

Муниципальный орган управления образованием – Управление образованием
Тавдинского муниципального округа

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Гармония»

Допущена к реализации решением
Педагогического совета МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
Протокол № 3
от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
от 31.08.2026 г. № 402

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«ФАНТАЗИЯ – ТРУД»**

Возраст учащихся: 3- 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель
общеразвивающей программы:
Исакова Галина Владимировна,
педагог дополнительного образования.

г. Тавда, 2026г.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазия – труд» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2026 г.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
11. Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
13. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 г. № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».
14. Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазия – труд» соответствует **художественной направленности**, направлена развития творческих способностей детей.

Актуальность программы.

В настоящее время возрождается понимание художественной ценности и воспитательной значимости ручного труда. В век компьютерных технологий, виртуальной реальности и мощного информационного давления особенно важно через приобщение к декоративно-прикладному творчеству, создавать у ребенка практическую базу знаний, умений, навыков и воспитанных в процессе их освоения черт характера, способствующих гармоничному развитию личности в целом. Изучение культуры различных народов мира помогает детям понять и прочувствовать личную связь с вечными духовными ценностями.

Творчество проявляется в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность.

Занятия ручным трудом активизируют у детей работу мозга, способствуют развитию речи, помогают подготовить руку к письму. В настоящее время уже доказана связь способностей ребенка совершать сложно координированные движения пальцами и развитием интеллекта, интуитивного мышления.

Программа «Занимательный труд» предлагает занятия по рисованию, аппликации, оригами, поделок из бумаги, лепке из пластилина и соленого теста. Занятия, проводимые в рамках программы являются своеобразной формой досуга для детей дошкольного возраста и проводятся в игровой форме, так как ведущая деятельность детей дошкольного возраста — игра, которая является особым видом обучения. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Созданная программа даст ребёнку возможность, самостоятельно открыть для себя волшебный мир творчества, превратить знакомые и простые вещи в облака, снег, радугу, животных и т.п., постичь свойства, структуру, насладиться палитрой цветовых гамм, сочетанием комбинаций различных

форм и величин.

Практическая значимость.

Общеразвивающая программа «Занимательный труд» предлагает детям попробовать себя в ряде направлений: рисование, аппликация, оригами, поделки из бумаги, лепка из пластилина и соленого теста. Это позволит найти наиболее близкий ребёнку вид деятельности, где бы он наилучшим образом смог реализовать собственные возможности, а также поддержит интерес к художественному творчеству.

В ходе освоения программы у детей происходит активизация работы мозга, способствуют развитию речи, тем самым помогает подготовить руку к письму. Приобретая практические умения и навыки в изобразительном искусстве и прикладной деятельности, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание, создавать своими руками. Художественная и прикладная деятельность пробуждает у детей интерес к искусству, любовь и уважение к культуре своего края.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы разбудить в ребёнке стремление к художественному самовыражению и творчеству, добиться того, чтобы работа вызывала чувство радости и удовлетворения. Обучение строится по принципу от простого к сложному с учётом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка. Формируется стойкая мотивация к избранному виду деятельности, развивается творческая инициатива, пробуждаются положительные эмоции. Предлагаемые занятия являются одним из эффективных средств подготовки детей к школе.

Отличительная особенность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазия – труд» является **модифицированной**. Составлена на основе программы «Занимательный труд» (М.А. Краснопёрова, г. Екатеринбург, 2000 г.), методических рекомендаций, публикуемых в периодической литературе, интернете и личного опыта.

Отличительной особенностью программы «Занимательный труд» является то, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству. Уделяется особое внимание развитию у детей цветового восприятия, которое очень важно как для развития ребенка именно этого возраста (3-7 лет).

Уровень программы.

Уровень программы: «Стартовый», направлен на мотивацию интереса к занятиям изобразительной и прикладной деятельности, предполагает минимальную сложность, предлагаемого материала для освоения содержания программы.

Адресатами программы являются дети от 3 до 7 лет.

Краткие возрастные особенности:

У детей в возрасте 3-4 лет формируется способность заранее представлять себе некий результат, который он хочет получить, и активно действовать в	Педагог способствует формированию у детей художественного вкуса. При
--	--

направлении достижения этого результата. Этот интерес к средствам и способам практических действий создает уникальную возможность для становления ручной умелости.	изображении сложных предметов, фигур, освоении технических навыков педагог использует наглядный метод. Игровая форма проведения занятия способствует развитию интереса ребенка к образу.
--	--

Наполняемость группы – 12 человек.

Объем и срок освоения программы:

Объём программы – 72 часа (для детей 3-4 лет).

Срок реализации - 1 год.

- общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы:
72 часа

- продолжительность части образовательной программы (года обучения)
по учебному плану в часах: 72 часа:

Срок реализации – 1 год.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 1 часу.

Возраст детей, группа	Количество часов в год	Периодичность занятий
Дети 3-4 года 1 год обучения	72	2 раза по 1 академическому часу

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальные (беседа, рассказ, практическая работа);
- групповые (выполнение задания в группе);
- индивидуальные (инструктаж, выставка творческих работ, демонстрация).

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Перечень форм проведения занятий: Для успешной реализации программы, учитывая особенности восприятия детей, целесообразно использовать разнообразные формы занятий:

- объяснение, беседа, рассказ;
- показ, наблюдение, демонстрация приёмов работы;
- практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся (тренировочные упражнения);
- совместные творческие работы;
- игры, выставки (с коллективным обсуждением работ).

Родителям предоставляется возможность посетить выставки, где будут демонстрироваться работы детей. Проявление интереса родителей к тому, чем занимаются дети на занятиях и положительное оценивание работ (рисунка, поделки), которые ребёнок принёс показать домой – всё это даёт ребёнку эмоциональный подъём, что способствует более быстрому восстановлению сил (иначе ребёнок чувствует себя перегруженным и усталым).

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы беседа, выставка работ

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста через изобразительную и прикладную деятельность.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

Обучающие:

- обучение детей рисованию с натуры, по памяти и воображению. На основе развития у них зрительной памяти, пространственных представлений, творческого воображения;
- обучение детей основам изобразительной и декоративно прикладной грамотности (основам рисунка, живописи, композиции, декоративно – прикладным работам, лепка);
- обучение детей работать с разнообразием художественных материалов и приемами работы с ними.

Развивающие:

- развитие художественного вкуса, пространственного воображения, творчества и фантазии, наблюдательности и воображения, ассоциативного мышления и любознательности;
- развить желание экспериментировать, проявляя познавательные чувства: удивления, радость от узнавания нового;
- развитие чувства гражданина России и носителя национальных культурных ценностей.

Воспитательные:

- формирование у детей интереса и любви к изобразительному искусству и декоративно прикладному творчеству;
- формирование интеллектуальных способностей;
- формирование аккуратности, трудолюбия и желание добиваться успеха собственным трудом;
- формирование эстетическое отношение к окружающей действительности;
- формирование умений и навыков, необходимых для создания творческих работ.

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план 1 года обучения
(стартовый уровень) *Дети 3-4 года*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Тео рия	Прак тика	
1	ТБ. Будем знакомы. Кубик на кубик	1	-	1	Беседа, педагогическое наблюдение
2	Мой весёлый, звонкий мяч	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
3	Репка	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
4	Что растёт на грядке. Морковь	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
5	Фрукты в вазе	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
6	Яблоко с листочком	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
7	Ягоды клубники	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
8	Ягоды рябины	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
9	Гриб	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
10	Грибы на пенёчке	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
11	Клен	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
12	Падают, падают листья	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
13	Солнце в тучках	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
14	Еж колючий	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
15	Листья из леса	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
16	Осенняя береза	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
17	Платок для матрешки	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
18	Полосатые полотенца для лесных зверушек	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
19	Одеяльце	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
20	Мебель	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
21	Чашки трех медведей	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
22	Посуда	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
23	Кто чем питается	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
24	Бублики-баранки	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
25	Пузырь, соломинка и лапоть	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
26	В гостях у сказки	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
27	Падают снежинки	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
28	Зима	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
29	Зимние забавы	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
30	Гирлянда из флажков	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
31	Маленькая елочка	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
32	Новогодний праздник	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
33	Поросенок и котенок	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
34	Домашние животные	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
35	Заяц	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
36	Дикие животные	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
37	Резвятся рыбки в ручейке	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
38	Рыбы	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
39	Собери портрет	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
40	Части тела и лица	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
41	Ладонка	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
42	Моя семья	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение

43	Домик для зайчика и петуха	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
44	Мой дом	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
45	Летающие самолеты	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
46	День защитника Отечества	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
47	Светофор	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
48	Транспорт	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
49	Слон-жонглер	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
50	Профессии	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
51	Мимоза	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
52	Праздник мам	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
53	Комнатный цветок	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
54	Комнатные растения	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
55	Ледоход	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
56	Весна	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
57	Цыплята	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
58	Домашние птицы	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
59	Птицы прилетели				Выставка работ, педагогическое наблюдение
60	Лебедь	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
61	Дикие птицы	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
62	Растения	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
63	Тюльпан	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
64	Корзина с пасхальными яйцами	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
65	Работа в саду и огороде	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
66	Огород	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
67	Мороженое	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
68	День рождения принцессы	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
69	Улитка	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
70	Насекомые	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
71	Жучки	1	-	1	Выставка работ, педагогическое наблюдение
72	Итоговое занятие. Маленькие мастера	1	-	1	Открытое занятие, педагогическое наблюдение
Всего:		72	0	72	

Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения (стартовый уровень) *Дети 3-4 года*

Тема 1. ТБ. Будем знакомы. Кубик на кубик

Правила безопасности в кабинете и при работе с клеем, бумагой.

Практика: Аппликация из заготовленных частей предмета

Тема 2. Мой весёлый, звонкий мяч

Практика: Аппликация из заготовленных частей предмета

Тема 3. Репка

Практика: Аппликация из заготовленных частей предмета

Тема 4. Что растет на грядке. Морковь

Практика: Аппликация из заготовленных частей предмета

Тема 5. Фрукты в вазе

Практика: Аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 6. Яблоко с листочком

Практика: Аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 7. Ягоды клубники

Практика: Аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 8. Ягоды рябины

Практика: Аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 9. Гриб

Практика: Аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 10. Грибы на пенёчке

Практика: Аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 11. Клен

Практика: Обрывание по контуру, аппликация из скатанных больших комочков

Тема 12. Падают, падают листья

Практика: Обрывание по контуру, аппликация из скатанных больших комочков

Тема 13. Солнце в тучках

Практика: Обрывание по контуру, аппликация из скатанных больших комочков

Тема 14. Еж колючий

Практика: Обрывание по контуру, аппликация из скатанных больших комочков

Тема 15. Листья из леса

Практика: Обрывание по контуру, аппликация из скатанных больших комочков

Тема 16. Осенняя береза

Практика: Обрывание по контуру, аппликация из скатанных больших комочков

Тема 17. Платок для матрешки

Практика: Декоративная аппликация

Тема 18. Полосатые полотенца для лесных зверушек

Практика: Декоративная аппликация

Тема 19. Одеяльце

Практика: Декоративная аппликация

Тема 20. Мебель

Практика: Декоративная аппликация

Тема 21. Чашки трех медведей

Практика: Аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 22. Посуда

Практика: Аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 23. Кто чем питается

Практика: Аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 24. Бублики-баранки

Практика: Аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 25. Пузырь, соломинка и лапоть

Практика: Аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 26. В гостях у сказки

Практика: Сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 27. Падают снежинки

Практика: Сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 28. Зима

Практика: Сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 29. Зимние забавы

Практика: Сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 30. Гирлянда из флажков

Практика: Сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 31. Маленькая елочка

Практика: Аппликация из заготовленных частей предмета

Тема 32. Новогодний праздник

Практика: Аппликация из заготовленных частей предмета

Тема 33. Пороенок и котенок

Практика: Аппликация из заготовленных частей предмета

Тема 34. Домашние животные

Практика: Аппликация из заготовленных частей предмета

Тема 35. Заяц

Практика: Аппликация из заготовленных частей предмета

Тема 36. Дикие животные

Практика: Аппликация из заготовленных частей предмета

Тема 37. Резвятся рыбки в ручейке

Практика: Аппликация из заготовленных частей предмета

Тема 38. Рыбы

Практика: Аппликация из заготовленных частей предмета

Тема 39. Собери портрет

Практика: Аппликация из заготовленных частей предмета

Тема 40. Части тела и лица

Практика: Аппликация из заготовленных частей предмета

Тема 41. Ладонка

Практика: Аппликация из заготовленных частей предмета

Тема 42. Моя семья

Практика: Аппликация из заготовленных частей предмета

Тема 43. Домик для зайчика и петуха

Практика: Аппликация предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы

Тема 44. Мой дом

Практика: Аппликация предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы

Тема 45. Летящие самолеты

Практика: Аппликация предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы

Тема 46. День защитника Отечества

Практика: Аппликация предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы

Тема 47. Светофор

Практика: Аппликация предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы

Тема 48. Транспорт

Практика: Аппликация предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы

Тема 49. Слон-жонглер

Практика: Аппликация предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы

Тема 50. Профессии

Практика: Аппликация предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы

Тема 51. Мимоза

Практика: Аппликация предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы

Тема 52. Праздник мам

Практика: Аппликация предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы

Тема 53. Комнатный цветок

Практика: Аппликация предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы

Тема 54. Комнатные растения

Практика: Аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 55. Ледоход

Практика: Аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 56. Весна

Практика: Аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 57. Цыплята

Практика: Аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 58. Домашние птицы

Практика: Аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 59. Птицы прилетели

Практика: Аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 60. Лебедь

Практика: Аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 61. Дикie птицы

Практика: Аппликация из заготовленных частей предмета

Тема 62. Растения

Практика: Аппликация из заготовленных частей предмета

Тема 63. Тюльпан

Практика: Аппликация из заготовленных частей предмета

Тема 64. Корзина с пасхальными яйцами

Практика: Аппликация из заготовленных частей предмета

Тема 65. Работа в саду и огороде

Практика: Аппликация из заготовленных частей предмета

Тема 66. Огород

Практика: Аппликация из заготовленных частей предмета

Тема 67. Мороженое

Практика: Аппликация из заготовленных частей предмета

Тема 68. День рождения принцессы

Практика: Сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 69. Улитка

Практика: Сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 70. Насекомые

Практика: Сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 71. Жучки

Практика: Сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов

Тема 72. Итоговое занятие. Маленькие мастера

Практика: Сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов

1.4. Планируемые результаты:

Год обучения (уровень)	Предметные результаты	
	<i>должен знать:</i>	<i>должен уметь:</i>
1 год обучения (стартовый уровень), дети 3-4 лет	• названия основных цветов (желтый, красный, синий); • технику выполнения изображения предметов круглых, овальных форм; • плавно и ритмично изображать формообразующие линии; • использовать цвет для создания различных образов; • с помощью педагога создавать индивидуальные художественные образы, используя знания и средства выразительности; • свойства бумаги; • простейшие виды сгибов; • понятия фон, основа.	• правильно держать лист бумаги, кисть или карандаш; • уметь пользоваться гуашевыми красками; • передавать в рисунке простейшую форму (круг, овал); • выполнять простейшие узоры (точки, волнистые линии, полосы); • пользоваться клеем; • применять простейшие приемы складывания бумаги, лепка при изготовлении поделок; • изготавливать простейшие изделия из бумаги, пластилина, природного материала.
Личностные результаты: • осознанное отношение к занятиям художественной деятельности как средство саморазвития и применения приобретённых знаний в повседневной жизни; • развитие личностных качеств в достижении поставленных задач, умения доводить начатое дело до конца; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности детей к саморазвитию и самообразованию; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.		
Метапредметные результаты: • умение самостоятельно определять цели своих занятий; • владение основами самоконтроля; • умение соотносить свои действия с поставленным заданием; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации в процессе решения проблемы, проектно-исследовательской деятельности; • готовность вести диалог в процессе совместной деятельности, согласовывая действия; • умение сотрудничать при работе в группе; • применять ИКТ в организации творческой деятельности.		

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Организация учебного процесса по программе «Фантазия – труд» предусматривает в соответствии с Уставом МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» в течение учебного года с сентября по май. Программа рассчитана на 1 год (72, 36 учебных недель для каждой возрастной группы) Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
I полугодие - 17 учебных недель II полугодие - 19 учебных недель Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря., 01-08 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.						

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в кабинете № 1 (ул. Ленина, 71) – чистое, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, в котором находится всё необходимое для занятий.

Необходимые инструменты, оборудование, материал и мебель

№	Название оборудования	Количество
1	Ножницы	12
2	Набор художественных кистей	12
3	Палитра	12
4	Непроливайка для воды	12
5	Магнитофон	1
№	Материал	Количество
1	Бумага (ватман, альбом)	10
2	Краски (акварель, гуашь)	12
3	Карандаши (простые, цветные)	12
4	Восковые мелки	12
5	Фломастеры	12
6	Цветная бумага	12
7	Картон	12
8	Клей	12
9	Пластелин	12
10	Природный материал (шишки, сухие листья)	5
№	Мебель	Количество
1	Стол письменный	1
2	Парта	10
3	Стол детский	14
4	Стул детский	14
5	Стул	18
6	Магнитная доска	1
7	Стенд	3
8	Полка для выставок	6
9	Шкаф для оборудования и инструментов	4
10	Раковина	1
№	Техника	Количество
1	Магнитофон	1

Методические материалы

Методы обучения.

Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей обучающегося, темы и формы занятий. При этом в процессе

обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

В процессе занятий используются различные методы:

По источникам передачи и характеру восприятия информации применяются:

- *словесный*: беседа, рассказ и т.д.;
- *наглядный*: показ иллюстраций, муляжей, объёмных игрушек, показ (выполнение) педагогом и др.;
- *практический*: выполнение упражнений и др.

Педагогические технологии

Личностно-ориентированная технология (И.С.Якиманская).

Содержание, методы и приёмы технологии направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. Принципиальным является добровольность каждого учащегося в выборе программы и темпа её освоения. В программе используются следующие характерные особенности технологии:

1. Обеспечение каждому учащемуся чувства психологической защищённости, доверия.
2. Развитие индивидуальности учащегося за счёт динамического проектирования (образовательный процесс перестраивается по мере выявления логики развития конкретной личности).
3. Понимание позиции ребёнка, его точки зрения, неигнорирование его чувств и эмоции, принятие личности.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Технология проведения учебного занятия-игры состоит из следующих этапов:

- Этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договорённость об условиях и правилах, консультации).
- Этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов, экспертиза).
- Этап анализа и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

Здоровьесберегающая технология (Ю.А. Шулики, Е.Ю. Ключникова Е.). реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через использовать способов и приемов преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья ребенка (обстановка и гигиенические условия в кабинете, позы учащихся во время занятия, физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии, психологический климат на занятии, наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.)

Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) (И.П. Волков, И.П. Иванов) используется для организации выставок, мероприятий воспитательного характера. Все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. Основным методом обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров.

ИКТ - технологии (Информационно-коммуникационные технологии) используются как источник информации, для подготовки наглядного и дидактического материалов занятий и мероприятий, для мобильной коммуникации с учащимися, родителями, коллегами.

В случае ограничительных мер возможно применение **дистанционных технологий**. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Алгоритм учебного занятия

Традиционное занятие для детей дошкольного возраста имеет следующие особенности:

- **Вводная часть занятия.** Организация детей. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты).

- **Основная часть занятия.** Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Создаются условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

- **Заключительная часть занятия.** Подведение итогов, результатов деятельности. Похвала за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции для детей.

Программа «Фантазия – труд» предполагает проведение комплексных занятий (рисование, аппликация и лепка), которые также способствуют развитию творческих способностей детей.

Теория и практика интегрированы, что способствует лучшему усвоению материала.

Ведущим видом деятельности является *сюжетно-ролевая игра*. Игровая форма проведения занятия способствует развитию интереса ребенка к образу.

На занятиях использовать меньше чисто словесных объяснений и больше наглядного материала, и практических действий.

В процессе занятия необходимо предоставлять детям возможность самим осуществлять сознательный, свободный выбор, что-то самостоятельно решать. Чаще задавать вопросы типа: «Во что ты хочешь играть?», «С кем хочешь

играть?», «Кем тебе интереснее быть в игре: продавцом или покупателем, шофером или милиционером?» и т.д. Нужно учить детей анализу своих действий.

Первая половина занятия направлена на приобщение детей к активной познавательной деятельности, а вторая половина - на овладение основами изобразительного искусства и декоративно прикладного творчества.

Педагог при проведении занятия развивает способность замечать выразительность сочетаний цвета, бумаги, образа и фактуру. На каждом занятии педагог старается развивать творческую самостоятельность. Программа «Занимательный труд» предполагает выполнение разнообразных творческих заданий. Именно разнообразие техники выполнения заданий создают для детей необычную ситуацию. Этому способствуют нетрадиционные техники рисования, лепка из пластилина, соленого теста, аппликации, оригами, применяются также выполнение коллективных работ. Коллективные работы требуют от детей совместных усилий, развивают коммуникабельность через сочетание творческих умений и согласованности действий.

Дидактические материалы

Дидактическое обеспечение реализации программы разработано в соответствии с учебным планом программы и ориентировано, на личностные и метапредметные результаты образования. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагогом используются:

Звукоматериалы:

- аудиозаписи и видеозаписи по темам: «Как говорят птицы», «Звуки природы. Часть 1, 2», «Песенки мультипликационных героев»;

Видеоматериалы:

- Базовая техника выполнения росписи.
- История возникновения живописи и витража.
- Видео занятия, мастер-класс «Первые шаги к искусству».

Стендовый материал

- Стенд с работами «Радуга красок».
- Информационный стенд «Уголок безопасности».

Дидактические пособия:

- *объемный*: муляжи овощей, фруктов, животных;
- *схематический или символический*: оформленные стенд «Мое творчество», стенд готовых работ, шаблоны работ по темам, рисунки, плакаты: «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Игрушки»;
- *картинный и картинно-динамический*: картины, иллюстрации, фотоматериалы по темам учебного плана;
- *тематические подборки материалов*: стихи, песенки, загадки, сценарии игр, мероприятий воспитательного характера, викторины по дорожному движению, пожарной безопасности.
- раздаточный материал по темам: «Виды бумаги. Инструменты», «Графическая подготовка», «Основы формообразования и композиция», «Цвет в живописи», «Оригами», «Квиллинг»; уголок безопасности в картинках.
- Сценарный материал по воспитательной работе.

- Карточки личных достижений детей.

Информационное обеспечение реализации программы:

1. <http://www.сайт Страна Мастеров>.
2. [http://www. «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир» \(http://potomy.ru \)](http://www. «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир» (http://potomy.ru)).
3. [http://www.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия \(http://www.megakm.ru\)](http://www.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (http://www.megakm.ru)).
4. <http://www.eLIBRARY.ru> – Научная электронная библиотека.
5. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
6. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
7. Мультимедийные учебные пособия: Государственная символика России. История и современность. Центр наглядных средств обучения Минобразования России. Оригами.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Вводный проводится на первом занятии (педагогическое наблюдение, беседа).

Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по темам программы (педагогическое наблюдение, беседа).

Итоговый - проводится в виде участия в выставках (педагогическое наблюдение, выставка).

Итоговая аттестация не предусмотрена.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Фантазия – труд» (дети 3-4 лет) предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создает ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свою деятельность.

Процедура отслеживания и оценки результатов развития детей проводится 3 раза в год.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная; - групповая.

Формой оценки является уровень (высокий, средний, низкий) и трехбалльная система:

- Низкий уровень – 0-1балл;
- Средний уровень – 2 балла;
- Высокий уровень – 3 балла.

Высокий уровень - 3 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень – 0-1 балл, – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Результаты педагогической диагностики фиксируются в таблицах.

Маршрут развития личности учащихся по обучаемой программе

№	Имя ребенка	Уровни в баллах								
		Низкий (0-1 балл)			Средний (2 балла)			Высокий (3 балла)		
		IX	XII	V	IX	XII	V	IX	XII	V
Дети 3-4 года										
1										
...										
12										

Таблица результатов образовательной деятельности

Месяц обследования	IX	XII	V
Всего детей:			
высокий уровень			
средний уровень			
низкий уровень			
Всего %			
высокий уровень			
средний уровень			
низкий уровень			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)			

Отслеживаются достижения детей объединения «Фантазия – труд», индивидуальные достижения (дипломы, грамоты, благодарности, карточки успеха).

Кроме вышеперечисленных форм отслеживания в объединении «Фантазия – труд» используются: журнал посещаемости, отзывы детей и родителей, фото и видеоматериалы, статьи о работе объединения в СМИ, на сайте ЦТР и ГО «Гармония».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
открытые занятия, участие в выставках.

Оценочные материалы

№	Название раздела, темы	Методы педагогической диагностики
1 год обучения (стартовый уровень), дети 3-4 года		
1	ТБ. Будем знакомы. Кубик на кубик	Беседа. Пед набл
2	Мой весёлый, звонкий мяч	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
3	Репка	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
4	Что растёт на грядке. Морковь	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
5	Фрукты в вазе	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
6	Яблоко с листочком	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
7	Ягоды клубники	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
8	Ягоды рябины	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
9	Гриб	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
10	Грибы на пенёчке	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
11	Клен	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
12	Падают, падают листья	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
13	Солнце в тучках	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
14	Еж колючий	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
15	Листья из леса	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
16	Осенняя береза	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
17	Платок для матрешки	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
18	Полосатые полотенца для лесных зверушек	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
19	Одеяльце	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
20	Мебель	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
21	Чашки трех медведей	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
22	Посуда	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
23	Кто чем питается	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
24	Бублики-баранки	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
25	Пузырь, соломинка и лапоть	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
26	В гостях у сказки	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
27	Падают снежинки	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
28	Зима	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
29	Зимние забавы	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
30	Гирлянда из флажков	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
31	Маленькая елочка	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
32	Новогодний праздник	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
33	Поросенок и котенок	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
34	Домашние животные	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
35	Заяц	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
36	Дикие животные	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
37	Резвятся рыбки в ручейке	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
38	Рыбы	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
39	Собери портрет	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
40	Части тела и лица	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
41	Ладонка	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение

42	Моя семья	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
43	Домик для зайчика и петуха	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
44	Мой дом	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
45	Летающие самолеты	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
46	День защитника Отечества	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
47	Светофор	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
48	Транспорт	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
49	Слон-жонглер	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
50	Профессии	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
51	Мимоза	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
52	Праздник мам	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
53	Комнатный цветок	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
54	Комнатные растения	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
55	Ледоход	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
56	Весна	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
57	Цыплята	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
58	Домашние птицы	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
59	Птицы прилетели	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
60	Лебедь	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
61	Дикие птицы	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
62	Растения	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
63	Тюльпан	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
64	Корзина с пасхальными яйцами	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
65	Работа в саду и огороде	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
66	Огород	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
67	Мороженое	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
68	День рождения принцессы	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
69	Улитка	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
70	Насекомые	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
71	Жучки	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение
72	Итоговое занятие. Маленькие мастера	Создание творческой работы, педагогическое наблюдение

3. Список литературы

Нормативные документы

1. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2026 г.): URL [Электронный ресурс]: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about/> (дата обращения: 03.08.2026).
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.08.2026).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».: URL [Электронный ресурс]:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140031> (дата обращения: 03.08.2026).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.: URL [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 03.08.2026).
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».: URL [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 03.08.2026).
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».: URL [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 03.08.2026).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 03.08.2026).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/400289764/> (дата обращения: 03.08.2026).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».: URL [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 03.08.2026).
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».: URL [Электронный ресурс]: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-

proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 03.04.2026).

11. Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».): URL [Электронный ресурс]: https://cde.iro63.ru/cde/images/files/metod_rekomend_new/Pismo_MinPros_30_12_2022-3924_06.pdf (дата обращения: 03.08.2026).
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».: URL [Электронный ресурс]: <https://docs.cntd.ru/document/553265120> (дата обращения: 03.08.2026).
13. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 г. № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».: URL [Электронный ресурс]: https://ddtbgo.profiedu.ru/upload/proeduddtbgo_new/files/cf/51/cf5115a84afeaces3030a57ab1c273be.pdf (дата обращения: 03.08.2026).

Литература для педагогов

1. Афонькин С.Ю. Оригами и аппликация / Л.В. Легинева, В.П. Пудова; Кристалл 1998. – 304 с.
2. Бабкина Ю.С. Занимательный труд (дополнительное образование детей дошкольного возраста) / Ю.С. Бабкина. - Екатеринбург, 1999.
3. Большая серия знаний: Современная педагогика: 2002.
4. Васильева – Гангус Л.П. Уроки занимательного труда / Л.П. Васильева – Гангус. - М.: Педагогика, 1979. - 120 с.
5. Геропимус Т.М. 150 уроков труда. Методические рекомендации к планированию занятий / Т.М. Геропимус. -М.: Начальная школа, 1994. – 192 с.
6. Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: СФЕРА, 2007г.
7. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы» / Л.Ф. Обухова. - М.: Триволова. 1995. – 360 с.
8. Пивоварова О.Б. Искусство (развитие творческих способностей детей 5-9 лет) / О.Б. Пивоварова. - Ревда.: - 1998.

9. Снайдер М. Ребенок как личность становление культуры справедливости и воспитания совести / Р. Снайдер, Мл.Р. Снайдер; - М.: Смысл, СПб.: Гармония, 1994. – 237 с.
10. Тарковская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду / Л.А. Топоркова. - М.: Просвещение, Валдос, 1994. – 26 с.

Литература для детей и родителей

1. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома / Е.Ю. Афонькина. - М.: Фким, 1996. - 207 с.
2. Гибсон Р. Делай и играй. Веселые игры / Дж. Тайлер. - М.: Кристал, 1998.
3. Гибсон Р. Делай и играй – обучающие игры / Р. Гибсон - М.: Росмэн, 1996
4. Гибсон Р. Папье – маше. Бумажные цветы / Р. Гибсон. – М.: Росмэн, 1997.
5. Лубковская К., Сделаем это сами / М. Згрехова. - М.: Просвещение, 1983. -128с.
6. Рейд Б. Обыкновенный пластилин / Б. Рей. - М.: Аст-Пресс, 1998. – 128 с.
7. Соколова С. Сказки и маски / С. Соколова. - СПб.: ТОО Диамант, ЗАО Валери СПб, 1997. -224 с.
8. Урундаева Г.А. Как я расту. Советы психолога родителям / Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение: АО Учебная литература, 1996. - 111 с.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазия – труд» рассчитана для детей 3-7 лет.

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста через изобразительную и прикладную деятельность.

Программа учитывает физиологические и психологические особенности данного возраста ребёнка, способствует развитию его эмоциональной и интеллектуальной сфер, пробуждает и стимулирует интерес к окружающему миру. Программа развивает ассоциативное мышление, творческое воображение.

Дети приобретают такие личностные качества, как усидчивость, сосредоточенность, трудолюбие, любознательность, умение сравнивать, удивляться, любить тот мир, в котором живут.

Дети учатся основам прикладного и художественно-эстетической грамоты. Формами обучения являются: игра, театрализация, «вживание» в сказочный образ, сотворчество педагога и детей, творческая деятельность, путешествие, сказка.

«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»

Развитие мелкой моторики рук очень важно, так как центр, отвечающий за активную речь, располагается в голове, в непосредственной близости с центром, который несет ответственность за движения конечности кисти.

Кроме того, есть и еще одна не менее важная причина, на основании которой необходимо развивать мелкую моторику. Полученные навыки пригодятся ребенку в дальнейшем, когда ему будет нужно самому застегивать пуговицы или завязывать шнурки. Кроме того, от того, насколько развита мелкая моторика, зависит, с какой скоростью ребенок научится держать в руках карандаш, кисточку и ручку.

Уже с самого раннего возраста можно развивать детские пальчики при помощи легкого массажа, тем самым оказывая воздействие на речевые зоны. Для детей младшего дошкольного возраста самые простые упражнения, которые очень часто бывают в стихотворной форме, могут способствовать развитию мелкой моторики. Помимо упражнений, развитие ловкости у детей дошкольного возраста может происходить во время того, как они осваивают навыки самообслуживания.

Упражнения для развития мелкой моторики

Существует большое количество упражнений, игр и занятий для развития детей дошкольного возраста. Самыми распространенными из них являются:

Гимнастика для пальцев – пальчиковые игры — являются самыми известными и эффективными упражнениями, благодаря которым сенсомоторное развитие происходит в интересной и увлекательной форме.

Чтобы привлечь внимание детей, во время занятий использовать различные иллюстрации, стихи, рассказы и другой наглядный материал. Оптимальное время для гимнастики составляет от 3 до 5 минут.

Для достижения хорошего результата важно регулярно делать упражнения. Они могут быть как частью образовательного процесса, так и элементом домашних дел.

Игры с различными мелкими предметами:

Для подобных занятий идеально подойдут:

- крупа;
- бусинки;

пуговицы; Правила безопасности в кабинете и при работе с художественным материалом.

- маленькие камешки.

Игры такого типа полезны не только для моторики, но и для общего развития детей. Предложив ребенку угадать предмет на ощупь, покатав его между большим и указательным пальцами, надавливать на предмет каждым пальцем по очереди, нанизывать пуговицы на нитку или придумать еще множество других увлекательных занятий.

- На развитие мелкой моторики благоприятно влияют фигуры, вырезание ножницами. Для начала необходимо предлагать ребенку вырезать фигуры, которые имеют прямые линии. Это может быть квадрат или прямоугольник. Постепенно нужно усложнять задания и научить ребенка вырезать снежинки, хороводы, силуэты и так далее.
- Аппликация. Подобное занятие позволит вам вместе с ребенком создавать различные картинки, открытки или другие оригинальные композиции. Для занятия вам потребуются цветная бумага, клеящий карандаш, ножницы, картон и старые журналы.
- Оригами, плетение бумажных ковриков. Подобные занятия необходимы для развития памяти и глазомера. Кроме того, создавая из бумаги фигурки животных, букеты цветов, кораблики и так далее, ребенок развивает воображение и усидчивость.
Для плетения ковриков можно использовать различный материал: бумагу, картон, ткань, ленты и тесьму. Оригами — довольно популярное занятие. Эту технику в своих занятиях активно используют психологи и педагоги.
- Лепка. Все дети очень любят лепить из пластилина. Для того чтобы сделать это занятие не только приятным, но и полезным, предложите ребенку сделать поделку из соленого теста. Фигурки получаются более крепкими и долговечными, к тому же они очень красиво смотрятся.
Разнообразить занятия поможет покрыть пластилином тарелку, а потом добавить элементы их природного материала: семечки, веточки, фисташки, ореховые скорлупки или что-нибудь другое.
- Сегодня стали набирать популярность всевозможные шнуровки. Выделяют несколько видов: сюжетные, художественное плетение, тканевые шнуровки. Сюжетные шнуровки — чаще всего это незаконченная картинка, которую необходимо закончить, присоединив недостающую деталь при помощи шнурков. Художественное плетение — создание картины на цельном предмете. Основа картины чаще все сделана из дерева или других безопасных материалов. К таким играм обязательно прилагается инструкция и веревочки. Тканевые рисунки — игра представляет собой пазл, части которого необходимо соединить между собой при помощи шнуровки.
- Рисование и раскрашивание картинок. Эта деятельность очень полезна для детей, имеющих такие отклонения физического развития, как слабый двигательный аппарат активной руки. Такие дети очень плохо держат ручку, плохо контролируют свою деятельность. Рисование позволяет устранить этот дефект и укрепить пишущую руку.

Техника безопасности при работе с художественными материалами

- Прежде чем начать работу, приготовь рабочее место.
- Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
- Береги инструменты, экономь материалы.
- Всегда думай, как сделать работу лучше.
- Работайте дружно - главное правило человека.
- Закончил работу, убери рабочее место быстро и аккуратно.

Правила по технике безопасности при рисовании

Каждый художник, а тем более начинающий, обязательно должен знать состав используемых им художественных материалов.

- Не размахивайте кисточкой или карандашом при работе.
- Никогда не кладите кисточку с нанесённой на ней краской в рот.
- Не ешьте во время рисования.

Правила техники безопасности при работе с ножницами

- Кладите ножницы на стол так, чтобы они не выступали за край стола, кольцами к себе.
- При работе внимательно следите за линией разреза.
- Во время резания придерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвий ножниц.
- Не держите ножницы концами вверх.
- Не оставляйте ножницы в раскрытом виде.
- Не режьте ножницами на ходу.
- Не подходите к товарищу во время резания.
- Передавайте ножницы товарищу только в закрытом виде, кольцами вперед.
- Не играйте с ножницами, не подноси их к лицу, используй ножницы только по назначению.

Правила техники безопасности при работе с клеем

- При работе с клеем пользуйтесь кисточкой, если это требуется.
- Берите то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.
- Излишки клея убирайте салфеткой, осторожно прижимая её.
- Кисточку и руки после работы хорошо вымойте с мылом.

Правила техники безопасности при работе с пластилином

- Работайте на клеёнке.
- Берите для работы нужный цвет пластилина.
- Отрежьте стекой нужное количество пластилина.
- Согрей кусочек пластилина теплом своих рук, чтобы он стал мягким.
- По окончании работы хорошо вымойте руки с мылом.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733445

Владелец Кынчина Юлия Викторовна

Действителен с 03.02.2026 по 03.02.2027