

Муниципальный орган управления образованием – Управление образованием
Тавдинского муниципального округа

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Гармония»

Допущена к реализации решением
Педагогического совета МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
Протокол № 3
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
от 31.08.2026 г. № 402

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Кынчина Юлия Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Тавда, 2026 г.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития детей, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника для дошкольников» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2026 г.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
11. Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей- инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

13. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 г. № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».

14. Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника для дошкольников» соответствует **технической направленности**, которая содействует формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук посредством LEGO-проектирование и алгоритмизации.

Актуальность программы «Робототехника для дошкольников» заключается в следующем: востребованность расширения спектра образовательных услуг и обеспечения вариативных форм дошкольного образования; необходимость увеличения масштаба применения игровых, компьютерных технологий в образовательном процессе; требования муниципальной и региональной политики в сфере дошкольного образования – развития основ технического творчества (конструирование и образовательная робототехника) и формирование технических умений детей в условиях модернизации дошкольного образования.

Программа актуальна, т.к. направлена на получение обучающимися знаний в области робототехники. Дети научатся моделировать автоматические устройства и создавать алгоритмы управления роботами, а визуальная программная среда позволит легко и эффективно изучить алгоритмизацию и программирование.

Новизна программы заключается в том, что программа позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-проектирования и алгоритмизации приобрести и развить необходимые в дальнейшей жизни умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в объединении открывает возможности для реализации новых концепций обучающихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам проектирования, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность,

ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Конструктор позволяет дошкольникам осваивать технологии и навыки 21 века в форме игры. При помощи данного образовательного инструмента дети обучаются и играют в тактильные игры без необходимости использования планшетов и приложений. Ребятам такой способ обучения очень нравится. Выполненные задания помогают дошкольникам быть критичнее в своих суждениях и помогают развить компетенции, необходимые в 21 веке.

Отличительные особенности программы: в ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами. Играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития проектных и конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Программа «Робототехника для дошкольников» - **модифицированная**, составлена на основе сборника образовательных программ дополнительного образования детей по направлению «Образовательная робототехника» г. Челябинск, 2011.- 86 с., методических рекомендаций и личного опыта педагога.

Уровень программы.

Уровень программы – «Стартовый», предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресатами программы являются все дети (мальчики, девочки) в возрасте 5-7 лет.

Краткие возрастные особенности:

В возрасте 5-7 лет происходит наибольшее количество перемен. Наряду с внешними переменами сопутствуют и внутренние: в психике ребёнка происходят изменения и, пожалуй, больше всего совершенствуются высшие психические функции, обеспечивающие мыслительную деятельность. Ребенок более глубоко развивает образное мышление. Другим формам мышления еще предстоит развиваться. Мышление дошкольника в большей степени конкретно и наглядно, абстрактные умозаключения даются многим с трудом. У детей данного возраста наряду с познавательной деятельностью по-прежнему большое место в жизни занимает игра, но ведущим видом деятельности становится учебная, поэтому необходимо совмещать элементы игры и обучения.

Наполняемость группы – 12 человек.

Состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации - 1 год.

Объём программы – 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса:

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

индивидуальная: индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Перечень форм проведения занятий: Занятия проводятся в игровой форме. С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества.

Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, траектория маршрута скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель и траекторию маршрута дети могут воспроизвести на имеющемся оборудовании.

Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение.

Задачи конструирования и алгоритмизации в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается.

В процессе такой работы у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность. Данная форма организации обучения способствует развитию творческих способностей.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут создавать. Данная форма позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, алгоритмизацией и они сами создают замыслы модели, траектории движения. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы беседа, выставка работ.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: содействие развитию креативных способностей и логического мышления детей через лего-проектирование и алгоритмизацию. Данная цель реализуется через решение следующих **задач:**

Обучающие задачи:

- ознакомление с основными простейшими принципами механики, проектирования, алгоритмизации;
- изучение видов различных информационных технологий (текст, рисунок, схема, информационно-коммуникативные технологии);
- формирование умения проектирования и реализации собственных творческих замыслов;
- формирование умения сравнивать, обобщать анализировать, классифицировать;
- развитие умения работать по предложенным инструкциям, следовать образцу.

Развивающие задачи:

- развитие пространственного мышления и воображения;
- развитие креативности, творческого подхода к решению задач;

- развитие регулятивной структуры деятельности: умения ставить цель, составлять план действий и применять его для решения практических задач, прогнозировать (предвосхищать будущие результаты при различных условиях выполнения действия), контролировать, корректировать и оценивать свою работу;
- развитие умения отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Воспитательные задачи:

- воспитание культуры диалогической и монологической речи;
- повышение интереса к учебным предметам посредством конструкторов ЛЕГО;
- обеспечение возможности выбора профессии в раннем возрасте через обучение детей моделированию и конструированию, алгоритмизации используя образовательные конструкторы LEGO.

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	Беседа
2	Основы конструирования	44	15	29	
2.1	Изучение названий деталей конструктора	4	1	3	Беседа, наблюдение, практическое задание (ПЗ)
2.2	Предметы, окружающие нас	2	1	1	Беседа, наблюдение, ПЗ, выставка моделей
2.3	Строим башни	2	1	1	Беседа, наблюдение, ПЗ, выставка моделей
2.4	Строим пирамиды	4	1	3	Беседа, наблюдение, ПЗ, игра - опрос
2.5	Корабль	2	1	1	Беседа, наблюдение, ПЗ, презентация собранных моделей
2.6	Хоккеист	2	1	1	Беседа, наблюдение, ПЗ, игра - опрос
2.7	Гигантские качели	2	1	1	Беседа, наблюдение, ПЗ, мини – проект, презентация проекта
2.8	Машины с часами	2	1	1	Беседа, наблюдение, ПЗ, демонстрация механизмов
2.9	Слон	2	1	1	Беседа, наблюдение, ПЗ, игра - опрос
2.10	Волчок	2	1	1	Беседа, наблюдение, ПЗ, игра - опрос

2.11	Гоночный автомобиль	2	1	1	Беседа, наблюдение, ПЗ, игра - опрос
2.12	Транспорт. Сельскохозяйственные машины.	2	1	1	Беседа, наблюдение, ПЗ, игра - опрос
2.13	Бытовая техника	4	1	3	Беседа, наблюдение, ПЗ, игра - опрос
2.14	Автоматические устройства.	6	1	5	Беседа, наблюдение, ПЗ, игра - опрос
2.15	Животный мир	6	1	5	Беседа, наблюдение, ПЗ, игра - опрос
3.	Творческая работа в группах (индивидуальная работа) на свободную тему.	24	1	23	ПЗ, самостоятельная работа, выставка и презентация творческих работ, коллективный анализ
4.	Итоговое занятие	2	1	1	Викторина
	Итого:	72	18	54	

Теория и практика интегрированы, что способствует лучшему усвоению материала, при этом учитываются возрастные особенности детей.

Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения

Тема 1: Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: понятие о робототехнике; цели и задачи работы кружка; техника безопасности.

Тема 2: Основы конструирования

Тема 2.1. Изучение названий деталей конструктора.

Теория: знакомство с историей возникновения LEGO-конструкторов, повторение названий деталей; разновидности цветов.

Практика: сборка модели «Цветок»

Тема 2.2 Предметы окружающие нас.

Практика: сборка моделей предметов окружающих нас. Выставка моделей

Тема 2.3 Строим башни.

Практика: сборка модели башни. Выставка моделей

Тема 2.4 Строим пирамиды.

Теория: разновидности пирамид, виды крепления деталей.

Практика: сборка модели пирамиды

Тема 2.5 Корабль.

Теория: история возникновения водного транспорта, виды крепления осей.

Практика: сборка модели корабля по схеме, презентация собранных моделей.

Тема 2.6 Хоккеист.

Теория: просмотр мультипликационного фильма, виды крепления деталей.

Практика: сборка модели «Хоккеист» по схеме. Игра – опрос.

Тема 2.7 Гигантские качели

Теория: виды качелей; разбор составляющих деталей качели

Практика: мини проект гигантские качели, презентация проекта

Тема 2.8 Машины с часами

Теория: просмотр презентации «Виды машин и их предназначение»; разбор на составляющие части машины. Демонстрация механизмов.

Практика: сборка модели «Машина с часами».

Тема 2.9 Слон

Теория: просмотр презентации «Дикие животные»; игра-опрос «Составляющие части модели слона»

Практика: сборка модели слон.

Тема 2.10 Волчок

Теория: просмотр фильма «Веселые шестерёнки»; игра-опрос «Виды шестеренок»

Практика: сборка модели волчок.

Тема 2.11 Гоночный автомобиль

Теория: просмотр презентации «Наземные транспортные средства»

Практика: сборка моделей гоночного автомобиля. Исследование – влияние размера зубчатого колеса на скорость.

Тема 2.12 Сельскохозяйственные машины

Теория: просмотр презентации «Сельскохозяйственные машины».

Практика: Сборка моделей зерноуборочного комбайна, комбайна для сбора урожая. Передачи: зубчатая, ременная.

Тема 2.13 Бытовая техника

Теория: просмотр презентации «Техника для дома – наши главные помощники»

Практика: Сборка моделей вентилятора (зубчатая передача).

Практика: Сборка моделей часов (червячная передача).

Тема 2.14 Автоматические устройства

Теория: просмотр фильма «Автоматические устройства»

Практика: Сборка модели лифта

Практика: Сборка модели автоматического шлагбаума

Практика: Сборка модели «Станок для гофрирования бумаги»

Тема 2.15 Животный мир

Теория: просмотр фильма «Животные окружающие нас»

Практика: Сборка модели домашние животные

Практика: Сборка модели дикие животные

Практика: Сборка модели водных животных

Тема 3: Творческая работа в группах на свободную тему.

Теория: схемы, проектирование модели на бумаге;

Практика: создание собственных моделей; выставка и презентация творческих работ, коллективный анализ.

Тема 5: Итоговое занятие.

Практика: викторина; подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты

Год обучения (уровень)	Предметные результаты	
	<i>должен знать</i>	<i>должен уметь</i>
стартовый уровень	• простейшие основы проектирования и механики; • определять, различать и называть детали конструктора;	• конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;

	• виды проектирования, неподвижное соединение деталей; • технологическую последовательность изготовления несложных конструкций на основе схемы, текста, рисунка.	• работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.
Метапредметные результаты: • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; • уметь ставить цель, составлять план действий и применять его для решения практических задач, прогнозировать (предвосхищать) будущие результаты при различных условиях выполнения действия), контролировать, корректировать и оценивать свою работу; • делать выводы в результате совместной работы всего коллектива, сравнивать и группировать предметы и их образы.		
Личностные результаты: • излагать мысли в четкой логической последовательности; • отстаивать свою точку зрения; • анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. Личностные результаты: излагать мысли в четкой логической последовательности; отстаивать свою точку зрения; анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. Анализ личностных результатов осуществляется по итогам года через методику «Тестовая беседа» С.А. Банкова Данный метод позволяет собрать сведения о запасе представлений ребенка об окружающем мире, его ориентировании в различных жизненных ситуациях, его отношении к окружающей его действительности, является первичным обследованием готовности ребенка к школе. Беседа служит важным средством установления контакта с ребенком, создаст атмосферу доверия, вводит ребенка в ситуацию психологического экспериментирования. Тесты позволяют провести исследование деятельностного компонента ребенка Возрастные особенности использования. Методика используется для детей 5 -7-летнего возраста.		

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	25 мая	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
I полугодие - 17 учебных недель II полугодие - 19 учебных недель Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря, 01-08 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.						

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» в кабинете «Робототехники», где находится следующее:

Необходимая мебель и оборудование

№	Название мебели	Количество
1	Столы для учащихся	14

2	Стулья для учащихся	14
3	Стул учительский	1
4	Шкаф для оборудования и пособий	1
5	Полка для выставки	2
6	Комод для пособий	2
7	Стеллаж для игрушек	1
8	Скамейка	1
№	Название оборудования	Количество
1	Магнитно-маркерная учебная доска	1
2	Телевизор	1
3	Магнитофон	1
4	Ноутбук	1
5	Набор конструкторов ЛЕГО «Первые механизмы»	15
6	Набор конструкторов Matatalab	8

Методические материалы

Методы обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- *наглядный* (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдений, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- *практический* (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – самостоятельная творческая работа учащихся.

Педагогические технологии

Здоровьесберегающая технология (Ю.А. Шулики, Е.Ю. Ключникова Е.) реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через непосредственное обучение учащихся приёмам здорового образа жизни, формирование навыков и привычек здорового образа жизни, активной двигательной деятельностью.

Игровые технологии (авторы: Б. Н. Никитин, Л. А. Венгер, А. П. Усова, В. Н. Аванесова). Цель игровых форм обучения: активизация и интенсификация учебного процесса. Данные технологии позволяют решить определенные задачи:

- расширение кругозора;
- применение знаний, умений и навыков в практической деятельности;
- развитие общеучебных умений и навыков.

-воспитание самостоятельности, сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Личностно-ориентированная технология (И.С.Якиманская).

Содержание, методы и приёмы технологии направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. В программе используются следующие характерные особенности технологии:

1. Обеспечение каждому учащемуся чувства психологической защищённости, доверия.

2. Развитие индивидуальности учащегося за счёт динамического проектирования (образовательный процесс перестраивается по мере выявления логики развития конкретной личности).

3. Понимание позиции ребёнка, его точки зрения, не игнорирование его чувств и эмоции, принятие личности.

Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) используется для организации мероприятий воспитательного характера. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. В основе технологии - известный метод КТД И.П. Иванова.

ИКТ – технологии (Информационно-коммуникационные технологии) используются:

- как источник информации;
- для подготовки наглядного и дидактического материалов занятий и мероприятий;
- для мобильной коммуникации с родителями, коллегами.

В случае ограничительных мер возможно применение ***дистанционных технологий***. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Алгоритм учебного занятия

Учебные занятия строятся по общепринятой схеме.

1. *Организационная часть* состоит из приветствия, погружения (оглашения темы занятия), инструктажа по технике безопасности.

2. *Непосредственная образовательная деятельность* - работа по теме занятия (ознакомление с содержанием, выполнение заданий, направленных на развитие определённых ЗУНов согласно темы занятия в учебном плане).

3. *Физкульт-минутка*.

4. *Практическая часть (творческое задание по теме)*.

5. *Рефлексия (заключительная часть занятия)*. Анализируются успехи\неудачи, намечается перспектива дальнейшего действия.

Дидактические материалы

Звукоматериалы:

- аудиозаписи и видеозаписи по темам: «Звуки транспорта», «Звуки животных», «Парад военной техники», «Песенки мультипликационных героев»;

Видеоматериалы:

- Техника безопасности в объединении.
- Видео История возникновения создания конструктора Lego.
- Видео физкультминуток для занятия.

Стеновый материал

- Информационный стенд «Уголок безопасности».
- Стенд с названиями и видами деталей;
- Фотоматериалы моделей собранных детьми.

Дидактические пособия:

- *объемный*: модели транспорта, животных;
- *схематический или символический*: оформленные стенд «Мое творчество», стенд готовых работ;
- *картинный и картинно-динамический*: картины, иллюстрации, фотоматериалы по темам учебного плана;
- *тематические подборки материалов*: стихи, песенки, загадки, сценарии игр, мероприятий воспитательного характера, викторины по дорожному движению, пожарной безопасности.
- Мониторинг развития ребенка.
- Сценарный материал по воспитательной работе.
- Карточки личных достижений детей.

Информационное обеспечение реализации программы

Для информационного обеспечения реализации программы используются информационные источники:

интернет ресурсы:

- Lego – книга с заданиями сайт (www.ozon.ru)
- «Лукошко сказок» (<http://lukoshko.net>)

мультимедийные учебные пособия:

- история создания ЛЕГО конструктора (мультипликационный фильм)
- Мультимедийные презентации по темам учебного плана

электронные издания энциклопедии:

«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир» (<http://potomy.ru>)

- Matatalab уроки робототехники. Книга учителя.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Программа предусматривает:

Вводный контроль осуществляется при наборе в объединение и показывает уровень подготовки учащегося (беседа).

Промежуточный контроль – проводится в середине года обучения, позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня и скорректировать процесс обучения (педагогическое наблюдение, беседа).

Итоговый контроль – представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания общеразвивающей программы за весь период обучения (мини-выставка).

Формы аттестации/контроля: беседа; практическое задание; наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится в декабре. Цель аттестации:

проследить динамику развития знаний, умений навыков учащихся. Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с ожидаемыми результатами разработаны формы контрольных заданий для усвоения теоретического и практического содержания знаний и умений, а также критерии оценки их выполнения.

Итоговая аттестация проводится в мае. Цель аттестации: выявить уровень усвоения учащимися общеразвивающей программы.

Кроме этого, в течение года, учащиеся участвуют в мини-выставках.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Уровень усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится педагогическим мониторингом

Процедура отслеживания и оценки результатов проводится 2 раза в год.

Формой оценки является уровень (высокий, средний, низкий) и девятибалльная система:

- Низкий уровень – 1-3 балла;
- Средний уровень – 4-6 баллов;
- Высокий уровень – 7-9 баллов.

Высокий уровень – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно и аккуратно.

Средний уровень – ребёнок выполняет все параметры оценки частично.

Низкий уровень – ребёнок не может выполнить все параметры оценки.

Результаты педагогической диагностики фиксируются по уровням таблице.

Маршрут развития личности учащегося по обучаемой программе

№ п/ п	Ф.И · уч.	Воз- раст	Год обу- че- ния	Обучение												Участие в выс- тавках, конкурсах (кол-во)	Результат: сертификат, благодарнос ть, грамоа, диплом
				Знания и умения													
				Теория						Практика							
				Уровни в баллах													
				Низкий (1-3)		Средний (4-6)		Высокий (7-9)		Низкий (1-3)		Средний (4-6)		Высокий (7-9)			
				Месяц		Месяц		Месяц		Месяц		Месяц		Месяц			
				XII	V	XII	V	XII	V	XII	V	XII	V	XII	V		

Отслеживаются достижения учащегося (дипломы, грамоты, благодарности). Кроме вышеперечисленных форм отслеживания используются: журнал посещаемости, отзывы родителей, фото и видеоматериалы, статьи о работе объединения в СМИ, на сайте ЦТР и ГО «Гармония».

Оценочные материалы: педагогическое наблюдение; выполнение учащимся творческих заданий, участие в выставках.

№ п/п	Тема	Методы педагогической диагностики
1	Вводное занятие. Техника безопасности	Беседа
2	Основы конструирования	Беседа, наблюдение, созданная модель

3.	Творческая работа в группах (индивидуальная работа) на свободную тему.	созданная модель
4.	Итоговое занятие	Викторина «»

3. Список литературы

Нормативные документы

1. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2026 г.): URL [Электронный ресурс]: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about/> (дата обращения: 03.08.2026).
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.08.2026).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140031> (дата обращения: 03.08.2026).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.: URL [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 03.08.2026).
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».: URL [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 03.08.2026).
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».: URL [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 03.08.2026).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН): URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 03.08.2026).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».: URL

[Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/400289764/> (дата обращения: 03.08.2026).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».: URL [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 03.08.2026).
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».: URL [Электронный ресурс]: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 03.04.2026).
11. Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: https://cde.iro63.ru/cde/images/files/metod_rekomend_new/Pismo_MinPros_30_12_2022-3924_06.pdf (дата обращения: 03.08.2026).
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».: URL [Электронный ресурс]: <https://docs.cntd.ru/document/553265120> (дата обращения: 03.08.2026).
13. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 г. № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».: URL [Электронный ресурс]: https://ddtbgo.profiedu.ru/upload/proeduddtbgo_new/files/cf/51/cf5115a84afeac3030a57ab1c273be.pdf (дата обращения: 03.08.2026).

Педагогика общая, возрастная:

1. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. -М.:1976.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Программа и конспекты занятий - М. : 2007.

3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала /средняя, старшая, подготовительная группы - М. : 2007.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: 1990.
5. Куцакова Л.В. Проект работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 5-6 лет на учебный год.
6. Куцакова Л.В. Проект работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 6-7 лет на учебный год.
7. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду - М. : 1971.
8. Лиштван З.В. Конструирование.- М. : 1981.
9. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию под ред. Т.С. Комаровой. - М.: 1991 г.
10. Нечаева В. Г. Конструирование в детском саду. - М. : 1961.
11. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. - М. : 1999.
12. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л. А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. - М. : 1994.

Психология:

1. Дусовицкий А.К. «Формула успеха» - М. : «Педагогика» , 1989г.
2. Немов Р.С. «Общие основы психологии» - М. : «Просвещение» 2002г.

Литература для детей и родителей:

1. Лусс Татьяна «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО»- М. : 2012г.
2. Пособие в интернете - LEGO-Книжка с заданиями. Для детей 3-6 лет. Сайт www.ozon.ru
3. Фешин Е.В. «Лего-конструирование» - М. : Сфера, 2012г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733445

Владелец Кынчина Юлия Викторовна

Действителен с 03.02.2026 по 03.02.2027