

Муниципальный орган управления образованием –
Управление образованием Тавдинского муниципального округа

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Гармония»

Допущена к реализации решением
Педагогического совета МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
Протокол № 3
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
от 31.08.2026 г. № 402

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЭКО – МИР»**

Возраст учащихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Долгалова Ирина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г. Тавда, 2026г.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Создание оптимальных условий для развития, воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – сложная социально-педагогическая проблема, от решения которой во многом зависит судьба детей: станут ли они полноправными членами общества, способными к саморазвитию и самосовершенствованию.

В сфере дополнительного образования детей существуют достаточно благоприятные условия обучения экологическим основам, так как здесь образование осуществляется на основе добровольного выбора. Не просто даются знания, а формируется бережное отношение к природе, развиваются познавательные и социальные навыки в комфортной и доступной форме для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКО – МИР» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2026 г.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
 11. Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
 12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
 13. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 г. № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».
 14. Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды.

Направленность программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКО - мир» соответствует **естественнонаучной направленности** направлена на развитие основ экологической культуры, гармонизацию взаимоотношений Человека и Природы, воспитание нравственного и эстетического отношения к окружающей среде, поддержание интереса к изучению животного и растительного мира.

Актуальность программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКО – МИР» **актуальна**, предоставляет возможность для развития у детей старшего дошкольного возраста основ любознательности и экологической культуры. В большинстве в дошкольных учреждениях на изучение экологии отводится ограниченное количество времени, в связи с чем, уровень развития экологического воспитания детей недостаточно высокий. Программа «ЭКО - мир» направлена на общение с окружающим миром, она необходима, так как возрастает спрос родителей на дополнительное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и когда наблюдается дефицит экологического сознания и экологической культуры, являющийся одной из основных причин обострения современных экологических проблем. В программе имеется сочетание преобладающей познавательной деятельности с

изобразительной и декоративно-прикладной.

Практическая значимость

В ходе освоения программы дети приобщаются к гармонизации взаимоотношений Человека и Природы. На занятиях, дети старшего дошкольного возраста приобретают навыки практической работы. Поддерживается интерес к изучению разделов биологии, зоологии, экологии, касающихся животного и растительного мира. Программа интересна тем, что дети и педагог являются наблюдателями, экспериментаторами. Большое внимание уделяется воспитанию нравственного и эстетического отношения к окружающей среде.

Отличительные особенности программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКО – МИР» является **модифицированной**. Составлена на основе учебно-методического пособия «Зеленый дом», автор Плешаков А.А., методических рекомендаций, публикуемых в периодической литературе и интернете и личного опыта.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКО – МИР» имеет ряд особенностей:

1. Программа учитывает имеющееся у ребенка преобладание эстетической и гуманистической направленностей в отношении к миру природы, миру вещей, людям и себе при недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления и быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Поэтому в процессе обучения используются принципы развивающего обучения, которые позволяют развивать разные виды отношений учащегося к природе.

2. Она учитывает преобладание игровых интересов и максимально использует игру, являющуюся ведущей деятельностью в жизни детей старшего дошкольного возраста. На каждом занятии предполагается использовать различные экологические игры (подвижные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, иллюстративные, творческие), игровое взаимодействие с живыми объектами, познание природы игровым способом, что позволяет сделать процесс получения новой информации увлекательным и интересным, пережить ее, донести до других, испытать положительные эмоции - интерес, радость, чувство удовлетворенности, что значительно облегчает, активизирует обучение и экологическое воспитание дошкольника и младшего школьника.

3. Программа использует естественную потребность детей этого возраста отображать окружающий мир в рисунках, в цвете. Поэтому почти на каждом занятии они имеют возможность средствами изобразительного искусства или закрепить полученные знания, или выразить свое особое цветовое видение природы, природных явлений.

4. Программа дает возможность не только усваивать теоретические знания, но и приобретать простейшие навыки: делать что-то своими руками и с помощью педагога, родителей, развивать свои творческие способности. Поэтому большинство занятий строится на различных видах художественной деятельности.

5. Программный материал распределен с учетом времени года. Проводятся сезонные экскурсии в знакомое ребенку природное окружение, что позволяет развивать умение наблюдать и сравнивать. Итоги пройденного подводятся на обобщающем занятии – сезонном празднике.

Уровень программы,

«Стартовый уровень» направлен на мотивацию интереса к экологической деятельности, предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресатами программы являются дети 5 -6 лет.

Краткие возрастные особенности:

Программа составлена на основе знаний возрастных, физических, психологических особенностей детей с указанной нозологией.

Основная задача в работе с детьми с умственной отсталостью (далее – дети с УО) – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика

Для детей с УО характерны следующие особенности познавательного развития:

- дети в большинстве своем индифферентны по отношению к окружающему предметному миру, их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Их обобщенные представления очень ограничены, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью;

- степень речевого развития чаще всего соответствует степени их общего психического развития. Для них характерно глубокое недоразвитие всех сторон речи: фонетико - фонематической, лексической, грамматической;

- характерными особенностями данной категории детей является эмоциональная пассивность, отсутствие самостоятельной инициативы к общению, неадекватное поведение в процессе общения, отсутствие самостоятельного предъявления способов коммуникации;

- недоразвитие сенсорных функций заключается в неумении полноценно их использовать, перерабатывать получаемую информацию;

- восприятие детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и воспроизведение ими воспринятого характеризуются замедленностью, фрагментарностью; отмечаются нарушения зрительного и слухового внимания, что, в свою очередь, ведет к нарушению сенсорной сферы;

- недоразвитие мышления проявляется в беспорядочности, бессистемности представлений и понятий, отсутствии или слабости смысловых связей, отмечается трудность их установления, инертность, а также узость и конкретность, чрезвычайная затрудненность, а подчас и недоступность обобщений;

- объем памяти незначительный, а недостаточность мыслительной деятельности детей приводит к быстрому забыванию ими полученной информации, неспособности запоминать и воспроизводить ее;

- дети с УО часто неадекватно воспринимают суть задания, упрощают или искажают его, в ходе выполнения задания имеет место «соскальзывания», уход от поставленной цели, сам процесс выполнения заданий нередко сводится к совокупности проб и ошибок, а критичность мышления на всех этапах выполнения задания низкая.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.

Наполняемость группы: 10 - 12 человек.

Состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы.

1 год обучения (стартовый уровень) – 36 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы:

Количество недель	Количество месяцев	Количество лет
36	9	1

Срок реализации программы может сокращаться в зависимости от возраста поступления ребенка в объединение и качества освоения программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Общее количество часов в неделю - 1 час.

Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса:

- фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение творческих работ, заданий, решение проблем и другие.

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Перечень форм проведения занятий: беседа; практическая работа; игры.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы беседа, выставка, конкурсная программ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание специальных условий для формирования у детей с ОВЗ основ экологически ориентированного сознания, экологической культуры; для формирования у них начальных знаний о природе во всем ее многообразии и об особенностях природы родного края.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач:**

Обучающие:

- сформировать элементарные экологические понятия, основы и навыки правильного поведения в природе;
- сформировать умения применять элементарные экологические знания на практике;
- познакомить с животным и растительным миром Тавдинского края;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к природным объектам и к природе в целом.

Развивающие:

- развивать навыки в изложении своих мыслей, познавательный интерес к животным и растениям, творческие способности;
- адаптировать ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- способствовать углублению нравственных и эстетических чувств ребенка;
- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе;
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное отношение к природе, чувство ответственности, навыки экологически целесообразного поведения.

1.3. Планируемые результаты:

После завершения обучения по программе дети должны знать:

- основные экологические понятия: живые организмы, взаимосвязи живых организмов, экология, среда обитания, перелетные птицы, зимующие птицы, насекомые;
 - животных и растений РФ и Свердловской области;
- должны уметь:
- составлять простейшие пищевые цепи;
 - видеть природу и природные объекты, ценить и отображать их разнообразие и красоту в своих творческих работах;
 - правильно вести себя в природе;
 - бережно, заботливо относиться к отдельным природным объектам и к природе в целом.

У них будут сформированы и развиты учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества: наблюдательность, добросердечность, ответственность, социальный интерес, активность в познании и творчестве.

Метапредметными результатами станет приобретение ребенком познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий:

понимания информации, представленной в виде рисунков, таблиц; умений сравнивать и группировать природные объекты; умения слушать и слышать педагога, умения участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Они сохранят интерес к дальнейшему изучению экологии, в том числе и через изобразительное и декоративно – прикладное творчество.

1.4. Содержание программы

Учебный (тематический) план 1 года обучения (стартовый уровень)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Планета Земля - наш общий дом.	1	1	-	Беседа, педагогическое наблюдение
2.	Связи живых организмов друг с другом.	1	-	1	Практическая работа, педагогическое наблюдение
3.	Звезда по имени «Солнце».	1	-	1	Практическая работа, педагогическое наблюдение
4.	Волшебная радуга.	1	-	1	Практическая работа, педагогическое наблюдение
5.	Строение растений. Места обитания растений	1	-	1	Практическая работа, педагогическое наблюдение
6.	Листья. Строение листа.	1	-	1	Практическая работа, педагогическое наблюдение
7.	Осенние листья.	1	-	1	Практическая работа, педагогическое наблюдение
8.	Разноцветный мир окружающей природы	1	-	1	Практическая работа, педагогическое наблюдение
9.	Разноцветные плоды растений вокруг нас.	1	-	1	Практическая работа, педагогическое наблюдение
10.	Осенняя мастерская	1	-	1	Практическая работа, педагогическое наблюдение
11.	«Календарь природы своими руками. Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.»	1	-	1	Практическая работа, педагогическое наблюдение
12.	Смена времен года.	1	-	1	Практическая работа, педагогическое наблюдение
13.	Подготовка животных к зиме.	1	-	1	Практическая работа, педагогическое наблюдение
14.	Зимовка диких животных.	1	-	1	Практическая работа, педагогическое наблюдение
15.	Зимовка домашних животных.	1	-	1	Практическая работа, педагогическое наблюдение
16.	Самые разные птицы	1	-	1	Практическая работа, педагогическое наблюдение
17.	Птицы зимой.	1	-	1	Практическая работа, педагогическое наблюдение

					наблюдение
18.	Как помочь птицам зимой.	1	-	1	Практическая педагогическое наблюдение работа,
19.	Зимняя подкормка птиц	1	-	1	Практическая педагогическое наблюдение работа,
20.	Деревья зимой.	1	-	1	Практическая педагогическое наблюдение работа,
21.	Кора деревьев.	1	-	1	Практическая педагогическое наблюдение работа,
22.	Цветные мхи и лишайники.	1	-	1	Практическая педагогическое наблюдение работа,
23.	Обитатели нашего зимнего леса.	1	-	1	Практическая педагогическое наблюдение работа,
24.	Зимняя мастерская	1	-	1	Практическая педагогическое наблюдение работа,
25.	Мир и цвет комнатных растений.	1	-	1	Практическая педагогическое наблюдение работа,
26.	Смена времени года. Весна.	1	-	1	Практическая педагогическое наблюдение работа,
27.	Пасхальное занятие	1	-	1	Практическая педагогическое наблюдение работа,
28.	Первоцветы.	1	-	1	Практическая педагогическое наблюдение работа,
29.	Охрана первоцветов	1	-	1	Практическая педагогическое наблюдение работа,
30.	Птичьи хлопоты.	1	-	1	Практическая педагогическое наблюдение работа,
31.	День Птиц.	1	1	-	Практическая педагогическое наблюдение работа,
32.	Обитатели весеннего леса и сада. Насекомые.	1	-	1	Практическая педагогическое наблюдение работа,
33.	День Земли.	1	1	-	Практическая педагогическое наблюдение работа,
34.	Экологический плакат.	1	-	1	Практическая педагогическое наблюдение работа,
35.	Сотвори руками чудо	1	-	1	Практическая педагогическое наблюдение работа,
36.	Что я знаю...	1	-	1	Беседа, педагогическое наблюдение
	Всего	36	3	33	

Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения
Тема 1. Вводное занятие. Планета Земля - наш общий дом.

Теория: Понятия «адрес», «планета», «глобус», «звезда», «живые организмы», «экология», «космонавт». Выяснение, для кого Земля является общим домом (для человека, растений, животных).

Тема 2. Связи живых организмов друг с другом.

Практика: Понятия о связях живых организмов (один живой организм - пища для другого - пищевая связь, один живой организм-место жизни для другого). Поиск связей между разными живыми организмами: деревья, белки, совы, жуки- короеды, грибы-трутовики; трава, мыши, лисы, зайцы, ежи, ужи.

Тема 3. Звезда по имени «Солнце».

Практика: Свойства звезды, солнечного луча. Природа света. Значение света для живых организмов. Самостоятельная работа с призмой. Изображение радужной полосы.

Тема 4. Волшебная радуга».

Практика: Семь цветов радуги. Словесная подсказка для запоминания цветов радуги. Раскрашивание разноцветной радуги.

Тема 5. Строение растений. Места обитания растений.

Практика: Строение растений. Части растения: корень, стебель, лист, цветок. Их значение. Изображение схемы строения растения.

Тема 6. Листья. Строение листа.

Практика: Растения леса (лесные деревья, кустарники, травы). Рассматривание живых травянистых растений, их частей; определение цветовых различий. Рассматривание гербарных образцов растений цветных иллюстраций. Изображение схемы строения растения.

Тема 7. Осенние листья.

Практика: Начальные представления о подготовке растений к зиме. Понятие о листопаде. Многообразие и разнообразие осенних листьев растений. Работа трафаретом, раскрашивание осенних листьев.

Тема 8. Разноцветный мир окружающей природы.

Практика: Рассматривание осенних пейзажей. Самостоятельная работа над осенним пейзажем.

Тема 9. Разноцветные плоды растений вокруг нас.

Практика: Разнообразие плодов и семян. Использование разноцветных семян и плодов для поделок.

Тема 10. Осенняя мастерская.

Практика: Самостоятельная работа с природным материалом - семенами и плодами растений (изготовление аппликации).

Тема 11. Календарь природы своими руками. Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.

Практика: Анализ изменений в природе в течение осени, их отражение в календаре. Творческая работа «Осенний календарь».

Тема 12. Смена времен года.

Практика: Просмотр развивающего мультфильма «Уроки тетушки Совы - времена года» и мультфильма «Фиксики - вращение Земли». Обсуждение басни И.А Крылова «Стрекоза и муравей» (Приложение №8). Дидактическая игра «Когда это бывает: весной, летом, осенью, зимой?». Художественное творчество: подбор цветовой гаммы для разных времен года.

Тема 13. Подготовка животных к зиме.

Практика: Игра в разноцветных зайцев на фоне разноцветной природы. Решение задачи: «Что нужно зайцу для того, чтобы выжить зимой?». Творческая работа: обводка силуэтов зайцев и ели, обозначение цветом летнего и зимнего зайца, рисунком - корма зайца в летний и зимний период.

Тема 14. Зимовка диких животных.

Практика: Подготовка к зиме песца, белки, хомяка, медведя, сусликов, мух, ос, летучих мышей. Аппликация зимующего животного.

Тема 15. Зимовка домашних животных.

Практика: Обсуждение проблемы брошенных домашних животных. Игра – превращение с имитацией движений домашних животных. Выполнение портрета своего домашнего животного.

Тема 16. Самые разные птицы.

Практика: Самые-самые разные птицы: большие, маленькие, быстрые. Творческая работа «Перышки».

Тема 17. Птицы зимой.

Практика: Особенности жизни зимующих птиц (синиц, воробьев, снегирей, ворон, грачей, дятлов) нашей местности. Творческая работа «Птицы».

Тема 18. Как помочь птицам зимой.

Практика: Необходимость помощи зимующим птицам. Знакомство с различными типами кормушек. Изготовления простейшей кормушки.

Тема 19. Зимняя подкормка птиц.

Практика: Приготовление кормовой смеси, наполнение ею кормушки, развешивание на дереве.

Тема 20. Деревья зимой.

Практика: Изменения с деревьями зимой. Силуэты зимних деревьев.

Тема 21. Кора деревьев.

Практика: Тактильное знакомство с корой разных деревьев. Изготовление или рисование коры.

Тема 22. Цветные мхи и лишайники.

Практика: Жизнь мхов и лишайников зимой. Рассматривание мхов и лишайников. Зарисовка мха и лишайника.

Тема 23. Обитатели нашего зимнего леса.

Практика: Лесные животные зимой – образ жизни. Творческая работа «Звери зимой»

Тема 24. Зимняя мастерская.

Практика: Лепка животных из разноцветного пластилина по их изображениям на картинках. Моделирование зимнего леса.

Тема 25. Мир и цвет комнатных растений.

Практика: Рассматривание комнатных растений. Зарисовка любимого комнатного растения. Игра «Я садовником родился...».

Тема 26. Смена времен года. Весна.

Практика: Путешествие по весенним месяцам. Изменение цвета природы. Рисование весеннего пейзажа.

Тема 27. Пасхальное занятие

Практика: Значение весеннего праздника плодородия – пасхи. Раскрашивание и расписывание пасхальных яиц (заготовок белых яиц или их плоских моделей).

Тема 28. Первоцвет

Практика: Знакомство с первыми цветами. Рисование букета из весенних цветов.

Тема 29. Охрана первоцветов.

Практика: Причины того, что первоцветы становятся редкими растениями. «Если я сорву цветок...»

Тема 30. Птичьи хлопоты

Практика: Птицы, прилетающие к нам весной (ласточки, соловей, жаворонок полевой, скворцы). Рисование птичьего жилища: искусственного или естественного с кладкой яиц или с птенцами (по выбору детей).

Тема 31. День Птиц

Теория: История празднования «Дня птиц». Просмотр мультфильма «Сказка старого дуба» (реж. О.Ходатаева, 1948г.), обсуждение поступков мальчика Макара.

Тема 32. Обитатели весеннего леса и сада. Насекомые.

Практика: Отличительные признаки насекомых: 6 ног и 3 части тела. Многообразие насекомых. Рисование бабочки или другого насекомого по выбору.

Тема 33. День Земли

Теория: История праздника День Земли, с основными экологическими проблемами: загрязнением воздуха, воды, почвы; исчезновением растений, животных, лесов. Способы поддержки чистоты на своем кусочке планеты.

Тема 34. Экологический плакат.

Практика: Отличия рисунка от плаката. Рисование своего плаката в защиту Земли.

Тема 35. Сотвори руками чудо

Практика: Выполнение аппликации или рисунка на тему «Сотвори руками чудо».

Тема 36. Что я знаю...

Практика. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах; воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. Правила поведения человека в природе. Роль человека в природоохранной работе.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	сентябрь	май	36	36	36	1раз в неделю по 1 часу
I полугодие - 17 учебных недель						

II полугодие - 19 учебных недель
 Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря, 01-08 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
 В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом рабочей программы, допускается изменение форм и места проведения занятий по временно утвержденному расписанию, составленному на период школьных каникул.
 Перерыва в занятиях в период школьных каникул не предусмотрено.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в кабинете на базе ДООУ № 22 (ул. 9 Января, 87) – чистое, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, в котором находится всё необходимое для занятий.

Оборудование: хорошо освещенный и тематически оформленный кабинет, с рабочими местами для детей. Столы, стулья. Наличие водоснабжения и раковины в кабинете.

Техническое обеспечение: телевизор, магнитная доска.

Художественные материалы и инструменты: акварель, гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, бумага, пластилин, цветная бумага, клей, средства личной гигиены.

Информационное обеспечение: аудио и видеотека, мультимедийные презентации, тематические видеофильмы.

Дидактические и методические пособия: специальная литература, журналы, тематические иллюстрации, памятки, схемы, таблицы.

Необходимые инструменты, оборудование, материал и мебель

№	Название оборудования	Количество
1	Лейка	5
2	Опрыскиватель	7
3	Губка	6
4	Муляж овощей, фруктов, насекомых	15
5	Набор из природного материала (ветки, шишки, сухие листья)	8
6	Семена комнатных и садовых цветов	12
№	Материал	Количество
1	Бумага (альбом, ватман)	12
2	Набор художественных кистей	5
3	Краски (акварель, гуашь)	12
4	Карандаши (простые, цветные)	12
5	Восковые мелки	12
6	Пластилин	12
7	Стека	12
8	Цветная бумага	12
9	Картон	12
10	Клей	12
№	Мебель	Количество
1	Стол	12+1
2	Стул	12+1
3	Раковина	1

2.2.2. Информационное обеспечение реализации программы:

1. <http://www.eLIBRARY.ru> – Научная электронная библиотека.

2. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
3. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
4. <https://dm-centre.ru> - Экологическое отделение Дворца молодёжи
5. <http://www.what-this.ru/>-Детская энциклопедия

2.3.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Вводный контроль - проводится на первом занятии и предназначен для проверки уровня базовых знаний, умений, навыков, соответствующих возрасту ребенка (педагогическое наблюдение, беседа).

Текущий контроль - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме (наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа)

Итоговый контроль - представляет собой оценку качества усвоения детьми содержания общеразвивающей программы за весь период обучения (мини-выставка).

Итоговая аттестация не предусмотрена.

Промежуточная аттестация и подведение итогов реализации программы осуществляется соотнесением планируемых и полученных результатов, заявленных в программе по завершении срока обучения.

Формы промежуточной аттестации: беседа, практическая работа, педагогическое наблюдение.

Оценочные материалы

Для каждой темы программы «ЭКО-МИР» разработан инструментарий педагогической диагностики образовательной области, позволяющих определить достижение детьми планируемых результатов.

№	Название раздела, темы	Методы педагогической диагностики
1.	Вводное занятие. Планета Земля - наш общий дом.	Беседа, педагогическое наблюдение.
2.	Связи живых организмов друг с другом.	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
3.	Звезда по имени «Солнце».	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
4.	Волшебная радуга.	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
5.	Строение растений. Места обитания растений	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
6.	Листья. Строение листа.	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
7.	Осенние листья.	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
8.	Разноцветный мир окружающей природы	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
9.	Разноцветные плоды растений вокруг нас.	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
10.	Осенняя мастерская	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
11.	«Календарь природы своими руками. Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.»	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
12.	Смена времен года.	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
13.	Подготовка животных к зиме.	Создание изделия, педагогическое наблюдение.

14.	Зимовка диких животных.	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
15.	Зимовка домашних животных.	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
16.	Самые разные птицы	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
17.	Птицы зимой.	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
18.	Как помочь птицам зимой.	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
19.	Зимняя подкормка птиц	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
20.	Деревья зимой.	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
21.	Кора деревьев.	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
22.	Цветные мхи и лишайники.	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
23.	Обитатели нашего зимнего леса.	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
24.	Зимняя мастерская	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
25.	Мир и цвет комнатных растений.	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
26.	Смена времени года. Весна.	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
27.	Пасхальное занятие	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
28.	Первоцветы.	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
29.	Охрана первоцветов	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
30.	Птичьи хлопоты.	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
31.	День Птиц.	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
32.	Обитатели весеннего леса и сада. Насекомые.	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
33.	День Земли.	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
34.	Экологический плакат.	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
35.	Сотвори руками чудо	Создание изделия, педагогическое наблюдение.
36.	Что я знаю...	Создание изделия, педагогическое наблюдение.

Методические материалы

Методы обучения

В процессе занятий используются различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- **словесный** (устное изложение, беседа.);
- **наглядный** (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдений, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- **практический** (выполнение работ с использованием аквариумного оборудования, творческие работы (рисование, лепка, составление творческих рассказов и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- **объяснительно-иллюстративный** – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- **репродуктивный** – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

2.5.2. Педагогические технологии

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Технология проведения учебного занятия-игры состоит из следующих этапов:

- Этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации).

- Этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов).

- Этап анализа и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

Здоровьесберегающая технология (Ю.А. Шулики, Е.Ю. Ключникова) реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через использование способов и приемов преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья ребенка (обстановка и гигиенические условия в кабинете, позы учащихся во время занятия, физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии, психологический климат на занятии, наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.)

Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) (И.П. Волков, И.П. Иванов) используется для организации выставок, мероприятий воспитательного характера. Все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров.

ИКТ - технологии (Информационно-коммуникационные технологии) используются: как источник информации, для подготовки наглядного и дидактического материалов занятий и мероприятий, для мобильной коммуникации с родителями, коллегами.

В случае ограничительных мер возможно применение **дистанционных технологий**. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть

Организация детей. Создание интереса к теме занятия (приемы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность). Использование вопросов – напоминаний, показ наглядного материала.

2. Основная часть

Организация детского внимания. Объяснение материала, показ способа действия, постановка образовательно - воспитательной задачи. Использование вопросов разных типов: наводящих, поисковых, обобщающих. Использование художественного слова, показ наглядного материала, приемы словарной работы. Физкультурная пауза, желательно, чтобы она соответствовала направленности занятия.

3. Заключительная часть

Подведение итога. Закрепление материала знаний и навыков, повторение. Формулировка обобщений, выводов. Анализ вместе с детьми выполненных работ, участия детей в занятии.

Дидактические материалы

Звукоматериалы:

-музыка для прослушивания: шум дождя, плеск волн.

Схематический материал:

- карта мира;
- муляж овощей, фруктов, насекомых;
- набор из природного материала (ветки, шишки, сухие листья);
- информационный стенд «Уголок безопасности».

Картинный материал:

- плакаты с изображением животных - 7 шт.;
- плакаты по охране природы – 2 шт.

Смешанный материал:

-видеоролики по темам: «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Как вести себя в автомобиле», «Правила поведения при захвате в заложники».

Дидактические пособия:

-вопросы и задания по темам программы.

3. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.06.2025).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140031> (дата обращения: 18.06.2025).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31

марта 2022 г. № 678-п.: URL [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 18.06.2025).

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».: URL [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 18.06.2025).

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».: URL [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 18.06.2025).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН)».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 18.06.2025).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/400289764/> (дата обращения: 18.06.2025).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».: URL [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 18.06.2025).

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».: URL [Электронный ресурс]: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 18.06.2025).

10. Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: https://cde.iro63.ru/cde/images/files/metod_rekomend_new/Pismo_MinPros_30_12_2022-3924_06.pdf (дата обращения: 18.06.2025).

11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».: URL [Электронный ресурс]: <https://docs.cntd.ru/document/553265120>

(дата обращения: 18.06.2025).

12. Приказ ГАН ОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 г. № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».: URL [Электронный ресурс]: https://ddtbgo.profiedu.ru/upload/proeduddtbgo_new/files/cf/51/cf5115a84afeaces3030a57ab1c273be.pdf (дата обращения: 18.06.2025).

Литература для педагогов

1. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко. – Москва: Просвещение, 2001. – 95 с.
2. Ёлкина Н.В. 100 загадок: популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002. – 224 с.
3. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) Л.Г. Горькова, А.В. Кочеергина, Л.А. Обухова. / – Москва: ВАКО, 2007. – 240 с.
4. Чегодаев А.Е. 99 советов. Красноухая черепаха. Уход и содержание. – М.: ООО «Аквариум – Принт», 2007. – 112 с.
5. Колар К. Волнистые попугайчики. Текст Курта Колара. / перевод с немецкого Евгений Захаров. / М.: ООО Аквариум - Принт, 2007. – 64с.
6. Катаева И.В. Зооуголок в детском саду. – М.: ООО «Аквариум – Принт», 2006. – 112с.
7. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения / – С.Н. Николаева. М.: Просвещение. 2002. - 144с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа и условия ее реализации в детском саду. Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения / – С.Н. Николаева М.: Просвещение. 1998. - 162 с.
9. Полонский В.Д. Устройство и дизайн аквариума / – М.: «Аквариум», К.: ГИППВ. 1999. – 160с.
10. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет / Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.М. Потапова. Академия развития, Ярославль, 2002. – 223с.
11. Полонский А.С. Гуппи, меченосцы и другие живородящие рыбы. – М.: «Аквариум - Принт», 2008. – 96 с.
12. Федосеева П.Г. Организация деятельности уголка природы. - Издательский дом «Корифей». - 2009.
13. Цирлинг М.П. Аквариум и водные растения. – СПб.: Гидрометеиздат, 1991. - 256 с.
14. Школьник Ю.К. Аквариумные рыбки. Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник; (илл. Ю. Школьник, И. Дякина, Ю. Золотарёва). – М.; Эксмо. 2012. – 256с.
15. Полонский В.Д. Аквариумные растения / М.: ООО «Аквариум – Принт», 2007. – 144с.

Литература для детей и родителей

1. Гаршин В.М. Лягушка – путешественница. Сказка. Рисунки Н. Чарушина. М.: «Детская литература», 1984. – 12 с.
2. Пришвин М.М. Лисичкин хлеб. Рассказы / Рис. А. Эйгеса. – М.: Детская литература, 1980. – 16 с.
3. Пришвин М.М. В краю у дедушки Мазая. Рассказы. Волгоград. Нижне-волжское книжное издательство, 1979. – 48 с.
4. Катаев В.П. Сказки: Рис. В.Юдина. – Переиздание. – Детская литература, 1987. – 31 с.
5. Осеева В.А. Волшебное слово: Рассказы / Рис. А. Пахомова. – М.: Дет-ская литература, 1982. – 32с.
6. Бианки В.В. Мышонок Пик: Сказка / рис. Е. Чарушина. – Детская литература, 1989. – 32 с.
7. Образцова Т.Н «Юмористические игры для детей» - М.:ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. – 160с.
8. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах». Методиче-ские рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 96с.
9. Житков Б.С. Про слона: Рассказы / Художник Н..Петрова. – М.: Детская литература, 1980. – 31 с.
10. Житков Б.С. Беспризорная кошка. Рассказы./ Рис. Н..Афанасьевой. М., Детская литература, 1976. – 32 с.

Аннотация

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКО - МИР» рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (6 лет) с ограниченными возможностями здоровья. Срок реализации программы 1 год.

Программ развивает нравственную сторону личности ребёнка. Воспитывает единство экологического сознания и поведения, формирует экологические представления, создаёт среду для пополнения жизненного опыта детей, учит любви к окружающему нас миру, формирует ответственное отношение к природе. В программе имеется сочетание преобладающей познавательной деятельности с изобразительной и декоративно-прикладной.

Обучение направлено на познание окружающего мира. На доступном детям уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы (растениями, животными), между природой и человеком. Через познание данных связей и отношений дети изучают окружающий мир.

Программа интересна тем, что дети и педагог являются наблюдателями, экспериментаторами. Большое внимание уделяется воспитанию нравственного и эстетического отношения к окружающей среде. Происходит формирование духовной культуры личности.

Календарный учебный график

Программа «ЭКО-МИР»

Год обучения, количество часов в год **I год обучения, 1 час в неделю, 36 часов в год** (дети ОВЗ, 6 лет).

Место проведения: на базе ДОУ № 22 (ул. 9 Января, 87).

№ п/п занятия	Дата (неделя)	Название темы	Формы организации деятельности	Формы контроля
Занятие №1	Сентябрь	Вводное занятие. Планета Земля - наш общий дом.	Инструктаж. Беседа, знакомство с оборудованием кабинета	Беседа, педагогическое наблюдение
Занятие №2	Сентябрь	Связи живых организмов друг с другом. Понятия о связях живых организмов.	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №3	Сентябрь	Звезда по имени «Солнце». Свойства звезды, солнечного луча. Природа света. Значение света для живых организмов. Самостоятельная работа с призмой. Изображение радужной полосы.	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №4	Сентябрь	Волшебная радуга». Семь цветов радуги. Словесная подсказка для запоминания цветов радуги. Раскрашивание разноцветной радуги.	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №5	Октябрь	Строение растений. Места обитания растений. Строение растений. Части растения: корень, стебель, лист, цветок. Их значение. Изображение схемы строения растения.	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №6	Октябрь	Листья. Строение листа. Растения леса (лесные деревья, кустарники, травы). Рассматривание живых травянистых растений, их частей; определение цветовых различий. Рассматривание гербарных образцов растений цветных иллюстраций. Изображение схемы строения растения.	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №7	Октябрь	Осенние листья. Начальные представления о подготовке растений к зиме. Понятие о листопаде. Многообразие и разнообразие осенних листьев растений. Работа трафаретом, раскрашивание осенних листьев.	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №8	Октябрь	Разноцветный мир окружающей природы. Рассматривание осенних пейзажей. Самостоятельная работа над осенним пейзажем.	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №9	Ноябрь	Разноцветные плоды растений вокруг нас. Разнообразие плодов и семян. Использование разноцветных семян и плодов для поделок.	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие	Ноябрь	Осенняя мастерская.	Показ, практическая работа	Практическая работа,

№10		Самостоятельная работа с природным материалом - семенами и плодами растений (изготовление аппликации).		педагогическое наблюдение
Занятие №11	Ноябрь	Календарь природы своими руками. Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Анализ изменений в природе в течение осени, их отражение в календаре. Творческая работа «Осенний календарь».	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №12	Ноябрь	Смена времен года. Просмотр развивающего мультфильма «Уроки тетушки Совы - времена года» и мультфильма «Фиксики - вращение Земли». Обсуждение басни И.А Крылова «Стрекоза и муравей» (Приложение №8). Дидактическая игра «Когда это бывает: весной, летом, осенью, зимой?». Художественное творчество: подбор цветовой гаммы для разных времен года.	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №13	Декабрь	Подготовка животных к зиме. Игра в разноцветных зайцев на фоне разноцветной природы. Решение задачи: «Что нужно зайцу для того, чтобы выжить зимой?». Творческая работа: обводка силуэтов зайцев и ели, обозначение цветом летнего и зимнего зайца, рисунком - корма зайца в летний и зимний период.	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №14	Декабрь	Зимовка диких животных. Подготовка к зиме песка, белки, хомяка, медведя, сусликов, мух, ос, летучих мышей. Аппликация зимующего животного.	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №15	Декабрь	Зимовка домашних животных. Обсуждение проблемы брошенных домашних животных. Игра – превращение с имитацией движений домашних животных. Выполнение портрета своего домашнего животного.	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №16	Декабрь	Самые разные птицы. Самые-самые разные птицы: большие, маленькие, быстрые. Творческая работа «Перышки».	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №17	Январь	Птицы зимой. Особенности жизни зимующих птиц (синиц, воробьев, снегирей, ворон, грачей, дятлов) нашей местности. Творческая работа «Птицы».	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №18	Январь	Как помочь птицам зимой. Необходимость помощи зимующим птицам. Знакомство с различными типами кормушек. Изготовление простейшей кормушки.	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №19	Январь	Зимняя подкормка птиц. Приготовление кормовой смеси, наполнение ею кормушки,	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение

		развешивание на дереве.		наблюдение
Занятие №20	Январь	Деревья зимой. Изменения с деревьями зимой. Силуэты зимних деревьев.	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №21	Февраль	Кора деревьев. Тактильное знакомство с корой разных деревьев. Изготовление или рисование коры.	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №22	Февраль	Цветные мхи и лишайники. Жизнь мхов и лишайников зимой. Рассматривание мхов и лишайников. Зарисовка мха и лишайника.	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №23	Февраль	Обитатели нашего зимнего леса. Лесные животные зимой – образ жизни. Творческая работа «Звери зимой».	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №24	Февраль	Зимняя мастерская. Лепка животных из разноцветного пластилина по их изображениям на картинках. Моделирование зимнего леса.	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №25	Март	Мир и цвет комнатных растений. Рассматривание комнатных растений. Зарисовка любимого комнатного растения. Игра «Я садовником родился...».	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №26	Март	Смена времен года. Весна. Путешествие по весенним месяцам. Изменение цвета природы. Рисование весеннего пейзажа.	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №27	Март	Пасхальное занятие. Значение весеннего праздника плодородия – пасхи. Раскрашивание и расписывание пасхальных яиц (заготовок белых яиц или их плоских моделей).	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №28	Март	Первоцвет. Знакомство с первыми цветами. Рисование букета из весенних цветов.	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №29	Апрель	Охрана первоцветов. Причины того, что первоцветы становятся редкими растениями. «Если я сорву цветок...»	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №30	Апрель	Птичьи хлопоты. Птицы, прилетающие к нам весной (ласточки, соловей, жаворонок полевой, скворцы). Рисование птичьего жилища: искусственного или естественного с кладкой яиц или с птенцами (по выбору детей).	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение

Занятие №31	Апрель	День Птиц. История празднования «Дня птиц». Просмотр мультфильма «Сказка старого дуба» (реж. О.Ходатаева, 1948г.), обсуждение поступков мальчика Макара.	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №32	Апрель	Обитатели весеннего леса и сада. Насекомые. Отличительные признаки насекомых: 6 ног и 3 части тела. Многообразие насекомых. Рисование бабочки или другого насекомого по выбору.	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №33	Май	День Земли. История праздника День Земли, с основными экологическими проблемами: загрязнением воздуха, воды, почвы; исчезновением растений, животных, лесов. Способы поддержки чистоты на своем кусочке планеты.	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №34	Май	Экологический плакат. Отличия рисунка от плаката. Рисование своего плаката в защиту Земли.	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №35	Май	Сотвори руками чудо. Выполнение аппликации или рисунка на тему «Сотвори руками чудо».	Показ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Занятие №36	Май	Что я знаю... Правила поведения человека в природе. Роль человека в природоохранной работе.	Игра	Беседа, педагогическое наблюдение

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733445

Владелец Кынчина Юлия Викторовна

Действителен с 03.02.2026 по 03.02.2027