	1	Опрос, наблюдение
24	Ноябрь	Число и цифра 0	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Анализ детских работ
25	Ноябрь	Учимся решать задачи	Сказочное путешествие	1	Анализ детских работ
26	Ноябрь	Сложение в пределах 5 Обратный счет	Игровая ситуация с использованием картинок	1	Анализ детских работ
27	Ноябрь	Число и цифра 6 С.Я Маршак «Веселый счет»	Игровая ситуация с использованием картинки	1	Анализ детских работ
28	Декабрь	Число 6 Сложение. Задачки в стихах .Прямой счет начиная с любого числа.	Дидактическая игра	1	Анализ детских работ
29	Декабрь	Число 6 Вычитание. Логические	Сказочное путешествие	1	Анализ детских работ

		задания			
30	Декабрь	Число 6 Играем – повторяем (закрепление пройденного материала)	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Анализ детских работ
31	Декабрь	Число и цифра 7 Образование. Лепим и украшаем цифру.	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Анализ детских работ
32	Декабрь	Число 7 Игра «Живые цифры»	Игра- театрализация	1	Анализ детских работ
33	Декабрь	Число и цифра 7 Сложение, Задачки в стихах.	Дидактическая игра	1	Анализ детских работ
34	Декабрь	Число и цифра 7 Игры на развитие логического мышления.	Сказочное путешествие	1	Анализ детских работ
35	Декабрь	Число и цифра 8 Раскрась цифру. Образование.	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Анализ детских работ
36	Январь	Число и цифра 8. Прямой и обратный счет, начиная с любого числа.	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Наблюдение
37	Январь	Число и цифра 8. Сложение Учимся решать задачки	Дидактическая игра	1	Наблюдение
38	Январь	Число и цифра 8 Играем – повторяем (закрепление пройденного материала)	Сказочное путешествие	1	Анализ детских работ
39	Январь	Число и цифра 9 На что похожа цифра. Игра «Скульпторы» (лепим цифру из пластилина)	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Анализ детских работ
40	Январь	Число и цифра 9 Сложение	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Анализ детских работ
41	Февраль	Число и цифра 9 Вычитание	Игра- театрализация	1	Анализ детских работ
42	Февраль	Число и цифра 9 Играем – повторяем.	Дидактическая игра	1	Опрос
43	Февраль	Число 10 Счет прямой и обратный в пределах первого десятка,	Дидактическая игра	1	Анализ детских работ
44	Февраль	Конструирование цифр из пластилина, палочек. Сложение и вычитание	Мастерская по изготовлению цифр	1	Анализ детских работ
45	Февраль	Повторение и закрепление материала	Игровой марафон	1	Анализ детских работ
46	Февраль	Устное составление задач по рисункам	Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Анализ детских работ
47	Февраль	Логические игры	Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Анализ детских работ
48	Февраль	Играем - повторяем	Объяснение, рассказ	1	Итоговое занятие
49	Март	Итоговое занятие «Веселый счет»	Объяснение, рассказ, Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Анализ детских работ
50	Март	Основы геометрии. Путешествие в город геометрических фигур	Игровая ситуация с использованием картинки	1	Анализ детских работ
51	Март	Точка	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Анализ детских работ
52	Март	Линия .	Объяснение, рассказ	1	Анализ детских работ
53	Март	Многоугольник (треугольник, четырехугольник, квадрат и др)	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Опрос, наблюдение
54	Март	Треугольник(основные свойства,	Рассказ, беседа	1	Опрос, наблюдение

		составление из частей)			
55	Март	Треугольник (Игра: « На что похож?»)	Игровая ситуация с использованием стихов отечественных авторов	1	Наблюдение
56	Март	Квадрат (основные свойства, игра «Пазл»)	Объяснение, рассказ	1	Анализ детских работ
57	Апрель	Квадрат	Объяснение, рассказ	1	Опрос, наблюдение
58	Апрель	Прямоугольник (Основные свойства и отличия прямоугольника от других фигур Игра : «Составь целое из частей»)	Объяснение, рассказ	1	Анализ детских работ
59	Апрель	Прямоугольник	Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Анализ детских работ
60	Апрель	Трапеция – на что похожа эта фигура?	Объяснение, рассказ	1	Анализ детских работ
61	Апрель	Ромб	Беседа	1	Анализ детских работ
62	Апрель	Круг. Отличие круга от многоугольников. Основы геометрических фигур в окружающих предметах.	Рассказ	1	Анализ детских работ
63	Апрель	Круг .Основные свойства	Объяснение, рассказ	1	Анализ детских работ
64	Апрель	Овал	Объяснение, рассказ	1	Анализ детских работ
65	Май	Итоговое занятие - игра «Геометрический поезд»	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Анализ детских работ
66	Май	Лабиринты	Рассказ, объяснение	1	Анализ детских работ
67	Май	Лабиринты	Рассказ, беседа	1	Анализ детских работ
68	Май	Логические игры с палочками.	Игровой марафон	1	Анализ детских работ
69	Май	Игры на выявление сходства и различия предметов.	Игровой марафон	1	Анализ детских работ
70	Май	Играем- повторяем – закрепление пройденного материала	Игровой марафон	1	Наблюдение
71	Май	Играем – повторяем	Игровой марафон	1	Наблюдение, опрос
72	Май	Итоговое мероприятие для родителей (открытое занятие)	Сказочное путешествие	1	Итоговое занятие

Календарный учебный график

Программа «**Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста 5 лет**». Блок 3
«Познавательная-игровая деятельность по окружающему миру и безопасности жизнедеятельности».

Год обучения, количество часов в год I год обучения, **2 раза в неделю по 1 часу, 72 часа в год.**

Место проведения: МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» (ул. Ленина, 71) кабинет №2

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Занятие – знакомство. .Правила пожарной безопасности, правила дорожного движения	Объяснение, беседа	1	Устный опрос
2	Сентябрь	Будем знакомы – это я! Коммуникативные игры на сближение детей друг с другом.	Рассказ, объяснение	1	Устный опрос
3	Сентябрь	Будем знакомы – это я! Рассказ о себе по плану(ФИО, сколько лет, чем люблю заниматься)	Беседа	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос
4	Сентябрь	Игрушки, Моя любимые игрушки	Рассказ, объяснение,	1	Наблюдение в процессе

			сказочное путешествие		игровой деятельности, беседа, устный опрос
5	Сентябрь	Игрушки. Рассказ о своей игрушке по плану.	Беседа	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос
6	Сентябрь	Моя семья, Состав	Рассказ, беседа	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос
7	Сентябрь	Моя семья – рассказ о членах семьи(ФИО, где работают, домашний адрес)	Рассказ	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос
8	Сентябрь	Профессии (Д.Родари «Чем пахнут ремесла?»)	Объяснение, рассказ, сказочное путешествие	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос
9	Сентябрь	Профессии моих родных – рассказ о профессии своих родителей	Беседа	1	Наблюдение
10	Октябрь	Домашние обязанности членов семьи (чтение стихов Е.Благининой из цикла «Не мешайте мне трудиться»)	Рассказ, беседа	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности
11	Октябрь	Домашние помощники – бытовые приборы.	Рассказ, объяснение, сказочное путешествие	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос
12	Октябрь	Правила безопасного обращения с электробытовыми приборами	Рассказ, беседа	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос
13	Октябрь	Мои домашние питомцы	Беседа, рассказ	1	Опрос
14	Октябрь	Мой любимец (рассказ о своем домашнем питомце по плану - кто это? Как зовут? Какие части тела есть? Какой он? Чем питается? В каких мультфильмах или сказках присутствует этот домашний питомец?)	беседа	1	Опрос, беседа
15	Октябрь	Друг. Правила дружбы	Объяснение, рассказ	1	Опрос, беседа
16	Октябрь	Коммуникативные игры	Игровой марафон	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности
17	Октябрь	Рассказ о своем друге, мини презентация (портрет или фото с другом)	Презентация, рассказ	1	Наблюдение
18	Октябрь	Где прячется здоровье?	Сказочное путешествие, объяснение	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности
19	Октябрь	Вита – витаминки! (полезная еда)	Игровая ситуация с использованием игрушки, беседа	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос
20	Ноябрь	Режим дня	Беседа, рассказ	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос
21	Ноябрь	Что такое «Гигиена»	К.И. Чуковский «Мойдодыр»?	11	Игровая ситуация с использованием игрушки, рассказ
22	Ноябрь	На зарядку становись!	Объяснение, рассказ	1	Опрос, беседа, наблюдение в процессе игры
23	Ноябрь	Итоговое занятие «Здоровье наше сокровище – береги его»	Игровой марафон	1	Опрос, беседа
24	Ноябрь	Части тела. Игра «Жираф»(Е.Железнова) Загадки.	Объяснение, рассказ	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности
25	Ноябрь	Части тела. Шуточный рассказ «Голова»	Игровая ситуация с использованием	1	

			игрушки		
26	Ноябрь	Части тела. Что для чего?	Сказочное путешествие	1	Опрос
27	Ноябрь	Наши помощники органы чувств	Игровая ситуация с использованием картинок	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности
28	Декабрь	Наши помощники – органы чувств. Загадки.	Игровая ситуация с использованием картинки	1	Наблюдение
29	Декабрь	Кожа. Назначение.	Дидактическая игра	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности
30	Декабрь	Кожа. Безопасное поведение на улице в мороз и в жаркий день	Сказочное путешествие	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос
31	Декабрь	Итоговое занятие по теме «Где прячется здоровье?»	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос
32	Декабрь	Правила безопасного поведения. В зимний период. Гололед. Горка. Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения дома, в быту. Игры по правилам дорожного движения.	Беседа	1	Опрос
33	Декабрь	Что у нас внутри?	Игровая ситуация с использованием картинки	1	Опрос, беседа
34	Декабрь	Сердце	Дидактическая игра, игровая ситуация с использованием картинки	1	Опрос, беседа
35	Декабрь	Как мы дышим? Гигиена дыхания.	Беседа	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности
36	Январь	Что у нас внутри. .Скелет (назначение) Игра «Тряпичная кукла»	Дидактическая игра	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности
37	Январь	Обобщающее занятие по теме «Что у нас внутри?»	Игровой марафон	1	Успешное выступление в концертной программе
38	Январь	Зеленое чудо – растения Как узнать растения? Травы, кусты, деревья.	Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	
39	Январь	«Во саду ли в огороде» овощи. Чтение «Русской народной сказки «Мужик и медведь»	Рассказ беседа	1	Устный опрос
40	Январь	Овощи	Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос
41	Февраль	Фрукты. Загадки	Дидактическая игра, игровая ситуация с использованием картинки	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос
42	Февраль	Фрукты.	Беседа, игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос
43	Февраль	Ягоды садовые .Загадки	Дидактическая игра, игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос
44	Февраль	Ягоды садовые	Дидактическая игра, Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос

45	Февраль	Цветы	Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос
46	Февраль	Цветы и клумбы	Дидактическая игра	1	Наблюдение
47	Февраль	Отношение людей к растениям, каким оно должно быть?	Беседа, объяснение	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности
48	Февраль	Как узнать животных?	Игровая ситуация с использованием игрушки	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос
49	Март	Домашние и дикие животные	Объяснение, рассказ	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос
50	Март	Домашние животные и их детеныши	Объяснение, рассказ, Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Опрос
51	Март	В мире птиц. Как узнать птиц?	Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Опрос, беседа
52	Март	Домашние птицы	Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Опрос, беседа
53	Март	Городские птицы	Беседа, рассказ	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности
54	Март	Перелетные птицы нашего края	Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Наблюдение
55	Март	Отношение людей к животным и птицам: каким оно должно быть?	Рассказ, беседа	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности
56	Март	Космос. Первый космонавт.	Игровая ситуация с использованием стихов отечественных авторов	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос
57	Апрель	Планеты солнечной системы	Беседа	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос
58	Апрель	Космические скульпторы (мы лепим планеты)	Беседа	1	Опрос
59	Апрель	Времена года	Беседа	1	Опрос, беседа, наблюдение в процессе игры
60	Апрель	Осень	Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Опрос, беседа
61	Апрель	Осень	Беседа, рассказ	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности
62	Апрель	Весна (в чем отличие)	Беседа, объяснение	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности
63	Апрель	Весна	Рассказ	1	Опрос
64	Апрель	Зима	Объяснение, рассказ	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности
65	Май	Зима	Объяснение, рассказ	1	Наблюдение
66	Май	Лето	Игровая ситуация с использованием народного фольклора	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности
67	Май	Лето	Рассказ, объяснение	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос
68	Май	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	Рассказ, беседа	1	Наблюдение в процессе игровой деятельности, беседа, устный опрос
69	Май	День Победы	Презентация	1	Опрос

70	Май	Играем-повторяем (закрепление пройденного материала)	Игровой марафон	1	Опрос, беседа
71	Май	Правила безопасного поведения в летние каникулы	Беседа, объяснение	1	Опрос, беседа
72	Май	Итоговое занятие Игровая - развлекательная программа «Лето, лето к нам пришло!»	Игровой марафон	1	Наблюдение

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733445

Владелец Кынчина Юлия Викторовна

Действителен с 03.02.2026 по 03.02.2027