Муниципальный орган управления образованием – Управление образованием Тавдинского муниципального округа

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования «Гармония»

Допущена к реализации решением
Педагогического совета МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
Протокол № 3
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
от 31.08.2026 г. № 402

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально–гуманитарной направленности «АБВГДЕЙ-КА»

Возраст учащихся: 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Ворсина Ирина Витальевна,
педагог дополнительного образования

г. Тавда, 2026г.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙ-ка» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2026 г.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
11. Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

13. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 г. № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».
14. Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙ-ка» соответствует **социально-гуманитарной направленности,** которая направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, способствует социальной адаптации и социализирующего досуга, формирует процесс творческого самовыражения.

Актуальность.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в дошкольном возрасте начинается процесс социализации, происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Этот период является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка. Дошкольный возраст формирует общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и освоения разных видов деятельности. Особенность развития детей в 5-7 лет – в том, что в это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания и накапливать их.

Программа выстроена в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и их родителей и направлена на их взаимодействие с разными сферами деятельности: с изобразительным искусством, детской литературой и родным языком, математическими представлениями, а также социальным миром и игровой культурой. Содержание программы способствует развитию познавательных и творческих способностей детей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на удовлетворения индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, обеспечения духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Содержание программы «АБВГДЕЙ-ка» построено на основе модульной технологии и включает в себя 3 образовательных модуля:

модуль 1 - «Развитие речи».

модуль 2 - «Математика и логика».

модуль 3 - «Мой мир».

«Развитие речи». Овладение навыками речевого общения, формирование системы знаний о языке и потребность совершенствования речи. Речь – инструмент развития высших отделов психики человека. Обучаясь речи, ребенок одновременно развивает интеллект. А это – центральная задача в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Сила языка, как фактора, развивающего интерес и воспитывающего эмоции и волю, заключена в его природе – в свойстве

служить средством связи между человеком и окружающим миром. Темпы развития речи зависят от совершенства речевых навыков.

Занятия направлены на общее речевое развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; формирование культуры общения со сверстниками и взрослыми, познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников.

«Математика и логика». Изучение основ математики, положительное отношение к образовательной деятельности. Занятия направлены на формирование навыков учебной деятельности; развитие интеллектуальной, эмоциональной, социальной готовности к обучению (производить простейшие арифметические действия; уметь ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости).

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. Не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета.

«Мой мир». Модуль программы направлен на социально-личностное развитие детей. На занятиях создаются условия, которые способствуют укреплению позитивного образа Я, поддержке уверенности в себе и положительному самоощущению ребенка, ориентация в эмоциональных переживаниях и состояниях своих собственных и окружающих, овладению навыками установления и развития социальных контактов. Все эти качества необходимы ребенку для того, чтобы перейти в новую социальную ситуацию развития.

Каждый модуль программы «АБВГДЕЙ-ка» предусматривает действие общего механизма: происходит знакомство детей с особенностями раздела программы, освоение в разнообразной форме познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дети дошкольного возраста приобретают необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития.

Реализация программы позволит сократить разрыв в подготовке к учебной деятельности детей, не посещающих ДОО, обеспечить преемственность при их переходе с дошкольной ступени в начальную школу и создать для всех детей единую стартовую площадку.

Отличительные особенности программы.

Программа ориентирована на развитие потребностей учащихся познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевых качеств учащихся, а также формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

В процессе занятий дети легче адаптируются в группе сверстников, объединены совместной деятельностью, у них формируется чувство

сплочённости, повышается уверенность в своих силах, создаётся безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

Мотивационные моменты на занятиях помогают скрыть обучающую задачу и способствуют раскрепощению и созданию благоприятной психологической обстановки.

Программа «АБВГДЕЙ-ка» **модифицированная**, разработана на основе авторской программы «Дошкольник», (Т.К. Фуфачёва) и личного опыта педагога – автора программы.

Уровень программы - «Стартовый», предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Адресат программы дети 6 лет.

Краткие возрастные особенности:

Старший дошкольный возраст (6 лет): Новообразования: появление самосознания, самооценки, самоподчинения.

Синзетивный период:

- интенсивно развивается память, как губка впитывает всю познавательную информацию;
- мышление – логическое;
- активное развитие диалогической речи;
- зарождается и формируется новая форма речи – монолог;
-развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я;
- происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- внимание становится все более устойчивым;
- эстетическое отношение к миру становится более осознанным;
- сюжетно ролевая игра достигает своего расцвета, в игре присутствует развернутая ролевая речь;
- развития детской любознательности;5
- оценочное отношение ребенка к себе и другим;
- становится способным переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Речевое развитие: использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Наполняемость группы: 10-12 человек.

Состав группы постоянный. Формируются группы одного возраста.

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АБВГДЕЙ-ка» на общих основаниях могут заниматься дети-инвалиды и дети с ОВЗ не требующие организации особых образовательных условий.

Объём и срок освоения программы:

Объем – 216 часов.

Срок освоения программы – 1 год

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа — 30 мин.

Перерыв между учебными занятиями — 10 минут.

Общее количество часов в неделю — 6 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса:

- *фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно;
- *коллективная:* организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- *групповая:* организация работы в малых группах, в парах; состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;
- *индивидуальная:* организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программ представляет собой линейную последовательность освоения содержания, построенного на модульном принципе и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

Перечень форм проведения занятий: теоретические, практические или комбинированные занятия.

Перечень форм подведения итогов реализации: беседа, педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение заданий на выявление уровня знаний.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать гармоничному развитию личности ребёнка в соответствии с его возрастными, индивидуально-личностными особенностями, адаптации к жизни в обществе, формированию основ здорового образа жизни.

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомить с основами предметных областей (математика, русский язык, мой мир);
- Обучить приёмам умственных действий (сравнения, сопоставления, умению делать выводы, умозаключения, учить устанавливать связи между рассматриваемыми предметами);
- Формирование элементарных художественных знаний и навыков.

Развивающие:

- Развить познавательную активность, любознательность, стремление самостоятельному познанию и размышлению;
- Приобщить к социальным нормам и способам конструктивного общения и взаимодействия с окружающими людьми.

Воспитательные:

- Воспитание общей культуры личности детей, развитие их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;

- Воспитание стремления к самостоятельному творческому развитию;

- Формирование умения адаптироваться в коллективе, а также уважительного отношения к педагогам и друг другу.

1.3. Планируемые результаты

Образовательные:

- У учащихся будет сформировано положительное отношение к образовательной деятельности, учебная мотивация;

- Учащиеся будут владеть основами предметных областей (математика, русский язык, мой мир).

Личностные:

- У учащихся будет понимание окружающего мира, общества, межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, своего собственного внутреннего мира и мыслей;

- У учащихся будут развиты способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, разрешать конфликты;

- У учащихся будет развито умение использовать полученных знаний и навыков для самовыражения и решения, различных творческих задач.

Метапредметные:

- У учащихся будут воспитаны нравственные и волевые качества (следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности);

- У учащихся будет воспитана самостоятельность, культура речи, культура общения и поведения в социуме, сознательная дисциплина.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 модуль	Развитие речи	72	26	46	Выполнение заданий на выявление уровня знаний
2 модуль	Математика и логика	72	34	38	Выполнение заданий на выявление уровня знаний
3 модуль	Мой мир	72	34	38	Выполнение заданий на выявление уровня знаний
	Итого	**216**	**94**	**122**	

Учебный (тематический) план

1 модуль – Развитие речи

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. «Первая встреча с родным словом»	1	1	-	Беседа
2	Слово	5	1	4	Опрос, выполнение

					заданий в рабочей тетради
3	Предложение	2	1	1	Опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
4	Звуковая культура речи	56	20	36	Опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
5	Монологическая речь	3	1	2	Опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
6	Диалогическая речь	4	2	2	Опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
7	Фестиваль «Играем, говорим, побеждаем»	1	-	1	Выполнение заданий на выявление уровня знаний
	Итого	**72**	**26**	**46**	

Содержание учебного (тематического) плана
1 модуль – Развитие речи

Тема 1. Вводное занятие. «Первая встреча с родным словом»

Теория. Речь и её значение в жизни человека. Речь – средства общения. Речь – средство передачи мыслей и чувств. Речь – средство планирование совместной деятельности. Виды речи: устная, письменная. Отличительные признаки.

Особенности устной речи: звукопроизношение, окраска голоса, сила, темп. Мимика и жесты в устной речи.

Тема 2. Слово

Теория. Слово – предмет. Слово – действие. Слово – признак предмета. Многозначность слов. Родственные слова. Образование новых слов. Употребление слов в родительном, других падежах.

Длинные и короткие слова. Ударная часть слова и ее значение. Деление слов на части.

Практика: Развивающие игры и упражнения: «Изобрази слово» (рисунок, пантомима), «Объяснялки», «Что бы это могло быть», «Аукцион слов», «Слово в корзинке», «Магазин слов», «Чего не стало», подвижные игры. Работа с зеркалом. Пополнение раздела папки-накопителя работ «Родной язык должен знать каждый, я его учу». Игры и упражнения «Кто так голос подаёт», игра драматизация по сказкам «Репка», «Колобок», рассматривание книг для взрослых и детей.

Тема 3. Предложение

Теория. Предложение. Согласованность слов в предложении. Предложение из 2-х, 3-х и более слов. Определение количества слов в предложении. Предлог. Предложения с предлогами: в, на, из, над, под, за.

Практика: Определение количества слов в предложении. Составление предложений: с заданным количеством слов, с заданным предлогом. Составление предложений с опорой на предмет или игрушку. Составление предложений по схеме.

Тема 4. Звуковая культура речи

Теория. Мир звуков. Кто как звуки издает. Звуковая основа слова. Звуки русского языка. Разнообразие. Особенности произношения звуков. Гласные и согласные звуки. Глухие и звонкие звуки. Твердые и мягкие звуки. Дифференциация звуков. Выделение звука в слове. Местонахождение звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Слияние звуков. Графическое обозначение звука (буква).Слог. Ударение.

Практика: Работа с зеркалами при отработке артикуляции звука. Дидактические игры и упражнения на дифференциацию звуков. Заучивание чистоговорок, скороговорок. Подбор предметных картинок на заданный звук. Ведение раздела папки-накопителя детских и совместно с родителями выполненных работ «Звукоград». Дидактические игры по теме программы.

Тема 5. Монологическая речь

Теория. Виды рассказов: из личного опыта, описательные, творческие, рассказы на предложенную тему, по картинке, по серии картинок, пересказ. Устная и письменная речь. Литературное творчество.

Практика: Составление описательных рассказов: «Моя любимая игрушка», «Объяснялки» (описание предмета). Составление творческих рассказов, рассказов из личного опыта, по картинке, серии картинок, пересказ небольших текстов.

Тема 6. Диалогическая речь

Теория. Диалог. Особенности. Ведение диалога. Мимика и жесты в устной речи. Разговор по телефону. Беседа. Правила ведения беседы.

Практика: Общение. Тренинги. Драматизация русских народных сказок: «Колобок», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Три медведя».

Тема 7. Фестиваль «Играем, говорим, побеждаем»

Практика: выполнение творческих заданий по теме блока, участие в игах.

Учебный (тематический) план
2 модуль – Математика и логика

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Занятие - путешествие «Сказочная страна Знаний».	1	-	1	Беседа
2	Вводное занятие. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности	1	1	-	Беседа
3	Занятие знакомство с математикой	1	1	-	Опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
4	Пространственная ориентировка	5	2	3	Опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
5	Количество и счет	30	15	15	Опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
6	Основы геометрии	16	8	8	Опрос, выполнение заданий в рабочей

					тетради
7	Временные эталоны	10	5	5	Опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
8	Игры головоломки	7	2	5	Опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
9	Занятие - игра «Собираем пазлы знаний»	1	-	1	Выполнение заданий на выявление уровня знаний
	Итого	**72**	**34**	**38**	

Содержание учебного (тематического) плана
2 модуль – Математика и логика

Тема 1. Занятие - путешествие «Сказочная страна Знаний».

Практика: подвижные, интеллектуальные игры, загадки и т.д. на тему знаний, расширению кругозора и для привлечения интереса дошкольников к занятиям.

Тема 2. Вводное занятие. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности.

Теория. Правила безопасного поведения при возникновении пожароопасной ситуации. Повторение правил дорожного движения.

Тема 3. Знакомство с математикой

Теория. Математика – это интересно и увлекательно. Необходимость изучения математики. Применение знаний по математике. Перспективы использования счетных навыков, знания геометрии, пространственной ориентировки, временных отношений и пространственной ориентировки человеком в науке и повседневной жизни.

Тема 4. Пространственная ориентировка

Теория. Ориентировка по отношению к себе, правая, левая сторона. Ориентировка по отношению к другим предметам. Ориентировка на ограниченной плоскости: стороны, углы, середина сторон, верх, низ. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве. Ориентировка по плану. Правила игры в лабиринты.

Практика: Участие в развивающих играх и упражнениях с использованием дидактического материала: «Найди и покажи фигуру», «Украсим ёлку», «Украшение коврика». Игры и упражнения на ориентировку в пространстве; на ограниченной плоскости; работа в тетрадях в клетку. Лабиринты. Графические диктанты.

Тема 5. Количество и счет

Теория. Натуральный ряд чисел. Счет. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Правила и способы счета.

Много и один. Образование числа. Запись числа. Цифровой ряд. Числовой ряд. Действие с числами в пределах 10. Сравнение чисел.

Знаки математической символики «+»; «-»; «>»; «<»; «=» и их терминология.

Задача. Структура задачи. Решение, составление задач на сложение, вычитание.

Практика: Ведение раздела папки-накопителя детских и совместно с родителями выполненных работ «В мире чисел». Изготовление моделей числа,

счётного материала, дидактических игр. Лепка предметов на заданное число. Работа с моделью числа. Счет с использованием дидактического материала. Дидактические игры: «Математическая рыбалка», «Гора примеров и ответов», «Математические карты» и другие. Решение занимательных задач на сложение и вычитание. Составление и решение задач на сложение и вычитание.

Тема 6. Основы геометрии

Теория. Точка. Линия. Виды линий: ломанная, прямая, вертикальная, горизонтальная, наклонная, замкнутая, волнистая. Угол. Сторона. Плоскостные геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник, овал. Отличительные признаки. Окружающие предметы и их геометрическая основа.

Практика: Ведение раздела папки-накопителя детских и совместно с родителями выполненных работ «Основы геометрии», выполнение творческих заданий из геометрических фигур. Изготовление плоскостных геометрических форм, игр геометрического содержания: «Геометрическое лото», «Разрезной квадрат», «Собери картинку». Подбор предметов, иллюстраций, лепка, рисование предметов, содержащих определенную геометрическую форму, выкладывание геометрических форм, предметов из счетных палочек, мелкого подручного материала, выполнение аппликационных работ.

Тема 7. Временные эталоны

Теория: Сутки. Части суток. Времена года. Названия. Приметы. Смена времён года. Последовательность. Прошлое. Настоящее. Будущее. Измерение времени. Час. Часы. Виды часов. Назначение. Определение времени по часам. Календари. Виды календарей. Назначение.

Практика: Сбор материала по проекту «Его величество Время». Изготовление модели часов. Организация музея «Эти разные календари». Оформление выставки творческих работ «Времена года». Заучивание стихов, поговорок, пословиц, загадок по теме данного раздела.

Тема 8. Игры – головоломки

Теория: Знакомство с головоломками (Танаграм, Вьетнамский круг, Колумбово яйцо и тд) Правила собирания головоломок.

Практика: Работа со схемами по сбору картинок головоломок ТАНГРАМ, «Волшебный круг. Сбор картинок из счетных палочек по образцам.

Тема 9. Занятие – игра «Собираем пазлы знаний»

Практика: Выполнение практических заданий по блоку «Математика и логика».

Учебный (тематический) план
3 модуль – Мой мир

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Я и ближайшее мое окружение**	**13**	**5**	**8**	
1.1.	Вводное занятие. «Центр «Гармония» - мой второй дом».	1	1	-	Беседа
1.2	Я и моя семья	5	1	4	Беседа, практическое задание, педагогическое

					наблюдение, опрос
1.3	Профессии моих родных	2	1	1	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос
1.4	Домашние животные	3	1	2	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос
1.5	Я и мои друзья	2	1	1	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос
2	**Как огромен этот мир**	**26**	**12**	**14**	
2.1	Осень.	11	5	6	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос
2.2	Зима	12	5	7	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос
2.3	Традиции празднования Нового года	1	1	-	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос
2.4	Правила безопасного поведения зимой	1	1	-	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос
2.5	Развлекательно-познавательное занятие «Новогодний карнавал»	1	-	1	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос
3	**Первые шаги в экономике**	**3**	**2**	**1**	
3.1	Что такое деньги? Производство.	3	2	1	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос
4	**Горжусь тобой, моя Россия!**	**29**	**15**	**14**	
4.1	Мой дом – моя крепость	2	1	1	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос
4.2	Моя малая Родина	2	1	1	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос
4.3	Урал - мой край родной	2	1	1	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос
4.4	Кто защищает нашу страну?	2	1	1	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос
4.5	Писатели Урала – детям!	2	1	1	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос
4.6	Моя страна Россия	2	1	1	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос
4.7	Весна	2	1	1	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос
4.8	Первые в космосе!	3	1	2	Беседа, практическое

					задание, педагогическое наблюдение, опрос
4.9	Великие люди нашей страны	3	3	-	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос
4.10	Первое мая – праздник мира и труда.	1	-	1	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос
4.11	Праздник Великой Победы. Тавда и Тавдинский район – фронту!	2	1	1	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос
4.12	Лето	2	1	1	Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение, опрос
5.	**Познавательно – развлекательное занятие «Время приключений – путь в школу открыт!»**	**1**	**-**	**1**	Выполнение заданий на выявление уровня знаний
	Итого	**72**	**34**	**38**	

Тема 1. Я и ближайшее мое окружение

1.1. Вводное занятие. «ЦТР «Гармония» - мой второй дом».

Теория. Центр творческого развития «Гармония». Назначение. Адрес. Эмблема. Уют и его составляющие: эстетичность оформления помещения, доброжелательность, чистота. Условия для развития творческих и познавательных способностей: разнообразие кружков, студий, объединений. Наличие кабинетов и условий для занятий. Правила поведения в ЦТР и ГО «Гармония», правила безопасного поведения при нахождении в учебной аудитории.

1.2. Я и моя семья

Теория. Я и моё имя. Мои интересы. Мои любимые игрушки. Моя семья. Понятие «семья». Состав семьи. Моя мама. Мой папа. Отчество. Мои лучшие друзья – бабуля и дедуля. Родословная. Интересы членов семьи. Любимые занятия. Обязанности. Семейные праздники. Знаки внимания. Подарки. Животные в нашем доме. Содержание. Уход. Домашние животные

Практика: Работа в портфолио, ведение раздела «Я и моя семья». Составление генеалогического древа своей семьи. Оформление фотовыставок: «Я и мамочка моя», «Это бабушка моя», «Мой дедуля дорогой». Участие в выставках: «Ай да бабушка», «Мамы, дочки и сыночки». Работа выставки: «Мир моих увлечений». Изготовление подарков, сувениров к праздникам.

1.3. Профессии моих родных

Теория. Что такое профессия? Моя семья и её профессиональные корни: история профессий в семье: кем работали бабушки и дедушки, родители, братья и сестры. Чем отличаются и похожи профессии членов семьи. Исследование исчезнувших и появившихся профессий в роду семьи.

Практика. Оформление страницы в папке накопителе, посвященную семейным профессиям. Рассказ о профессиях своих родных. Игра - лото «Профессии».

1.4. Домашние животные.

Теория: Разновидности домашних животных. Названия детёнышей домашних животных. Названия жилищ домашних животных. Труд по уходу за домашними (сельскохозяйственными) животными и птицами.

Практика: Оформление раздела папки-накопителя с работами детей и их родителей на тему «Домашние животные». Рассматривание иллюстраций, чтение соответствующей литературы, заучивание загадок, составление рассказов и творческих работ.

1.5. Я и мои друзья

Теория. Друг. Мой выбор. Интересы друга. Взаимоотношения. Правила дружбы. Правила игры. Правила вежливости. Правила общения. Правила гостеприимства.

Практика: Совместные игры. Разработка правил игры, дружбы. Разрешение проблемных ситуаций. Тренинги «Я принимаю гостей», «Я иду в гости».

Тема 2. Как огромен этот мир

2.1. Осень

Теория. Названия осенних месяцев, **Признаки осени:** листопад и изменение цвета листьев. Сокращение продолжительности дня и похолодание. Перелет птиц на юг. Осенняя погода. Сезонные изменения Растения **осенью:** плоды и овощи, созревающие осенью. Грибы и ягоды, которые можно собирать. Жизнь деревьев и кустарников осенью. **Животный мир:** Животные готовятся к зимовке: медведи, ежи, белки. Поведение домашних питомцев осенью. Насекомые и земноводные в осеннюю пору. **Работа людей осенью: Сбор** урожая. Подготовка садов и огородов к зимнему сезону. **Осенние традиции и праздники:** День урожая и сбора фруктов. Кулинарные традиции: приготовление варенья, солений и консервирования овощей. Национальные и международные осенние торжества.

Практика. Дидактические и подвижные игры по теме. Оформление странички в папке - накопителе на тему «Осень – растения», «Осень – животные», «Осень – человек», «Перелетные птицы». Лото – «Овощи, фрукты, ягоды», сортер «Грибы», пазлы по теме. Радуга дружбы – праздник ЕДИНСТВА! Просмотр презентации об истории возникновения праздника «День народного единства». Изготовление праздничной открытки, сувенира.

2.2. Зима.

Теория. **Что такое зима?** Признаки зимы: холод, снег, мороз. Продолжительность дня и ночи зимой. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. **Изменения в природе зимой:** Замерзание водоёмов. Белый покров земли и его значение. Деревья и кустарники зимой. **Жизнь животных зимой:** Как ведут себя дикие животные зимой? Домашние питомцы зимой: уход и забота. Птицы зимой: перелёты и подкормка. **Зимняя одежда и обувь:** Зачем нам тёплая одежда? Варежки, шапки, шарфы, куртки — назначение и виды зимней одежды.

Практика. Дидактические и подвижные игры по теме. Оформление странички в папке-накопителе на тему «Растения зимой», «Животные зимой», «Зимние развлечения», «Зимующие птицы». Интерактивные игры «Зимние явления природы».

2.3. Традиции празднования Нового года.

Теория. **Зимние развлечения.** Традиции празднования Нового Года. Сказочные персонажи зимы (Снегурочка, Дед Мороз).

2.4. Правила безопасного поведения зимой.

Теория. Основы безопасности зимой: Осторожность на льду и снегу. Опасности переохлаждения и простуд. Безопасность на дорогах зимой.

2.5. Развлекательно-познавательное занятие «Новогодний карнавал»

Практика. Танцевальные игры, игры – повторялки, хороводы и т д

Тема 3. Первые шаги в экономике

3.1. Откуда берутся деньги? Производство.

Теория. Откуда берутся деньги? Производство. Профессии. Зачем нужны деньги? Где хранятся деньги? Безопасность и защита денег. Семья и финансы

Практика. Просмотр и обсуждение презентации на тему «Деньги» «Производство товара», изготовление поделки. Ролевая игра «Магазин».

Тема 4. Горжусь тобой, моя Россия!

4.1. Мой дом – моя крепость

Теория. Домашний адрес. Домашние бытовые приборы. Безопасное использование бытовых приборов. Правила безопасного обращения с электричеством. Правила безопасного поведения в быту.

Практика. Просмотр мультфильмов. Лото. Дидактические игры по теме.

4.2. Моя малая родина.

Теория. Тавда на карте области, страны. Символика и атрибутика (флаг, герб). Глава города. Чем славен и знаменит город. Памятные места. Места отдыха. Предприятия города. Учреждения культуры и образования. Благоустройство города. Традиции города.

Практика. Оформление папки накопителя, интеллект карты – МОЙ РОДНОЙ ГОРОД. Мини-проекта «Мой город – Тавда»

4.3. Урал – мой край родной

Теория. Природа Урала. Богатства Урала (полезные ископаемые). Народные промыслы: камнерезное искусство, каслинское литьё, деревянное зодчество, роспись по металлу (нижнетагильские подносы). Животный и растительный мир Урала. Карта области. Главный город. Губернатор.

Практика: Рассматривание иллюстраций природы Урала, полезных ископаемых, изделий из камня. Рисование по произведениям П.П. Бажова, М-Сибиряка.

4.4. Кто защищает нашу страну?

Теория. Кто является защитниками нашей Родины? История возникновения праздника. Защитники отечества в моей семье.

Практика. Просмотр обучающих роликов и презентаций по теме. Рассказ о защитниках семьи. Изготовление праздничной открытки. Оформление выставки - «Защитники Отечества моей семьи», участие в праздничном квесте: «Аты – баты, шли солдаты»

4.5. Писатели Урала – детям!

Теория. Писатели Урала – детям (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин- Сибиряк).

Практика. Рисование по произведениям П.П. Бажова, М-Сибиряка.

4.6. Моя страна Россия

Теория. Я живу в России. Россия на карте мира. Символика, атрибутика страны (флаг, герб, гимн). Национальный язык, костюм. Сувениры. Глава страны. Столица.

Практика: Работа по проекту «Моя страна – Россия». Работа в портфолио. Рисование российского флага. Заучивание потешек, считалок; стихов. Разучивание русских народных игр.

4.7. Весна.

Теория. **Начало весны:** Первые признаки весны: капель, таяние снега, увеличение света. Что меняется в природе весной? **Погода весной: дожди, ветер, грозы. Особенности весеннего климата и как одеваться весной.**

Природные изменения: Растения просыпаются: почки распускаются, появляется зелень. Жизнь насекомых и птиц весной: возвращение пернатых домой, пчелы и муравьи выходят из спячки. **Животные весной: Погода и климат:** Как животные реагируют на приход тепла: медведи просыпаются, грызуны выходят из нор. Молодняк животных: рождение детёнышей, забота матерей. **Весенние занятия:** Садоводство и огородничество: посадка растений, выращивание рассады. Весёлые походы и пикники на природе.

Практика. Оформление раздела папки-накопителя детских и совместно с родителями выполненных работ. Дидактические игры по теме.

4.8. Первые в космосе!

Теория. Солнечная система. Планеты солнечной системы. Первые покорители космоса К.Э. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин.

Практика. Работа в папке – накопителе. Просмотр мультфильмов про космос, лепка и аппликации по теме «Космос», пазлы и дидактичесские игры по теме.

4.9. Великие люди нашей страны.

Теория. Солнце русской поэзии А.С. Пушкин. Художник сказочник - Васнецов. Композитор Чайковский П.И.

Практика: Чтение произведений русских поэтов и писателей. Просмотр мультфильмов, рисование иллюстраций к литературным произведениям. Работа в папке – накопителе. Прослушивание музыкальных фрагментов и т д

4.10. Первое мая – праздник мира и труда.

Практика. Изготовление праздничной открытки. Игры дружбы.

4.11. Праздник Великой Победы

Теория. Начало Великой отечественной войны, Все для фронта, все для Победы. Тавда и Тавдинский район – фронту. Дети войны игрушек не знали.

Практика. Просмотр обучающих презентаций, просмотр мультфильмов о Великой Отечественной войне, изготовление праздничного сувенира.

4.12. Лето

Теория. **Климат и погода летом:** Жаркий солнечный день и дождливая погода. **Активность и безопасность летом:** Велосипеды, ролики и скейтбординг. Спортивные игры на свежем воздухе. Солнечные ожоги и **профилактика заболеваний правила дорожного движения**

Практика. Оформление папки – накопителя. Просмотр мультфильмов о безопасном поведении в период летних каникул.

Тема 5. Познавательно – развлекательное занятие «Время приключений – путь в школу открыт!»

Практика. Игры, песни и танцы

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	Сентябрь	Май	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа
I полугодие - 17 учебных недель II полугодие - 19 учебных недель Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря., 01-08 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.						

2.2Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование: хорошо освещенный и тематически оформленный кабинет, с рабочими местами для детей. Столы, стулья по количеству обучающихся в группе. Наличие водоснабжения и раковины в кабинете.

Техническое обеспечение: ноутбук, магнитная доска, интерактивная панель, акустическая система

Художественные материалы и инструменты: карандаши, бумага, картон, ножницы, клей, средства личной гигиены.

Информационное обеспечение: аудио и видеотека, мультимедийные презентации, тематические видеофильмы.

Дидактические и методические пособия: специальная литература, журналы, тематические иллюстрации и альбомы, памятки, схемы, таблицы, образцы художественных работ.

Методические материалы

Название раздела (темы)	Материально - техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии	Формы учебного занятия
Модуль 1 Развитие речи			
• Вводное занятие знакомство «Первая встреча с родным словом» • Слово • Предложение • Звуковая культура речи • Монологическая речь • Диалогическая речь • Фестиваль «Играем, говорим, побеждаем»	Бумага, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, линейка, папка – накопитель с вклеенными файлами (20 штук) Игрушки, дидактические игры по темам блока, звуковые карточки, карточки с буквами, магнитная азбука, предметные и сюжетные картинки, фонетические карточки.	*словесный* (устное изложение, беседа, рассказ т.д.); *наглядный* (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдений, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); *практический* (выполнение работ с использованием раздаточного	мастер-класс, беседа, игра-путешествие, турнир, викторина, игровая программа, занятие-игра «мозговой штурм», игра –соревнование, праздник, открытое занятие, эстафета

	Методическая копилка: физминутки, загадки, стихи, пословицы. Маски сказочных героев	дидактического материала, творческие работы (рисование, лепка, составление творческих рассказов и др.). Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; *исследовательский* – самостоятельная творческая работа учащихся. *Здоровьесберегающая технология* *Личностно-ориентированная технология* *Игровая технология.* *Технология КТД* *ИКТ – технология* *Технология «Портфолио»*	практическое занятие, презентация
Модуль 2 Математика и логика			
• Вводное. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности • Занятие знакомство с математикой • Пространственная ориентировка • Количество и счет • Основы геометрии • Игры головоломки	Бумага, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, линейка, папка – накопитель с вклеенными файлами (20 штук) игрушки, счетный геометрический материал, счетные палочки, цифры, головоломка Танаграм (можно Вьетнамскую головоломку, «Колумбово яйцо»,	*словесный* (устное изложение, беседа, рассказ т.д.); *наглядный* (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдений, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); *практический* (выполнение работ с использованием раздаточного	мастер-класс, беседа, игра-путешествие, турнир, викторина, игровая программа, занятие-игра «мозговой штурм», игра –соревнование, праздник, открытое занятие,

	итд) «ромашки» с цифрами, модель часов, различные виды календарей, маски сказочных персонажей Методическая копилка: физминутки, загадки, стихи, пословицы. Мультимедийные презентации, интерактивные игры по теме и выбору педагога	дидактического материала, творческие работы (рисование, лепка, составление творческих рассказов и др.). Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; *исследовательский* – самостоятельная творческая работа учащихся. *Здоровьесберегающая технология* *Личностно-ориентированная технология* *Игровая технология.* *ИКТ – технология* *Технология «Портфолио»*	эстафета практическое занятие, презентация
Модуль 3 Мой мир			
Тема 1. Я и ближайшее мое окружение • Я и моя семья • Я и мои друзья • Профессии моих родных ***Тема 2. Как огромен этот мир*** • Осень. • Домашние животные • Радуга дружбы – праздник ЕДИНСТВА!. • Зима • Традиции празднования Нового года	Бумага, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, линейка, папка – накопитель с вклеенными файлами (20 штук), клей карандаш, цветная бумага. Игрушки, дидактические игры по темам блока. Мультимедийные презентации по темам блока, плакаты, карточки по темам «Дикие животные»,	*словесный* (устное изложение, беседа, рассказ т.д.); *наглядный* (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдений, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); *практический* (выполнение работ с использованием раздаточного дидактического материала,	мастер-класс, беседа, игра-путешествие, турнир, викторина, игровая программа, занятие-игра «мозговой штурм», игра –соревнование, праздник, открытое занятие, эстафета практическое

• Правила безопасного поведения зимой • Развлекательно-познавательное занятие «Новогодний карнавал» ***Тема 3. Первые шаги в экономике*** • Что такое деньги? Производство. ***Тема 4. Горжусь тобой, моя Россия!*** • Моя малая Родина • Урал - мой край родной • Писатели Урала – детям! • Моя страна Россия • Великие люди нашей страны • Первые в космосе! • Весна • Первое мая – праздник мира и труда. • Праздник Великой Победы. Тавда и Тавдинский район – фронту! • Лето ***Тема 5.*** Познавательно – развлекательное занятие «Время приключений – путь в школу открыт!»	«Домашние животные», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Грибы», «Деревья», «Овощи». «Фрукты, «Национальные костюмы» итд Карта Тавдинского муниципалитета, карта Свердловской области, Физическая карта мира Методическая копилка: физминутки, загадки, стихи, пословицы. Маски сказочных героев, маски с планетами,	творческие работы (рисование, лепка, составление творческих рассказов и др.). Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; *исследовательский* – самостоятельная творческая работа учащихся. *Здоровьесберегающая технология* *Личностно-ориентированная технология* *Игровая технология.* *Технология КТД* *ИКТ – технология* *Технология «Портфолио»*	занятие, презентация

Педагогические технологии

Здоровьесберегающая технология (Ю.А. Шулики, Е.Ю. Ключникова Е.) реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через непосредственное обучение учащихся приёмам здорового образа жизни, формирование навыков и привычек здорового образа жизни, активной двигательной деятельностью.

Игровые технологии (авторы: Б. Н.Никитин, Л. А. Венгер, А. П. Усова, В. Н. Аванесова). Цель игровых форм обучения: активизация и интенсификация учебного процесса. Данные технологии позволяют решить определенные задачи:

расширение кругозора; применение знаний, умений и навыков в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; воспитание самостоятельности, сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Личностно-ориентированная технология (И.С.Якиманская).

Содержание, методы и приёмы технологии направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. В программе используются следующие характерные особенности технологии:

1. Обеспечение каждому учащемуся чувства психологической защищённости, доверия.
2. Развитие индивидуальности учащегося за счёт динамического проектирования (образовательный процесс перестраивается по мере выявления логики развития конкретной личности).
3. Понимание позиции ребёнка, его точки зрения, не игнорирование его чувств и эмоции, принятие личности.

Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) используется для организации мероприятий воспитательного характера. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. В основе технологии - известный метод КТД И.П. Иванова.

ИКТ – технологии (Информационно-коммуникационные технологии) используются:как источник информации; для подготовки наглядного и дидактического материалов занятий и мероприятий; для мобильной коммуникации с учащимися, родителями, коллегами.

Технология «Портфолио» используется как один из способов фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося. Формируется совместно с учащимся в период его обучения.

В случае ограничительных мер возможно применение дистанционных технологий. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Вводный контроль - проводится в игровой форме на первых занятиях по каждому блоку и предназначен для выявления уровня базовых знаний, умений, навыков, соответствующих возрасту учащегося, его личных данных, коммуникабельности.

Текущий контроль- проводится в виде наблюдения, беседы в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме.

Итоговый контроль - проводится во время обобщающих занятий, активности участия в выставочной деятельности, праздничных программах с целью определения уровня развития личных творческих способностей (наблюдение, беседа).

Итоговая аттестация не предусмотрена.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДЕЙ-ка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического наблюдения.

Наблюдение проводится по трём основным направлениям:

- Мониторинг знаний, умений и навыков.

- Исследование метапредметных результатов.
- Анализ личностных результатов обучающихся.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- групповая.

Формой оценки является уровень (высокий, средний, низкий) и трехбалльная система:

- Низкий уровень – 0-1балл;
- Средний уровень – 2 балла;
- Высокий уровень – 3 балла.

Высокий уровень - 3 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень – 0-1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностической карте наблюдений индивидуального развития детей и в таблице результатов образовательной деятельности (Приложение 1).

№ п/п	Название раздела, темы	Методы педагогической диагностики
Модуль 1. Развитие речи		
1	Вводное занятие знакомство «Первая встреча с родным словом»	Наблюдение
2	Слово	Наблюдение. Практическое занятие. Папка – накопитель.
3	Предложение	Наблюдение. Практическое занятие. Папка – накопитель.
4	Звуковая культура речи	Практическое занятие. Папка – накопитель.
5	Монологическая речь	Наблюдение. Участие в концертных программах
6	Диалогическая речь	Беседа. Наблюдение, участие в играх-драматизациях.
7	Фестиваль «Играем, говорим, побеждаем»	Наблюдение за деятельностью детей
Модуль 2. Математика и логика		
1	Занятие – путешествие «Сказочная страна Знаний».	Педагогическое наблюдение
2	Вводное. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности	Беседа. Наблюдение деятельности детей

3	Занятие знакомство с математикой	Наблюдение. Беседа. Практическое занятие
4	Пространственная ориентировка	Беседа. Практическое занятие
5	Количество и счет	Практическое занятие. Наблюдение. Портфолио
6	Основы геометрии	Портфолио. Наблюдение, Беседа.
7	Временные эталоны	Практическое занятие. Наблюдение. Портфолио
8	Игры головоломки	Практическое занятие. Наблюдение.
9	Занятие - игра «Собираем пазлы знаний»	Наблюдение за деятельностью джетей
Модуль 3. Мой мир		
Тема 1 Я и ближайшее мое окружение		
1	Вводное занятие знакомство– «Центр «Гармония» - мой второй дом» правила поведения в центре «Гармония»	Наблюдение. Опрос.
2	Я и моя семья	Участие в выставках и фотовыставках. Беседы.
3	Профессии моих родных	Беседа
4	Я и мои друзья	Практическое занятие
Тема 2 Как огромен этот мир		
1	Осень.	Наблюдение. Практическое занятие. Папка – акопитель.
2	Домашние животные	Практическое занятие. Папка – накопитель.
3	Радуга дружбы – праздник ЕДИНСТВА!.	Практическое занятие. беседа
4	Зима	Наблюдение. Практическое занятие. Папка – акопитель.
5	Традиции празднования Нового года	Практическое занятие. Папка – накопитель.
6	Правила безопасного поведения зимой	Наблюдение. Практическое занятие. Папка – акопитель.
7	Развлекательно-познавательное занятие «Новогодний карнавал»	Участие в празднике. Наблюдение.
Тема 3 Первые шаги в экономике		
1	Что такое деньги? Производство.	Что такое деньги? Производство. Беседа
Тема 4. Горжусь тобой, моя Россия!		
1	Мой дом – моя крепость	Наблюдение. Практическое занятие
2	Моя малая Родина	Беседа, устный опрос.
3	Урал - мой край родной	Наблюдение. Практическое занятие
4	Кто защищает нашу страну?	Наблюдение. Практическое занятие
5	Писатели Урала – детям!	Наблюдение. Практическое занятие
6	Моя страна Россия	Беседа. Наблюдение. Практическое занятие
7	Весна	Портфолио
8	Первые в космосе!	Наблюдение. Практическое занятие. Папка – накопитель.
9	Великие люди нашей страны	Наблюдение. Практическое занятие. Папка – накопитель. Беседа
10	Первое мая – праздник мира и	Наблюдение. Практическое занятие. Папка –

	труда.	накопитель.
11	Праздник Великой Победы. Тавда и Тавдинский район – фронту!	Беседа. Практическое занятие
12	Лето	Беседа
Тема 5		
1	**Познавательно – развлекательное занятие «Время приключений – путь в школу открыт!»**	Участие в празднике. Наблюдение.

2. Список литературы

Нормативные документы

1. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2026 г.).: URL [Электронный ресурс]: http://government.ru/rugovclassifier/914/about/ (дата обращения: 03.08.2026).
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.08.2026).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140031 (дата обращения: 03.08.2026).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.: URL [Электронный ресурс]: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/ (дата обращения: 03.08.2026).
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».: URL [Электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726 (дата обращения: 03.08.2026).
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».: URL [Электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 (дата обращения: 03.08.2026).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).: URL [Электронный ресурс]: https://base.garant.ru/75093644/ (дата обращения: 03.08.2026).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».: URL [Электронный ресурс]: https://base.garant.ru/400289764/ (дата обращения: 03.08.2026).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».: URL [Электронный ресурс]: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/ (дата обращения: 03.08.2026).
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».: URL [Электронный ресурс]: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 03.04.2026).
11. Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: https://cde.iro63.ru/cde/images/files/metod_rekomend_new/Pismo_MinPros_30_12_2022-3924_06.pdf (дата обращения: 03.08.2026).
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».: URL [Электронный ресурс]: https://docs.cntd.ru/document/553265120 (дата обращения: 03.08.2026).
13. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 г. № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».: URL [Электронный ресурс]: https://ddtbgo.profiedu.ru/upload/proeduddtbgo_new/files/cf/51/cf5115a84afeacec3030a57ab1c273be.pdf (дата обращения: 03.08.2026).

Литература для педагогов

1. Баженова М.А. Веселая математика. Сталнер. 1998.
2. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе. М. Мозайка-Синтез. 2003.
3. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М. Просвещение. 1988.
4. Веракса Н.Е., Комарова Л.В., Васильева М.А. От рождения до школы. Программа дошкольного образования.- М:СОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.

5. Грехова Л.И. В союзе с природой. М. Илекса. 2001.
6. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. Москва, Центролиграф. 2003..
7. Епифанова О.В. Автоматизация шипящих звуков. Волгоград, Экстримум, 2006.
8. Ермолаев В.Н. Тавдинское местописание. Екатеринбург, 1999.
9. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Москва, Творческий Центр, 2005.
10. Коваленко В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М. ВАКО. 2005.
11. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. М. ГНОМ и Д. 2000.
12. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. М. Педагогическое общество России, 2000.
13. Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Волгоград, Учитель, 2010.
14. Кралина М.В. Логика. Уфактория. 1998.
15. Павлова Н.Н. Как научить детей считать. М. 2000.
16. Рик Т. Сказочный задачник. М. РОСМЭН. 2002.
17. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2007.
18. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Диагностический комплект. – М., 1999
19. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2007.
20. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. С-Петербург, Детство-Пресс. 2001.
21. Терентьева Н. Логопедическая азбука. Москва, Стрекоза, 2009.
22. Тихомирова Л. и др. Упражнение на каждый день. Логика для дошкольников. Ярославль. Академия развития. 1997.
23. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. С-Петербург. 1997.
24. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Москва, Просвещение, 1999.
25. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития. Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
26. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Москва, Творческий Центр, 2007.
27. Фуфачева Т.К. Программа «Дошкольник», Екатеринбург, 2002.
28. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. М. 2004.
29. Ядешко В.И., Сохин Ф.А. Дошкольная педагогика. М. Просвещение. 1986.

Литература для детей и родителей

1. Белолипецкий С.А. Точно считаем. Москва, ЭКСМО, 2009.
2. Бушмелёва И. Логика. Тестовые задания для детей. Москва, ООО «Хатбер-пресс», 2007.

3. Дружинина М. Умникам и умницам. Москва, Алтей- и К, 2009.
4. Дружинина М. Хочу всё знать. Москва, Алтей- и К, 2009.
5. Дружинины А. и О. Первый раз в первый класс (пособие для родителей)Москва, , Центрполиграф, 2003.
6. Золотарёва Ю. Его величество время. Москва, «ВЕРБО», 1999.
7. Лукьянова А.В. Задачки весёлого карандаша, Ярославль, 2000.
8. Смирнова Е. Думаем и играем, Москва, Алтей и К, 2009.
9. Смирнова Е. Поиграй с вопросами. Москва, Алтей и К, 2009.
10. Смирнова Е. Угадайка. Москва, Алтей и К, 2009.
11. Соколова Ю. Игры и задания на готовность к школе. М., ЭКСМО, 2010.
12. Тамберг Ю. Учись соображать. Екатеринбург, У-Фактория, 2007.
13. Честненкова И.А. Расту культурным. Москва, Полиграф-Проэкт, 2001

Приложение 1

Модуль «ЗНАНИЯ УМЕНИЯ И НАВЫКИ»

ОПРОСНИК

для мониторинга теоретических знаний

Знания учащихся по программе оцениваются в баллах, где 1 правильный ответ = 1 баллу, и более, что зависит от количества предлагаемых вопросов.

Проверка уровня усвоения теоретических и практических знаний материала программы (беседы, педагогическое наблюдение).

1. Скажи своё полное имя, дату рождения и сколько тебе лет.
2. Назови домашних животных, диких животных (5 видов)
3. Назови 5 геометрических фигур
4. Сосчитай до 10 в прямом и обратном порядке
5. Назови по порядку дни недели, начиная с понедельника.
6. Назови любую русскую народную сказку. Вспомни ее главных героев.
7. С какого звука начинается слово (Порошок, Крышка, Шоссе)
8. Раздели слово на слоги любым способом.
9. Ответь на вопрос. «Сколько разрезов нужно сделать, чтобы разделить ленту на 3 равные части?»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЯ

для мониторинга практических знаний

1. Раскрасить знакомые буквы на карточке (умение раскрашивать, степень владения карандашом, знание букв родного языка)

Показатели (оцениваемые параметры)	Уровень	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров
Умение раскрашивать	Высокий	Картинка аккуратно раскрашена, границы изображения соблюдены, выбран правильный цвет для раскрашиваемого объекта, раскраска выполнена равномерно и аккуратно.	3
	Средний	Частичное соблюдение границ изображения, допустимы незначительные погрешности в цвете или ровности нанесения краски, присутствуют мелкие неточности.	2
	Низкий	Значительные нарушения границ изображения, неправильный выбор цвета, неравномерное нанесение краски, отсутствие точности и аккуратности.	1
Степень владения карандашом	Высокий	Ребенок уверенно держит карандаш, контролирует нажим, аккуратно проводит линии, придерживается четких контуров.	3
	Средний	Имеются небольшие затруднения в удерживании карандаша, возможны неточности в нанесении линий, неровности в проведении штрихов.	2
	Низкий	Невыполненные или крайне грубые движения, неуверенное владение инструментом, значительные отклонения от контуров изображения.	1
Знание графического изображения букв родного языка	Высокий	Знает практически весь алфавит родного языка, чётко произносит звуки, соответствующие каждому знаку. придерживается правил раскрашивания.	3
	Средний	Уверенно называет около половины букв алфавита, Стремится соблюдать правила раскрашивания,	2
	Низкий	Ребенок узнает лишь ограниченный набор букв (А, О, У)	1

Сводные результаты «ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ»

№ п/п	Фамилия, имя	Теория		Практика		Всего баллов		Уровень	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									

Модуль «МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Проверка метапредметных результатов отслеживаются методами – беседа, педагогическое наблюдение.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровень	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров
Учебно-интеллектуальные умения **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**	Уровнь сформированности мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение).	Высокий	Свободно выделяет существенные признаки предметов и явлений, устанавливает взаимосвязи, классифицирует объекты по признакам. Применяет операции анализа и синтеза систематически и осознанно.	3
		Средний	Периодически затрудняется в определении существенных признаков предмета, требует наводящих вопросов взрослого для установления связей. Чаще всего классифицирует предметы правильно, но не сразу.	2
		Низкий	Постоянно смешивает несущественные признаки с существенными, плохо ориентируется в анализе и синтезе понятий, классификация объектов затруднительна. Нуждается в значительной помощи взрослого.	1
Учебно-организационные умения **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**	Способность контролировать и оценивать собственные действия.	Высокий	Ребенок легко оценивает качество выполненной работы, сравнивает полученный результат с заданием, находит причины успеха или неудач. Может скорректировать своё поведение в зависимости от промежуточных итогов.	3
		Средний	Иногда допускает ошибки в самооценке выполненных действий, часто нуждается в подсказках взрослых, периодически замечает допущенные ошибки и исправляет их самостоятельно.	2
		Низкий	Ошибочно оценивает результат собственной деятельности, редко обращает внимание на недостатки и ошибки. Требует постоянного контроля и поддержки взрослого.	1
Учебно-коммуникативные умения **КОММУНИКАТИВНЫЕ**	Умение выражать свои мысли.	Высокий	Речь развита хорошо, ребёнок свободно владеет родным языком, высказывается чётко и понятно, уверенно объясняет свои идеи, поддерживает беседу. Использует	3

			разнообразные конструкции предложений и богатую лексику.	
		Средний	Ограниченная активность в высказываниях, медленнее формулирует мысль, испытывает небольшие трудности при подборе нужных слов, часто повторяет однообразные выражения.	2
		Низкий	Бедная, невыразительная речь, ограниченное использование словарного запаса, недостаточная связность изложения мыслей, большое количество ошибок в произношении звуков и построении предложений.	1

Сводные результаты «Метапредметные результаты

№ п/п	Фамилия имя	Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-организационные умения		Учебно-коммуникативные умения		Всего баллов		Уровень	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											

МОДУЛЬ «ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Проверка личностных результатов отслеживаются методами – беседа, педагогическое наблюдение.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровень	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров
Трудолюбие и организованность	Умение доводить начатое дело до конца	Высокий	Всегда доводит начатые дела до полного завершения независимо от возникающих трудностей. Настойчивый и целеустремленный, охотно берётся за выполнение любого поручения. Даже столкнувшись с проблемами, продолжает прилагать усилия для достижения результата.	3
		Средний	Обычно заканчивает начатое, но при наличии серьёзных препятствий может отказаться от продолжения работы. Переносит негативные эмоции от возникших проблем, но с минимальной помощью взрослого вновь возвращается к делу.	2
		Низкий	Часто бросает незавершённые дела, предпочитая переключаться на другое занятие при появлении сложностей. Не проявляет стремления завершить начатое, нуждается в регулярной стимуляции и контроле со стороны взрослого.	1

	Умение ответственно относится к своим обязанностям и выполнению заданий.	Высокий	Принятие обязательств добровольно, ответственно выполняет любое поручение, следит за качеством выполняемой работы. Четко соблюдает установленные требования и режим дня, обладает чувством долга и добросовестностью.	3
		Средний	Понимание важности обязанностей присутствует, но иногда нарушает дисциплину, если контроль ослабевает. Допускает нарушения установленных требований, особенно если задача кажется сложной или неинтересной.	2
		Низкий	Игнорирует возложенные обязанности, пренебрегает установленными правилами и нормами поведения. Нередко уклоняется от выполнения поручений, откладывая или отказываясь от работы. Требует регулярного контроля и наставлений со стороны взрослого.	1

Сводные результаты «ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

№ п/п	Фамилия, имя	Умение доводить начатое дело до конца		Умение ответственно относится к своим обязанностям и выполнению заданий.		Всего баллов		Уровень	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		

Календарный учебный график

Программа **АБВГДЕЙ-ка** (возраст детей 5-7 лет) **Модуль 1 – Развитие речи**
Год обучения, количество часов в год **I год обучения, 2 час в неделю, 72 часа в год.**
Место проведения: МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» (ул. Ленина, 71) кабинет № 1

1	**Сентябрь** 1 неделя	Вводное занятие – знакомство «Первая встреча с родным словом»	Занятие - путешествие	Наблюдение
2	1 неделя	Слово –предмет (Кто? Что?)	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
3	2 неделя	Слово – действие	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
4	2 неделя	Слово – признак предмета	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
5	3 неделя	Многозначные слова	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
6	3 неделя	Слова - наоборот	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
7	4 неделя	Предложение. Согласованность слов в предложении.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
8	4 неделя	Составление предложений из 2х ,3х слов с предлогами.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
9	**Октябрь** 1 неделя	Мир звуков. Кто как звуки издает. Шум. Звуки русского языка Звуки – буквы.	Беседа	Наблюдение
10	1 неделя	Звук [А] Артикуляция. Что такое гласный звук?	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
11	2 неделя	Звук [О] Артикуляция. Назови, что нарисовано.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта

			накопителе	
12	2 неделя	Звук [У] Артикуляция. Звук в начале слова.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
13	3 неделя	Звук [Э] Не пропусти словечка	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
14	3 неделя	Звук [Э] Учимся определять положение звука в словве	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
15	4 неделя	Звук [Ы] Особенности буквы Ы	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
16	4 неделя	Звук [Ы] Назови словечко	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
17	5 неделя	Звук [М] Артикуляция. Что такое согласный звук? Слово домик – слоги – окна	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
18	**Ноябрь** 1 неделя	Звук [Н] Артикуляция. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
19	1 неделя	Звук [Л] Артикуляция. Обозначение цветом твёрдых и мягких звуков.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
20	2 неделя	Звук [Р] Артикуляция. Определение места звука в слове	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
21	2 неделя	Звук [С] Кто больше слов назовет со звуком С.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
22	3 неделя	Звук [З] Что такое ударение? Украсим букву узором из линий. Штриховка	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
23	3 неделя	Звук [И] Аукцион слов. Рисуем букву	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта

			накопителе	
24	4 неделя	Звук [В] Назови словечко. Волны красивого штриха.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
25	4 неделя	Звук [В] Определение места звука в слове	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
26	**Декабрь** 1 неделя	Звук [Ф] Аукцион слов. Делим слова на слоги	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
27	1 неделя	Звук [Ф] Определение места звука в слове. Заштрихуй красиво	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
28	2 неделя	Звук [Б] Назови словечко	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
29	2 неделя	Звук [Б] Определение места звука в слове	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
30	3 неделя	Звук [П] Магазин слов. Делим слова на слоги	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
31	3 неделя	Звук [П] Аукцион слов	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
32	4 неделя	Звук [Ж] .Особенности звука	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
33	4 неделя	Звук [Ж] Определение места звука в слове	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
34	5 неделя	Звук [Ш] Особенности звука	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
35	**Январь** 2 неделя	Звук [Ш] Звуковая охота.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта

			накопителе	
36	2 неделя	Звук [Д] Твёрдые и мягкие согласные звуки	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
37	3 неделя	Звук [Д] Магазин слов	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
38	3 неделя	Звук [Т] Где спрятался звук?	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
39	4 неделя	Звук [Т] Ударение	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
40	4 неделя	Звук [Г] Место звука в слове.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
41	**Февраль** 1 неделя	Звук [Г] Сосчитай сколько слогов в слове	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
42	1 неделя	Звук [К] Звуковая охота	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
43	2 неделя	Звук [К] Палитра штриховки.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
44	2 неделя	Звук [Й] Особенности. Назови словечко	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
45	3 неделя	Звук [Й] Раздели слово на слоги	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
46	3 неделя	Буква Я. Сказка про звуки[Й]и [А]	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
47	4 неделя	Буква Я. Назови словечко и раздели на слоги	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта

			накопителе	
48	4 неделя	Буква Ё .Сказка про звуки[Й]и [О]	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
49	**Март** 1 неделя	Буква Ё.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
50	1 неделя	Буква Е.Буква Ё Сказка про звуки[Й]и [Э]	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
51	2 неделя	Буква Е.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
52	2 неделя	Буква Ю. Сказка про звуки[Й]и [У]	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
53	3 неделя	Буква Ю. Лепим из пластилина букву	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
54	3 неделя	Звук [Х] Назови словечко и раздели на слоги	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
55	4 неделя	Звук [Ч] Особенности	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
56	4 неделя	Звук [Ч] Определение места звука в слове	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
57	**Апрель** 1 неделя	Звук [Щ] Особенности. Лепим букву из пластилина	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
58	1 неделя	Звук [Щ] Определение места звука в слове	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
59	2 неделя	Звук [Ц] Особенности	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта

			накопителе	
60	2 неделя	Звук [Ц] Назови словечко и раздели на слоги	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
61	3 неделя	Буква Ь. Особенности	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
62	3 неделя	Буква Ь Палитра штриховки	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
63	4 неделя	Буква Ъ. Особенности	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
64	4 неделя	Буква Ъ. Нарисуй узор на букве	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
65	**Май** 1 неделя	Монологическая речь. Пересказ короткого текста.	Занятие - выступление	Наблюдение
66	1 неделя	Составление описательных рассказов по картинке	Занятие - выступление	Наблюдение
67	2 неделя	Составление описательных рассказов по игрушке	Занятие - выступление	Наблюдение
68	2 неделя	Диалогическая речь. Драматизация русских народных сказок «Курочка Ряба»	Игра - драматизация	Наблюдение
69	3 неделя	Драматизация русской народной сказки «Теремок»	Игра - драматизация	Наблюдение
70	3 неделя	Драматизация русской народной сказки «Три медведя»	Игра - драматизация	Наблюдение
71	4 неделя	Настольный театр по выбору.	Игра - драматизация	Наблюдение
72	4 неделя	Фестиваль «Играем, говорим, побеждаем»	Занятие - фестиваль	Наблюдение

Календарный учебный график

Программа **АБВГДЕЙ-ка** (возраст детей 5-7 лет) **Модуль 2 – Математика и логика**
Год обучения, количество часов в год **I год обучения, 2 час в неделю, 72 часа в год.**
Место проведения: МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» (ул. Ленина, 71) кабинет № 1

№ п/п занятия	Дата (неделя)	Название темы	Формы организации деятельности	Формы контроля
1	**Сентябрь** 1 неделя	Занятие - путешествие «Сказочная страна Знаний».	Занятие - путешествие	Наблюдение
2	1 неделя	Вводное. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности	Беседа. Просмотр обучающих мультфильмов. Игры	Беседа. Викторина «Верно или не верно»
3	2 неделя	Занятие знакомство с математикой	Дидактические игры и упражнения.	Дидактическая игра «Математика вокруг нас»
4	2 неделя	Ориентировка по отношению к себе	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
5	3 неделя	Ориентировка по отношению к другим предметам	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
6	3 неделя	Ориентировка на ограниченной плоскости	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
7	4 неделя	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
8	4 неделя	Ориентировка по плану. Лабиринт	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
9	**Октябрь** 1 неделя	**Количество и счет. В** мире чисел. История происхождения цифр	Просмотр обучающего мультфильма	Наблюдение
10	1 неделя	Число 1. Запись. Цифра. Модель числа	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
11	2 неделя	Число и цифра 0.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта

12	2 неделя	Число и цифра 2. Сложение. Знак сложения	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
13	3 неделя	Число и цифра 3. Образование. Запись	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
14	3 неделя	Действия с числами в пределах 3	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
15	4 неделя	Число и цифра 4. Образование. Запись	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
16	4 неделя	Число 5. Образование. Запись	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
17	5 неделя	Действия с числами в пределах 5	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
18	**Ноябрь** 1 неделя	Вычитание. Знак вычитания.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
19	1 неделя	Число 6. Образование. Запись	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
20	2 неделя	Действия с числами в пределах 6.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
21	2 неделя	Сравнение чисел. Знаки «больше» - «меньше»	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
22	3 неделя	Число 7. Образование. Запись.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
23	3 неделя	Состав числа 7	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта

24	4 неделя	Действия с числами в пределах 7	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
25	4 неделя	Число 8. Образование. Запись.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
26	**Декабрь** 1 неделя	Состав числа 8	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
27	1 неделя	Действия с числами в пределах 8	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
28	2 неделя	Число 9. Образование. Запись.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
29	2 неделя	Состав числа 9.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
30	3 неделя	Действия с числами в пределах 9	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
31	3 неделя	Число 10. Образование. Запись.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
32	4 неделя	Состав числа 10.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
33	4 неделя	Действия с числами в пределах 10	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
34	5 неделя	Двузначные числа. Образование. Второй десяток. Числа в пределах 100.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
35	**Январь** 2 неделя	Задача. Части задачи. Задачи на сложение	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта

36	2 неделя	Составление задач по картинкам, предметам	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
37	3 неделя	Составляющие задач на вычитание.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
38	3 неделя	Занятие –игра «В мире чисел»	Занятие - путешествие	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
39	4 неделя	Юные геометры. Самая маленькая геометрическая фигура - точка	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
40	4 неделя	Линия. Виды линий.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
41	**Февраль** 1 неделя	Угол. Виды углов	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
42	1 неделя	Треугольник. Особенности.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
43	2 неделя	Конструирование из треугольников	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
44	2 неделя	Квадрат. Особенности	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
45	3 неделя	Конструирование из квадратов	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
46	3 неделя	Прямоугольник. Особенности	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
47	4 неделя	Аппликация из прямоугольников	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
48	4 неделя	Круг. Особенности	Игровая. Дидактические игры и	Наблюдение. Папка-накопитель

			упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	работ по блоку; журнал учёта
49	**Март** 1 неделя	Конструирование из кругов	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
50	1 неделя	Овал	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
51	2 неделя	Конструирование из овалов	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
52	2 неделя	Многоугольники	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
53	3 неделя	Игры – головоломки геометрического содержания	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
54	3 неделя	Геометрическое лото.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
55	4 неделя	Что такое время?	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
56	4 неделя	Временные эталоны. Сутки. Части суток	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
57	**Апрель** 1 неделя	Неделя. Дни недели	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
58	1 неделя	Год. Знакомство с календарем. Виды календарей. Длительность времени.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
59	2 неделя	Часы. Виды часов	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
60	2 неделя	Основные части часов	Игровая. Дидактические игры и	Наблюдение. Папка-накопитель

			упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	работ по блоку; журнал учёта
61	3 неделя	Определение часа	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
62	3 неделя	Минуты и секунды	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
63	4 неделя	Определение времени по часам.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
64	4 неделя	Самостоятельные упражнения на игровых часах	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
65	Май 1 неделя	Игры головоломки. Танграм. Правила игры.	Занятие – игра.	Наблюдение.
66	1 неделя	Составление картинок по готовым образцам (танграм)	Занятие – игра.	Наблюдение.
67	2 неделя	Вьетнамская головоломка. Правила игры	Занятие – игра.	Наблюдение.
68	2 неделя	Составление картинок по готовым образцам (Вьетнамская головоломка)	Занятие – игра.	Наблюдение.
69	3 неделя	Лабиринты. Правила игры.	Занятие – игра.	Наблюдение.
70	3 неделя	Прохождение лабиринтов различной сложности	Занятие – игра.	Наблюдение.
71	4 неделя	Составление рисунков по схемам (счетные палочки)	Занятие – игра.	Наблюдение.
72	4 неделя	Занятие – игра «Собираем пазлы знаний»	Квест -игра	Наблюдение.

Календарный учебный график

Программа **АБВГДЕЙ-ка** (возраст детей 5-7 лет) **Модуль 3 – Мой мир**
Год обучения, количество часов в год **I год обучения, 2 час в неделю, 72 часа в год.**
Место проведения: МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» (ул. Ленина, 71) кабинет № 1

1	**Сентябрь** 1 неделя	Вводное занятие знакомство– «Центр «Гармония» - мой второй дом» правила поведения в центре «Гармония»	Занятие - экскурсия	Наблюдение
2	1 неделя	Модуль 1. Я и моё ближайшее окружение. Я и моя семья. Познакомьтесь это – я.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
3	2 неделя	«Кто я и какой я?»— самопрезентация, рассказ о внешнем облике, интересах, увлечениях	Игровая. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
4	2 неделя	Моя любимая игрушка. Описательный рассказ.	Игровая. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
5	3 неделя	Мои родители: мама и папа. Полное имя родителей. Арт-практика: рисование автопортрета и образов членов семьи.	Игровая. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
6	3 неделя	Хорошие поступки и традиции семьи	Игровая. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
7	4 неделя	Профессии моих родных	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
8	4 неделя	Все работы хороши – выбирай на вкус	Игровая. Дидактические игры и упражнения.	Наблюдение
9	**Октябрь** 1 неделя	Домашние животные	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
10	1 неделя	Мой домашний питомец	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
11	2 неделя	Презентация «Мой пушистый друг»	Игровая. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
12	2 неделя	Мой друг. Правила дружбы	Игровая. Дидактические игры и	Наблюдение. Папка-накопитель

			упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	работ по блоку; журнал учёта
13	3 неделя	Презентация «Настоящий друг – самый особенный»	Игровая. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
14	3 неделя	Осень. Осень в природе. Осенние месяцы. Признаки осени	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
15	4 неделя	Растения осенью	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
16	4 неделя	Лес. Деревья. Разновидности.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
17	5 неделя	Грибы	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
18	**Ноябрь** 1 неделя	Радуга дружбы – праздник Единства! История празднования. Изготовление сувенира.	Творческая мастерская	Наблюдение
19	1 неделя	Ягоды. Лесные и садовые	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
20	2 неделя	Овощи	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
21	2 неделя	Фрукты	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
22	3 неделя	Дикие животные осенью	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
23	3 неделя	Перелетные птицы	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
24	4 неделя	Труд людей осенью	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта

			накопителе	
25	4 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимние явления природы.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
26	**Декабрь** 1 неделя	Растения зимой	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
27	1 неделя	Дикие животные.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
28	2 неделя	Как животные готовятся к зиме.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
29	2 неделя	Зимующие птицы.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
30	3 неделя	Кормушка для пичужки (чем и как кормить птиц зимой)	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
31	3 неделя	Зимние развлечения. Зимние виды спорта	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
32	4 неделя	Традиции празднования Нового года	Игровая. Дидактические игры и упражнения.	Наблюдение
33	4 неделя	Правила безопасного поведения зимой	Занятие - беседа	Наблюдение
34	5 неделя	Развлекательно – познавательное занятие «Новогодний карнавал»	Занятие – игра	Наблюдение
35	**Январь** 2 неделя	Первые шаги в экономике. Откуда берутся деньги?	Игровая. Дидактические игры и упражнения.	Наблюдение
36	2 неделя	Производство товара (изготовление закладки)	Творческая мастерская	Наблюдение
37	3 неделя	Зачем нужны деньги? Где хранятся деньги? Безопасность и защита денег.	Игровая. Дидактические игры и упражнения.	Наблюдение
38	3 неделя	Семья и финансы.	Ролевая игра «Магазин»	Наблюдение
39	4 неделя	Горжусь тобой, моя Россия!	Игровая. Дидактические игры и	Наблюдение. Папка-накопитель

		Мой дом – моя крепость! (Домашний адрес, домашние бытовые приборы. Безопасное поведение в быту)	упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	работ по блоку; журнал учёта
40	4 неделя	Моя мала Родина. Мой город Тавда. Тавда на карте. Герб горда	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
41	**Февраль** 1 неделя	Культурные и памятные места нашего города.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
42	1 неделя	Урал – мой край родной. Свердловская область. Герб Флаг Свердловской области.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
43	2 неделя	Богатства нашего края. Народные промыслы. Деревянное зодчество. Каслинское литьё.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
44	2 неделя	Писатели Урала – детям! П.П Бажов	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
45	3 неделя	Д.Н Мамин - Сибиряк	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
46	3 неделя	Кто защищает нашу Родину?	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
47	4 неделя	Моя страна Россия. Государственные символы нашего государства.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
48	4 неделя	Россия - многонациональная страна	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
49	**Март** 1 неделя	Занятие – развлечение «Из-чего же сделаны наши девчонки?»	Занятие – развлечение. Игры.	Наблюдение.
50	1 неделя	Народные промыслы нашей страны	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
51	2 неделя	Русский фольклор (потешки, русские	Игровая.	Наблюдение.

		народные игры)		
52	2 неделя	Весна. Начало весны. Погода, особенности климата. Природные изменения.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
53	3 неделя	Животные весной	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
54	3 неделя	Перелётные птицы.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
55	4 неделя	Весенние занятия: садоводство и огородничество	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
56	4 неделя	Садовые цветы	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
57	**Апрель** 1 неделя	Первые в космосе! Солнечная система.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
58	1 неделя	Первые покорители космоса.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
59	2 неделя	Игровое занятие «Миссия – Космос ждет!»	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
60	2 неделя	Цветочная планета (подготовка рассады цветов)	Практическая работа.	Практика. Папка-накопитель работ по блоку.
61	3 неделя	Великие люди нашей страны. А.С. Пушкин – Солнце русской поэзии.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
62	3 неделя	Васнецов – художник сказочник!	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
63	4 неделя	П.И Чайковский – волшебник в музыке.	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение.

64	4 неделя	1 мая праздник мира и труда!	Просмотр обучающей презентации. Творческая мастерская	Наблюдение.
65	**Май** 1 неделя	Великая отечественная война. Все для фронта – все для победы.	Просмотр обучающего мультфильма	Наблюдение
66	1 неделя	Тавда и Тавдинский район – фронту.	Просмотр обучающей презентации	Наблюдение
67	2 неделя	Дети войны –игрушек не знали.	Просмотр обучающей презентации	Наблюдение
68	2 неделя	Лето. Климат и погода летом. Летние месяцы	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
69	3 неделя	Безопасное поведение во время летних активностей	Игровая. Дидактические игры и упражнения. Творческая работа в папке-накопителе	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
70	3 неделя	Правила поведения в лесу (Что нельзя делать в лесу)	Мозговой штурм	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
71	4 неделя	Игры дружбы.	Игровая.	Наблюдение. Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
72	4 неделя	Познавательно – развлекательное занятие – «Время приключений – путь в школу открыт»	Занятие - путешествие	Наблюдение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733445

Владелец Кынчина Юлия Викторовна

Действителен С 03.02.2026 по 03.02.2027