Муниципальный орган управления образованием –
Управление образованием Тавдинского муниципального округа

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Гармония»

Допущена к реализации решением
Педагогического совета МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
Протокол № 3
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
от 31.08.2026 г. № 402

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ»

Срок реализации: 1 года
Возраст детей: 6 лет

Автор - составитель:
Долгалова Ирина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г. Тавда, 2026г.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы экологической грамоты» разработана с опорой на нормативные документы:

1. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2025 г.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
11. Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные

программы в субъектах Российской Федерации».

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
13. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 г. № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».
14. Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы экологической грамоты» соответствует **естественнонаучной** направленности направлена на экологическое развитие детей.

Актуальность программы.

Экологическая проблема – одна из острых проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия и их решений. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей формируются начала экологической культуры.

Осознанно – правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении.

К экологическому воспитанию относится и то, что в дошкольный период в ребенка может быть заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек - как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях, человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности, восстанавливающий ее богатства.

Занятия по программе «Основы экологической грамоты» направлены на воспитание у детей дошкольного возраста осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что ребёнок вовлечён в различные формы деятельности, всесторонне развивается. Полученные знания может применить в повседневной жизни и на занятиях по окружающему миру в детском саду и школе.

Новизна программы в том, что наблюдение за рыбками, животными и растениями – это одна из форм релаксации, используемых на занятиях. Простое созерцание аквариума со свежей зеленью и здоровыми рыбами, черепахами, попугаями улучшает состояние нервной системы, снимает возбуждение, успокаивает.

Отличительная особенность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы экологической грамоты» является **модифицированной**. В основу

программы положена программа «Экологическое воспитание дошкольников»- Николаева С.Н., г. Москва, 2001 г.; «Сценарии по экологическому воспитанию дошкольников» - Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А., г. Москва, 2007 г.; «Методика экологического воспитания в детском саду» - С.Н Николаева., Москва, 2001 г. и личный опыт педагога – автора программы.

Особенностью программы «Основы экологической грамоты» состоит в том, что она составлена с учетом имеющихся условий (живых объектов для наблюдения) в МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония», на базе которого проводятся занятия.

Реализация программы осуществляется через организационную форму обучения – комплексные занятия, где теоретическая и практическая части интегрированы

Принципы, лежащие в основе программы:

- *доступности* (простота, соответствие возрастным и индивидуальным способностям);

- *наглядности* (иллюстративность, наличие дидактических материалов).

- *«от простого к сложному»* (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных работ).

В процессе занятий:

- дети знакомятся с аквариумными рыбками, улитками, попугаями, черепахами, комнатными и аквариумными растениями;

- учатся выделять общие признаки и различия у природных объектов;

- анализируют, делают выводы об увиденном.

Уровень программы.

Уровень программы - **стартовый.**

«Стартовый» уровень программы направлен на знакомство с объектами живой природы, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 6 лет.

Краткие возрастные особенности:

Главным новообразованием становится внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Ребёнок осваивает широкий круг бытовой деятельности – игровой, бытовой, трудовой. Формируется как техническая сторона, так и мотивационно-целевая.

В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Познавательные процессы более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Значительно расширяются рамки общения с взрослым, прежде всего за счёт овладения речью. Теперь общение происходит по поводу познавательных, нравственных, личностных проблем. Ведущим видом деятельности является сюжетно – ролевая игра.

Наполняемость группы: 12 человек.

Состав группы постоянный. Формируются группы одного возраста (воспитанники дошкольных образовательных учреждений).

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы экологической грамоты» на общих основаниях могут заниматься дети-инвалиды и дети с ОВЗ не требующие организации особых образовательных условий.

Объем и срок освоения программы.

Объем программы – 36 часов, 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа составляет 30 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час, 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 1 раз в неделю по 2 часа.

Формы обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса:

- *фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- *групповая:* организация работы в малых группах, для выполнения определенных задач (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Формы реализации образовательной программы.

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течении лагерной смены.

Перечень форм проведения занятий: беседа, экскурсия, занятие-игра, эксперимент, конкурс, открытое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы участие в мероприятиях ЦТР и ГО «Гармония».

1.2. Цель и задачи программы

Цель занятий: формирование у ребенка осознано - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые его окружают.

Обучающие задачи:

- формировать представления о том, что аквариум - это маленький водоем;
- умножать представления об особенностях строения и поведения рыбок, сухопутной и болотной черепахи, волнистого попугая;
- предоставить возможность для пополнения знаний об особенностях ухода за комнатными растениями;

Развивающие задачи:

- развивать память мышление, воображение, различные формы речевой деятельности;
- формировать умение выделять общие признаки и различия у природных объектов, делать обобщения, формулировать выводы, наблюдать переносить знания в новую ситуацию;
- владеть различными способами практического взаимодействия с природными объектами.

Воспитательные задачи:

- воспитывать желание ухаживать за объектами живой природы;
- создавать положительную мотивацию к занятиям.
- формировать навыки здорового образа жизни.

1.3. Планируемые результаты:

Предметные результаты	
должен знать	***должен уметь***
• условия необходимые для живых объектов аквариума (рыб, улиток, растений): чистая вода, тепло, свет; • особенности внешнего вида: барбуса суматранского, золотой рыбки, скалярии, гуппи; • необходимые условия для содержания комнатных растений (кактуса, хлорофитума, бальзамина): почва, свет, тепло, вода; • особенности внешнего вида кактуса, хлорофитума, бальзамина; • особенности содержания и внешнего вида аквариумного растения: роголистник; • особенности содержания и внешнего вида сухопутной и болотной черепахи; • особенности содержания и внешнего вида волнистого попугая.	• кормить аквариумных рыб, черепах, улиток, попугаев; • осуществлять уход за комнатными и аквариумными растениями.
Личностные результаты и метапредметные результаты: • правила безопасного поведения; • слушать и понимать речь других, излагать свои мысли, делать выводы; • память, внимание, воображение, наблюдательность, образное мышление; • налаживать взаимоотношения с окружающими; • включаться в совместную деятельность; • применять полученные знания и приобретённые умения, навыки в различных ситуациях.	

1.4. Содержание программы

Учебный (тематический) план 1 года обучения (стартовый уровень)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1	-	Беседа
2	Видеофильмы о правилах безопасного поведения	1	1	-	Педагогическое наблюдение в процессе организованной деятельности.
3	Аквариум и его устройство	1	-	1	
4	Экологическая квест-игра «Давай с природою дружить!»	1	-	1	
5	Корм и кормление аквариумных рыб	1	-	1	
6	Поддержание чистоты в аквариуме	1	-	1	
7	Аквариумная рыбка: гуппи	1	-	1	
8	Аквариумная рыбка: барбус суматранский	1	-	1	
9	Золотая рыбка	1	-	1	
10	Аквариумная рыбка: скалярия	1	-	1	
11	Экологический праздник «Синичкин день»	1	1	-	
12	Аквариумное растение роголистник	1	-	1	

13	Волнистый попугай. Содержание и уход	1	-	1	
14	Сухопутная черепаха	1	-	1	
15	Болотная черепаха	1	-	1	
16	Кормление сухопутных и болотных черепах	1	-	1	
17	Акция «Сохраним Елочку!»	1	-	1	
18	Комнатное растение: хлорофитум	1	-	1	
19	Комнатное растение: бальзамин	1	-	1	
20	Комнатное растение: фиалка	1	-	1	
21	Комнатное растение: пеларгония	1			
22	Засухоустойчивое растение: кактус	1	-	1	
23	Викторина «Лес полон чудес»	1	1	-	
24	Улитка – Ахатина. Кормление и уход	1	-	1	
25	Признаки весны, приметы	1	-	1	
26	Весенние хлопоты	1	-	1	
27	Экологическая викторина «Я - садовник»	1	1	-	
28	Посев семян бархатцев	1	-	1	
29	Садовые растения	1	-	1	
30	Викторина «Путешествие в мир растений»	1	1	-	
31	Перелетные птицы	1	-	1	
32	Зимующие птицы	1	-	1	
33	Беседа, выставка рисунков «Утро Победы»	1	1	-	
34	Декоративные птицы	1	-	1	
35	Экологическая игра «Лес, правила в лесу»	1	1	-	
36	Итоговое занятие.	1	1	-	Открытое занятие
	Итого:	**36**	**9**	**27**	

Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения

Тема 1. Введение.

Теория: Экскурсия по зданию ЦТР и ГО «Гармония»

Тема 2. Видеофильмы о правилах безопасного поведения.

Теория: Просмотр видеофильмов по технике безопасности: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Безопасность в машине», «Фликеры».

Тема 3. Аквариум и его устройство.

Теория: Беседа об обитателях аквариума (рыбы, улитки, растения). Условия для жизни обитателей аквариума (вода, свет, грунт). Аквариумное оборудование (помпа, термометр, скребок, сифон, сачок). Эстетика аквариума.

Практика: Смена воды в аквариуме.

Тема 4. Экологическая квест-игра «Давай с природою дружить!».

Практика: Путешествие по станциям, выполнение заданий.

Тема 5. Корм и кормление аквариумных рыб.

Теория: Виды корма. Особенности кормления рыб разных видов.

Практика: Кормление рыб.

Тема 6. Поддержание чистоты в аквариуме.

Теория: Аквариум – это маленький водоем. Чистота аквариума (налет, пыль, пятна, желтые листья). Уход за аквариумом.

Практика: Мытьё стёкол аквариума (объем 10 литров).

Тема 7. Аквариумная рыбка: гуппи.

Теория: Родина. Внешний вид, условия содержания (свет, тепло, вода). Общие для рыб признаки. Разведение аквариумной рыбки гуппи в условиях аквариума. Самка и самец. Сходство и различие. Уход за аквариумными рыбками.
Практика: Рисование самки и самца гуппи.

Тема 8. Аквариумная рыбка: барбус суматранский.
Теория: Родина. Внешний вид. Особенности внешнего вида.
Практика: раскрась барбуса.

Тема 9. Золотая рыбка.
Теория: Родина. Внешний вид. Особенности внешнего строения. Корм и кормление.
Практика: Сравнить золотую рыбку и барбуса суматранского.

Тема 10. Аквариумная рыбка: скалярия.
Теория: Родина. Особенности внешнего вида. Условия содержание. Уход.
Практика: Сравни рисунки гуппи и скалярию.

Тема 11. Экологический праздник «Синичкин день».
Теория: загадки про птиц, отличительные особенности синицы, народные приметы, путешествие по станциям, выполнение заданий.

Тема 12. Аквариумное растение роголистник.
Теория: Родина. Внешний вид. Условия содержания. Уход за растением.
Практика: Игра: «Найди роголистник на рисунке».

Тема 13. Волнистый попугай. Содержание и уход.
Теория: Родина. Внешний вид. Особенности внешнего вида. Комплекс условий для жизни птиц (клетка, жердочки, песок, чистая вода, корм). Особенности поведения. Уход, кормление.
Практика: Игра «Покорми попугая».

Тема 14. Сухопутная черепаха.
Теория: Родина. Внешний вид. Особенности внешнего вида (панцирь, тело, ноги). Особенности поведения. Уход и кормление черепахи.
Практика: Кормление черепахи.

Тема 15. Болотная черепаха.
Теория: Террариум. Устройство террариума. Особенности внешнего вида болотной черепахи. Условия содержания, кормления.
Практика: Игра «Кто быстрее»

Тема 16. Кормление сухопутных и болотных черепах.
Теория: Сравнение черепах по внешнему виду. Виды корма.
Практика: Кормление черепах.

Тема 17. Акция «Сохраним Елочку!».
Практика:
Изготовление Елочки и отходных материалов.

Тема 18. Комнатное растение: хлорофитум.
Теория: Родина. Внешний вид. Необходимые условия для жизни растений (вода, почва, свет, тепло). Правила ухода. Особенности и различия.
Практика: Высадка побегов.

Тема 19. Комнатное растение: бальзамин.
Теория: Родина. Внешний вид. Особенности. Уход.

Практика: Сравни хлорофитум и бальзамин.

Тема 20. Комнатное растение: фиалка.

Теория: Родина. Внешний вид. Особенности. Уход.

Практика: Игра: «Назови по картинкам…»

Тема 21. Комнатное растение: пеларгония.

Теория: Родина. Внешний вид. Особенности. Уход.

Практика: Сравни фиалку и пеларгонию.

Тема 22. Засухоустойчивое растение: кактус.

Теория: Родина растений. Внешний вид. Потребности растений в свете, тепле, влаге. Приспособленность растений. Особенности и различия.

Практика: Игра «Узнай по описанию».

Тема 23. Викторина «Лес полон чудес».

Теория: Загадки, выполнение заданий.

Тема 24. Улитка – Ахатина. Кормление и уход.

Теория: Родина. Внешний вид. Особенности внешнего вида. Особенности поведения. Уход и кормление улитки – ахатины.

Практика: Кормление.

Тема 25. Признаки весны, приметы.

Теория: Весна. Весенние месяца. Признаки весны, народные приметы, загадки.

Практика: Игра: «Узнай весну на картинке».

Тема 26. Весенние хлопоты.

Теория: Весна пришла. Посадки рассады овощей.

Практика: Игра: «Назови овощи»

Тема 27. Экологическая викторина «Я - садовник».

Теория: Овощи, фрукты, садовые и комнатные растения. Викторина, народные приметы.

Практика: Игра: «Садовник»

Тема 28. Посев семян бархатцев.

Теория: Информация о садовых цветах на примере бархатцев. Виды, посев, правила ухода за всходами.

Практика: Посев семян бархатцев.

Тема 29. Садовые растения.

Теория: Виды садовых цветов. Астры, георгины.

Практика: Игра: «Сравнение на картинках форму листа цветов».

Тема 30. Викторина «Путешествие в мир растений».

Теория: Хвойные и лиственные деревья, кустарники, полевые растения, грибы, ягоды.

Практика: Игра: «Помоги собрать запасы белочки».

Тема 31. Перелетные птицы.

Теория: Виды перелетных птиц. Народные приметы.

Практика: Игра: «Выбери на картинке перелетных птиц».

Тема 32. Зимующие птицы.

Теория: Виды зимующих птиц. Народные приметы.

Практика: Рисунки зимующих птиц.

Тема 33. Беседа, выставка рисунков «Утро Победы».

Теория: Показ презентации о Великой отечественной войне.
Практика: Рисунки «Утро Победы».

Тема 34. Декоративные птицы.

Теория: Виды, особенности, уход.
Практика: Кормление попугая, наблюдение.

Тема 35. Экологическая игра «Лес, правила в лесу».

Теория: Природа, правила поведения в лесу.

Тема 36. Итоговое занятие.

Открытое занятие: конкурсная программа «Юный эколог».

Учебный (тематический) план 1 года обучения (стартовый уровень)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	2	1	1	Беседа
2	Видеофильмы о правилах безопасного поведения	2	1	1	Педагогическое наблюдение в процессе организованной деятельности.
3	Аквариум и его устройство	2	1	1	
4	Экологическая квест-игра «Давай с природою дружить!»	2	1	1	
5	Корм и кормление аквариумных рыб	2	1	1	
6	Поддержание чистоты в аквариуме	2	1	1	
7	Аквариумная рыбка: гуппи	2	1	1	
8	Аквариумная рыбка: барбус суматранский	2	1	1	
9	Золотая рыбка	2	1	1	
10	Аквариумная рыбка: скалярия	2	1	1	
11	Экологический праздник «Синичкин день»	2	1	1	
12	Аквариумное растение роголистник	2	1	1	
13	Волнистый попугай. Содержание и уход	2	1	1	
14	Сухопутная черепаха	2	1	1	
15	Болотная черепаха	2	1	1	
16	Кормление сухопутных и болотных черепах	2	1	1	
17	Акция «Сохраним Елочку!»	2	1	1	
18	Комнатное растение: хлорофитум	2	1	1	
19	Комнатное растение: бальзамин	2	1	1	
20	Комнатное растение: фиалка	2	1	1	
21	Комнатное растение: пеларгония	2	1	1	
22	Засухоустойчивое растение: кактус	2	1	1	
23	Викторина «Лес полон чудес»	2	1	1	
24	Улитка – Ахатина. Кормление и уход	2	1	1	
25	Признаки весны, приметы	2	1	1	
26	Весенние хлопоты	2	1	1	
27	Экологическая викторина «Я - садовник»	2	1	1	
28	Посев семян бархатцев	2	1	1	
29	Садовые растения	2	1	1	
30	Викторина «Путешествие в мир растений»	2	1	1	
31	Перелетные птицы	2	1	1	
32	Зимующие птицы	2	1	1	
33	Беседа, выставка рисунков «Утро Победы»	2	1	1	
34	Декоративные птицы	2	1	1	
35	Экологическая игра «Лес, правила в лесу»	2	1	1	

36	Итоговое занятие.	2	1	1	Открытое занятие
	Итого:	**72**	**36**	**36**	

Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения

Тема 1. Введение.

Теория: Экскурсия по зданию ЦТР и ГО «Гармония»

Тема 2. Видеофильмы о правилах безопасного поведения.

Теория: Просмотр видеофильмов по технике безопасности: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Безопасность в машине», «Фликеры».

Тема 3. Аквариум и его устройство.

Теория: Беседа об обитателях аквариума (рыбы, улитки, растения). Условия для жизни обитателей аквариума (вода, свет, грунт). Аквариумное оборудование (помпа, термометр, скребок, сифон, сачок). Эстетика аквариума.

Практика: Смена воды в аквариуме.

Тема 4. Экологическая квест-игра «Давай с природою дружить!».

Практика: Путешествие по станциям, выполнение заданий.

Тема 5. Корм и кормление аквариумных рыб.

Теория: Виды корма. Особенности кормления рыб разных видов.

Практика: Кормление рыб.

Тема 6. Поддержание чистоты в аквариуме.

Теория: Аквариум – это маленький водоем. Чистота аквариума (налет, пыль, пятна, желтые листья). Уход за аквариумом.

Практика: Мытьё стёкол аквариума (объем 10 литров).

Тема 7. Аквариумная рыбка: гуппи.

Теория: Родина. Внешний вид, условия содержания (свет, тепло, вода). Общие для рыб признаки. Разведение аквариумной рыбки гуппи в условиях аквариума. Самка и самец. Сходство и различие. Уход за аквариумными рыбками.

Практика: Рисование самки и самца гуппи.

Тема 8. Аквариумная рыбка: барбус суматранский.

Теория: Родина. Внешний вид. Особенности внешнего вида.

Практика: раскрась барбуса.

Тема 9. Золотая рыбка.

Теория: Родина. Внешний вид. Особенности внешнего строения. Корм и кормление.

Практика: Сравнить золотую рыбку и барбуса суматранского.

Тема 10. Аквариумная рыбка: скалярия.

Теория: Родина. Особенности внешнего вида. Условия содержание. Уход.

Практика: Сравни рисунки гуппи и скалярию.

Тема 11. Экологический праздник «Синичкин день».

Теория: загадки про птиц, отличительные особенности синицы, народные приметы, путешествие по станциям, выполнение заданий.

Тема 12. Аквариумное растение роголистник.

Теория: Родина. Внешний вид. Условия содержания. Уход за растением.

Практика: Игра: «Найди роголистник на рисунке».

Тема 13. Волнистый попугай. Содержание и уход.

Теория: Родина. Внешний вид. Особенности внешнего вида. Комплекс условий для жизни птиц (клетка, жердочки, песок, чистая вода, корм). Особенности поведения. Уход, кормление.
Практика: Игра «Покорми попугая».

Тема 14. Сухопутная черепаха.

Теория: Родина. Внешний вид. Особенности внешнего вида (панцирь, тело, ноги). Особенности поведения. Уход и кормление черепахи.
Практика: Кормление черепахи.

Тема 15. Болотная черепаха.

Теория: Террариум. Устройство террариума. Особенности внешнего вида болотной черепахи. Условия содержания, кормления.
Практика: Игра «Кто быстрее»

Тема 16. Кормление сухопутных и болотных черепах.

Теория: Сравнение черепах по внешнему виду. Виды корма.
Практика: Кормление черепах.

Тема 17. Акция «Сохраним Елочку!».

Практика:
Изготовление Елочки и отходных материалов.

Тема 18. Комнатное растение: хлорофитум.

Теория: Родина. Внешний вид. Необходимые условия для жизни растений (вода, почва, свет, тепло). Правила ухода. Особенности и различия.
Практика: Высадка побегов.

Тема 19. Комнатное растение: бальзамин.

Теория: Родина. Внешний вид. Особенности. Уход.
Практика: Сравни хлорофитум и бальзамин.

Тема 20. Комнатное растение: фиалка.

Теория: Родина. Внешний вид. Особенности. Уход.
Практика: Игра: «Назови по картинкам…»

Тема 21. Комнатное растение: пеларгония.

Теория: Родина. Внешний вид. Особенности. Уход.
Практика: Сравни фиалку и пеларгонию.

Тема 22. Засухоустойчивое растение: кактус.

Теория: Родина растений. Внешний вид. Потребности растений в свете, тепле, влаге. Приспособленность растений. Особенности и различия.
Практика: Игра «Узнай по описанию».

Тема 23. Викторина «Лес полон чудес».

Теория: Загадки, выполнение заданий.

Тема 24. Улитка – Ахатина. Кормление и уход.

Теория: Родина. Внешний вид. Особенности внешнего вида. Особенности поведения. Уход и кормление улитки – ахатины.
Практика: Кормление.

Тема 25. Признаки весны, приметы.

Теория: Весна. Весенние месяца. Признаки весны, народные приметы, загадки.
Практика: Игра: «Узнай весну на картинке».

Тема 26. Весенние хлопоты.

Теория: Весна пришла. Посадки рассады овощей.
Практика: Игра: «Назови овощи»
Тема 27. Экологическая викторина «Я - садовник».
Теория: Овощи, фрукты, садовые и комнатные растения. Викторина, народные приметы.
Практика: Игра: «Садовник»
Тема 28. Посев семян бархатцев.
Теория: Информация о садовых цветах на примере бархатцев. Виды, посев, правила ухода за всходами.
Практика: Посев семян бархатцев.
Тема 29. Садовые растения.
Теория: Виды садовых цветов. Астры, георгины.
Практика: Игра: «Сравнение на картинках форму листа цветов».
Тема 30. Викторина «Путешествие в мир растений».
Теория: Хвойные и лиственные деревья, кустарники, полевые растения, грибы, ягоды.
Практика: Игра: «Помоги собрать запасы белочки».
Тема 31. Перелетные птицы.
Теория: Виды перелетных птиц. Народные приметы.
Практика: Игра: «Выбери на картинке перелетных птиц».
Тема 32. Зимующие птицы.
Теория: Виды зимующих птиц. Народные приметы.
Практика: Рисунки зимующих птиц.
Тема 33. Беседа, выставка рисунков «Утро Победы».
Теория: Показ презентации о Великой отечественной войне.
Практика: Рисунки «Утро Победы».
Тема 34. Декоративные птицы.
Теория: Виды, особенности, уход.
Практика: Кормление попугая, наблюдение.
Тема 35. Экологическая игра «Лес, правила в лесу».
Теория: Природа, правила поведения в лесу.
Тема 36. Итоговое занятие.
Открытое занятие: конкурсная программа «Юный эколог».

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	сентябрь	май	36	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу.
1 год обучения	сентябрь	май	36	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа.

I полугодие - 17 учебных недель
II полугодие - 19 учебных недель
Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря, 01-08 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.
В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом рабочей программы, допускается изменение форм и места проведения занятий по временно утвержденному расписанию, составленному на период школьных каникул.
Перерыва в занятиях в период школьных каникул не предусмотрено.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1.Материально-техническое обеспечение реализации программы

Оборудование: хорошо освещенный и тематически оформленный кабинет, с рабочими местами для детей. Столы, стулья, мольберты по количеству обучающихся в группе. Наличие водоснабжения и раковины в кабинете.

Техническое обеспечение: телевизор, магнитная доска.

Художественные материалы и инструменты: карандаши, восковые мелки, маркеры, бумага, одноразовые стаканчики, средства личной гигиены.

Информационное обеспечение: аудио и видеотека, мультимедийные презентации, тематические видеофильмы.

Дидактические и методические пособия: специальная литература, журналы, тематические иллюстрации и альбомы, памятки, схемы, таблицы, образцы художественных работ.

№	Название оборудования	Количество
1	Аквариумы объемом 100 литров	8
2	Аквариум объемом 8 литров	2
3	Клетка для птиц	1
4	Террариумы	2
5	Помпы для аквариумов	8
6	Светильники	5
7	Сачки	5
8	Термометры водные	3
9	Сифоны	3
10	Скребки	3
11	Кормушки для корма	10
12	Кормушки для живого корма	2
13	Препараты для очистки воды, купания рыб, улиток.	2
№	**Мебель**	**Количество**
1	Стол письменный	1
2	Стелаж для аквариумов	1

Методические материалы

Методы обучения

В процессе занятий используются различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесный* (устное изложение, беседа.);
- *наглядный* (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдений, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- *практический* (выполнение работ с использованием аквариумного оборудования, творческие работы (рисование, лепка, составление творческих рассказов и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Педагогические технологии

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Технология проведения учебного занятия-игры состоит из следующих этапов:

- Этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации).
- Этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов).
- Этап анализа и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

Здоровьесберегающая технология (Ю**.А.** Шулики, Е.Ю. Ключникова Е.). реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через использовать способов и приемов преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья ребенка (обстановка и гигиенические условия в кабинете, позы учащихся во время занятия, физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии, психологический климат на занятии, наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.)

Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) (И.П. Волков, И.П. Иванов) используется для организации выставок, мероприятий воспитательного характера. Все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров.

ИКТ - технологии (Информационно-коммуникационные технологии) используются:как источник информации, для подготовки наглядного и дидактического материалов занятий и мероприятий, для мобильной коммуникации с родителями, коллегами.

В случае ограничительных мер возможно применение ***дистанционных технологий.*** Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть

Организация детей. Создание интереса к теме занятия (приемы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность). Использование вопросов – напоминаний, показ наглядного материала.

2. Основная часть

Организация детского внимания. Объяснение материала, показ способа действия, постановка образовательно - воспитательной задачи. Использование вопросов разных типов: наводящих, поисковых, обобщающих. Использование художественного слова, показ наглядного материала, приемы словарной работы. Физкультурная пауза, желательно, чтобы она соответствовала направленности занятия

3. Заключительная часть

Подведение итога. Закрепление материала знаний и навыков, повторение. Формулировка обобщений, выводов. Анализ вместе с детьми выполненных работ, участия детей в занятии.

Дидактические материалы

Звукоматериалы:

- музыка для прослушивания: шум дождя, плеск волн.

Схематический материал:

- карта мира;
- плакаты с изображением рыб и животных - 20 шт.;
- плакаты по охране природы – 2 шт.;
- информационный стенд «Уголок безопасности».

Картинный материал:

- картины и рисунки с изображением аквариумных рыб, растений, улиток, попугая, черепах(сухопутных и болотных)

Смешанный материал:

- видеоролики по темам: «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Как вести себя в автомобиле», «Правила поведения при захвате в заложники».

Дидактические пособия:

- вопросы и задания по темам программы.

Информационное обеспечение реализации программы:

1. http://www.eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека.
2. http://www.pedlib.ru – Педагогическая библиотека.
3. http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.
4. https://dm-centre.ru - Экологическое отделение Дворца молодёжи
5. http://www.what-this/ru/-Детская энциклопедия

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Вводный контроль - проводится на первом занятии и предназначен для проверки уровня базовых знаний, умений, навыков, соответствующих возрасту

учащегося (педагогическое наблюдение, беседа).

Текущий контроль - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме (наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа)

Итоговый контроль- представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания общеразвивающей программы за весь период обучения (открытое занятие: конкурсная программа «Юный эколог»).

Итоговая аттестация не предусмотрена.

Промежуточная аттестация и подведение итогов реализации программы осуществляется соотнесением планируемых и полученных результатов, заявленных в программе по завершении срока обучения.

Формы промежуточной аттестации: беседа; педагогическое наблюдение, открытое занятие.

Оценочные материалы

Для каждой темы программы «Основы экологической грамоты» разработан инструментарий педагогической диагностики образовательной области, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

№	Название раздела, темы	Методы педагогической диагностики
1	Введение.	Беседа
2	Видеофильмы о правилах безопасного поведения	Педагогическое наблюдение в процессе организованной деятельности
3	Аквариум и его устройство	
4	Экологическая квест-игра «Давай с природою дружить!»	
5	Корм и кормление аквариумных рыб	
6	Поддержание чистоты в аквариуме	
7	Аквариумная рыбка: гуппи	
8	Аквариумная рыбка: барбус суматранский	
9	Золотая рыбка	
10	Аквариумная рыбка: скалярия	
11	Экологический праздник «Синичкин день»	
12	Аквариумное растение роголистник	
13	Волнистый попугай. Содержание и уход	
14	Сухопутная черепаха	
15	Болотная черепаха	
16	Кормление сухопутных и болотных черепах	
17	Акция «Сохраним Елочку!»	
18	Комнатное растение: хлорофитум	
19	Комнатное растение: бальзамин	
20	Комнатное растение: фиалка	
21	Комнатное растение: пеларгония	
22	Засухоустойчивое растение: кактус	
23	Викторина «Лес полон чудес»	
24	Улитка – Ахатина. Кормление и уход	
25	Признаки весны, приметы	

26	Весенние хлопоты	
27	Экологическая викторина «Я - садовник»	
28	Посев семян бархатцев	
29	Садовые растения	
30	Викторина «Путешествие в мир растений»	
31	Перелетные птицы	
32	Зимующие птицы	
33	Беседа, выставка рисунков «Утро Победы»	
34	Декоративные птицы	
35	Экологическая игра «Лес, правила в лесу»	
36	Итоговое занятие.	Открытое занятие: конкурсная программа «Юный эколог»

3. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.06.2025).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140031 (дата обращения: 18.06.2025).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.: URL [Электронный ресурс]: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/ (дата обращения: 18.06.2025).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».: URL [Электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726 (дата обращения: 18.06.2025).
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».: URL [Электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 (дата обращения: 18.06.2025).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).: URL [Электронный ресурс]: https://base.garant.ru/75093644/ (дата обращения: 18.06.2025).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».: URL [Электронный ресурс]: https://base.garant.ru/400289764/ (дата обращения: 18.06.2025).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».: URL [Электронный ресурс]: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/ (дата обращения: 18.06.2025).
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».: URL [Электронный ресурс]: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 18.06.2025).
10. Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: https://cde.iro63.ru/cde/images/files/metod_rekomend_new/Pismo_MinPros_30_12_2022-3924_06.pdf (дата обращения: 18.06.2025).
11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».: URL [Электронный ресурс]: https://docs.cntd.ru/document/553265120 (дата обращения: 18.06.2025).
12. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 г. № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».: URL [Электронный ресурс]:

https://ddtbgo.profiedu.ru/upload/proeduddtbgo_new/files/cf/51/cf5115a84afeacec3030a57ab1c273be.pdf (дата обращения: 18.06.2025).

Литература для педагогов

1. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко. – Москва: Просвещение, 2001. – 95 с.
2. Ёлкина Н.В. 100 загадок: популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002. – 224 с.
3. 2 Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) Л.Г. Горькова, А.В. Кочеергина, Л.А. Обухова./ – Москва: ВАКО, 2007. – 240 с.
4. Чегодаев А.Е. 99 советов. Красноухая черепаха. Уход и содержание. – М.: ООО «Аквариум – Принт», 2007. – 112 с.
5. Колар К. Волнистые попугайчики. Текст Курта Колара./ перевод с немецкого Евгений Захаров./ М.: ООО Аквариум - Принт, 2007. – 64с.
6. Катаева И.В. Зооуголок в детском саду. – М.: ООО «Аквариум – Принт», 2006. – 112с.
7. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения/ – С.Н. Николаева. М.: Просвещение. 2002. - 144с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа и условия ее реализации в детском саду. Пособие для воспитателядошкольного образовательного учреждения/ – С.Н. Николаева М.: Просвещение. 1998 .- 162 с.
9. Полонский В.Д. Устройство и дизайн аквариума /– М.: «Аквариум», К,:ГИППВ.1999. – 160с.
10. Потапова Л.М Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет /Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.М. Потапова. Академия развития, Ярославль, 2002. – 223с.
11. Полонский А.С. Гуппи, меченосцы и другие живородящие рыбы. – М.: «Аквариум - Принт», 2008. – 96 с.
12. Федосеева П.Г. Организация деятельности уголка природы. - Издательский дом «Корифей». - 2009.
13. Цирлинг М.П. Аквариум и водные растения. – СПб.: Гидрометеоиздат, 1991. - 256 с.
14. Школьник Ю.К. Аквариумные рыбки. Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник; (илл. Ю. Школьник, И. Дякина, Ю. Золотарёва). – М.; Эксмо. 2012. – 256с.
15. Полонский В.Д. Аквариумные растения / М.: ООО «Аквариум – Принт», 2007. – 144с.

Литература для детей и родителей

1. Гаршин В.М. Лягушка – путешественница. Сказка. Рисунки Н. Чарушина. М.: «Детская литература», 1984. – 12 с.

2. Пришвин М.М. Лисичкин хлеб. Рассказы / Рис. А. Эйгеса. – М.: Детская литература, 1980. – 16 с.
3. Пришвин М.М. В краю у дедушки Мазая. Рассказы. Волгоград. Нижневолжское книжное издательство, 1979. – 48 с.
4. Катаев В.П. Сказки: Рис. В.Юдина. – Переиздание. – Детская литература, 1987. – 31 с.
5. Осеева В.А. Волшебное слово: Рассказы / Рис. А. Пахомова. – М.: Детская литература, 1982. – 32с.
6. Бианки В.В. Мышонок Пик: Сказка / рис. Е. Чарушина. – Детская литература, 1989. – 32 с.
7. Образцова Т.Н «Юмористические игры для детей» - М.:ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. – 160с.
8. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 96с.
9. Житков Б.С. Про слона: Рассказы / Художник Н..Петрова. – М.: Детская литература, 1980. – 31 с.
10. Житков Б.С. Беспризорная кошка. Рассказы./ Рис. Н..Афанасьевой. М., Детская литература, 1976. – 32 с.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы экологической грамоты» рассчитана для детей 6 лет. Срок реализации программы 1 год.

Программ развивает нравственную сторону личности ребёнка. Воспитывает единство экологического сознания и поведения, формирует экологические представления, создаёт среду для пополнения жизненного опыта детей, учит любви к окружающему нас миру, формирует ответственное отношение к природе.

Обучение направлено на познание окружающего мира. На доступном детям уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы (растениями, животными), между природой и человеком. Через познание данных связей и отношений дети изучают окружающий мир. Их изучение способствует развитию логического мышления, памяти, воображения, речи. Происходит формирование духовной культуры личности.

Календарный учебный график

Программа **«Основы экологической грамоты»**

Год обучения, количество часов в год **I год обучения, 1 час в неделю, 36 часов в год, 2 часа в неделю, 72 часа** (дети 6 лет).

Место проведения: МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» (ул. Ленина, 71) кабинет № 12

№ п/п занятия	Дата (неделя)	Название темы	Формы организации деятельности	Формы контроля
Занятие №1	Сентябрь	Введение.	Инструктаж. Беседа, знакомство с оборудованием кабинета	Беседа
Занятие №2	Сентябрь	Видеофильмы о правилах безопасного поведения	Показ	Педагогическое наблюдение в процессе организованной деятельности.
Занятие №3	Сентябрь	Аквариум и его устройство	Показ, демонстрация	
Занятие №4	Сентябрь	Экологическая квест-игра «Давай с природою дружить!»	Игра	
Занятие №5	Октябрь	Корм и кормление аквариумных рыб	Показ, наблюдение	
Занятие №6	Октябрь	Поддержание чистоты в аквариуме	Показ, демонстрация, практическая работа	
Занятие №7	Октябрь	Аквариумная рыбка: гуппи	Демонстрация, наблюдение	
Занятие №8	Октябрь	Аквариумная рыбка: барбус суматранский	Демонстрация, сравнение	
Занятие №9	Ноябрь	Золотая рыбка	Показ, игра	
Занятие №10	Ноябрь	Аквариумная рыбка: скалярия	Демонстрация, наблюдение	
Занятие №11	Ноябрь	Экологический праздник «Синичкин день»	Игра	
Занятие №12	Ноябрь	Аквариумное растение роголистник	Показ, демонстрация	
Занятие №13	Декабрь	Волнистый попугай. Содержание и уход	Показ, демонстрация, практическая работа	
Занятие	Декабрь	Сухопутная черепаха	Показ, демонстрация	

№14				
Занятие №15	Декабрь	Болотная черепаха	Показ, демонстрация	
Занятие №16	Декабрь	Кормление сухопутных и болотных черепах	Наблюдение, практическая работа	
Занятие №17	Январь	Акция «Сохраним Елочку!»	Практическая работа	
Занятие №18	Январь	Комнатное растение: хлорофитум	Показ, демонстрация, практическая работа	
Занятие №19	Январь	Комнатное растение: бальзамин	Показ, демонстрация, практическая работа	
Занятие №20	Январь	Комнатное растение: фиалка	Показ, демонстрация, практическая работа	
Занятие №21	Февраль	Комнатное растение: пеларгония	Показ, демонстрация, практическая работа	
Занятие №22	Февраль	Засухоустойчивое растение: кактус	Показ, демонстрация, наблюдение	
Занятие №23	Февраль	Викторина «Лес полон чудес»	Игра	
Занятие №24	Февраль	Улитка – Ахатина. Кормление и уход	Показ, демонстрация, наблюдение	
Занятие №25	Март	Признаки весны, приметы	Беседа	
Занятие №26	Март	Весенние хлопоты	Показ, демонстрация, наблюдение	
Занятие №27	Март	Экологическая викторина «Я - садовник»	Игра	
Занятие №28	Март	Посев семян бархатцев	Показ, демонстрация, практическая работа	
Занятие №29	Апрель	Садовые растения	Показ, демонстрация	
Занятие №30	Апрель	Викторина «Путешествие в мир растений»	Игра	
Занятие №31	Апрель	Перелетные птицы	Показ, демонстрация	

Занятие №32	Апрель	Зимующие птицы	Показ, демонстрация	
Занятие №33	Май	Беседа, выставка рисунков «Утро Победы»	Показ, практическая работа	
Занятие №34	Май	Декоративные птицы	Показ, демонстрация	
Занятие №35	Май	Экологическая игра «Лес, правила в лесу»	Игра	
Занятие №36	Май	Итоговое занятие.	Игра	Открытое занятие

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733445

Владелец Кынчина Юлия Викторовна

Действителен С 03.02.2026 по 03.02.2027